

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Ντάγκμαρ Σέφφερ Αθηνά Γιόγκακα Μαρία Μιχελάκου Βασιλική Πάλλη Έλεν Χαραρά

Γερμανικά

Deutsch - ein Hit!

2

ΤΕΥΧΟΣ Β΄

Α΄ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΕΩΝ «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ»

Πολλή
εργασία

Deutsch - ein Hit! 2

ΤΕΥΧΟΣ Β΄

Γερμανικά

Α΄ ΛΥΚΕΙΟΥ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΡΧΙΚΗΣ ΕΚΔΟΣΗΣ

ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ

Ντάγκμαρ Σέφφερ

Φιλολόγος (Γερμανικής Φιλολογίας), Εκπαιδευτικός Β/θμιας Εκπαίδευσης

Αθηνά Γιόγκακα

Φιλολόγος (Γερμανικής Φιλολογίας), Εκπαιδευτικός Β/θμιας Εκπαίδευσης

Μαρία Μιχελάκου

Φιλολόγος (Γερμανικής Φιλολογίας), Εκπαιδευτικός Β/θμιας Εκπαίδευσης

Βασιλική Πάλλη

Φιλολόγος (Γερμανικής Φιλολογίας), Εκπαιδευτικός Β/θμιας Εκπαίδευσης

Έλεν Χαραρά

Φιλολόγος (Γερμανικής Φιλολογίας), Εκπαιδευτικός Β/θμιας Εκπαίδευσης*

ΚΡΙΤΕΣ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΕΣ

Δάφνη Βηδενμάιερ

Επικ. Καθηγήτρια Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών

Ευαγγελία - Μαργαρίτα Σαμαρά

Σχολική Σύμβουλος

Θεοπούλα Βεράνη

Φιλολόγος (Γερμανικής Φιλολογίας), Εκπαιδευτικός Β/θμιας Εκπαίδευσης

ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΣΗ

Ευάγγελος Γκιόκας

Σκιτσογράφος - Εικονογράφος

ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΗ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ

Βεατρίκη Μακρή

Φιλολόγος

Κυριακή Πετρέα

Φιλολόγος

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΥΓΓΡΑΦΗ

Αννέτε Φώσβινκελ

Πάρεδρος ε.θ. του Π.Ι.

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΤΟΥ ΥΠΟΕΡΓΟΥ

Λωρελάι Αικατερίνη Τότση

Φιλολόγος (Γερμανικής Φιλολογίας), Εκπαιδευτικός Β/θμιας Εκπαίδευσης

ΕΞΩΦΥΛΛΟ

Ηλεκτρονική επεξεργασία (ΒΙΒΛΙΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ Α.Ε.Π.Ε.Ε.) πρωτότυπου έργου της Γεωργίας - Τρωάδος Γαζετοπούλου (με την ευγενική χορηγία της ζωγράφου).

ΠΡΟΕΚΤΥΠΩΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ

ΒΙΒΛΙΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ Α.Ε.Π.Ε.Ε.

*Συμμετείχε στη συγγραφή του ενάτου κεφαλαίου του διδακτικού πακέτου.

Γ΄ Κ.Π.Σ. / ΕΠΕΑΕΚ II / Ενέργεια 2.2.1. / Κατηγορία Πράξεων 2.2.1.α:

«Αναμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών και συγγραφή νέων εκπαιδευτικών πακέτων»

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

Δημήτριος Γ. Βλάχος

Ομότιμος Καθηγητής του Α.Π.Θ.

Πρόεδρος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Πράξη με τίτλο:

«Συγγραφή νέων βιβλίων και παραγωγή υποστηρικτικού εκπαιδευτικού υλικού με βάση το ΔΕΠΠΣ και τα ΑΠΣ για το Γυμνάσιο»

Επιστημονικός Υπεύθυνος Έργου

Γεώργιος Κ. Παληός

Σύμβουλος Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Αναπληρωτής Επιστημονικός Υπεύθυνος του Έργου

Γεώργιος Χαρ. Πολύζος

Μόνιμος Πάρεδρος Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Έργο συγχρηματοδοτούμενο 75% από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και 25% από εθνικούς πόρους.

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΑΝΕΚΔΟΣΗΣ

Η επανέκδοση του παρόντος βιβλίου πραγματοποιήθηκε από το Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών & Εκδόσεων «Διόφαντος» μέσω ψηφιακής μακέτας, η οποία δημιουργήθηκε με χρηματοδότηση από το ΕΣΠΑ / ΕΠ «Εκπαίδευση & Διά Βίου Μάθηση» / Πράξη «ΣΤΗΡΙΖΩ».



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Οι διορθώσεις πραγματοποιήθηκαν κατόπιν έγκρισης του Δ.Σ. του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Ντάγκμαρ Σέφφερ Αθηνά Γιόγκα Μαρία Μιχελάκου Βασιλική Πάλλη Έλεν Χαράρα

ΑΝΑΔΟΧΟΣ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ «ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΑΓΩΓΗ»**



Η συγγραφή και η επιστημονική επιμέλεια του βιβλίου πραγματοποιήθηκε
υπό την αιγίδα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Deutsch - ein Hit! 2

ΤΕΥΧΟΣ Β΄
Γερμανικά
Α΄ ΛΥΚΕΙΟΥ

Αγαπητέ μαθητή, αγαπητή μαθήτριά!

Καλώς ήλθες ξανά στον κόσμο του Andreas και της Maria-Christine, των ηρώων της σειράς „Deutsch - ein Hit!“. Έχουν περίπου τη δική σου ηλικία και θα σου κρατήσουν συντροφιά με τις ιστορίες και τις περιπέτειές τους όλη τη σχολική χρονιά. Όπως θα θυμάσαι, ο Andreas και η Maria-Christine έχουν γεννηθεί στη Γερμανία, και συγκεκριμένα στο Βερολίνο, από Έλληνα πατέρα και Αυστριακή μητέρα. Έχουν γνωρίσει μεγαλώνοντας δύο διαφορετικούς πολιτισμούς, τον γερμανικό και τον ελληνικό. Ξέρουν λοιπόν πολύ καλά πώς να σε βοηθήσουν να μάθεις εύκολα και γρήγορα τη γερμανική γλώσσα. Φέτος, ο Andreas και η Maria-Christine θα βρεθούν και σε άλλα μέρη της Γερμανίας ή της Αυστρίας, π.χ. στο Μόναχο, στο Αμβούργο και στο Σάλτσμπουργκ. Μέσα από εικόνες, φωτογραφίες, κείμενα και παιχνίδια θα συνεχίσουν να σου μαθαίνουν με ευχάριστο και διασκεδαστικό τρόπο τη γλώσσα, τον πολιτισμό και τις συνήθειες των γερμανόφωνων λαών. Τα μικρά ποντίκια, που έχεις ήδη γνωρίσει στα προηγούμενα τεύχη σειράς, θα σε συντροφεύσουν και στα πέντε κεφάλαια αυτού του βιβλίου. Ας δούμε λοιπόν τι έχουν να μας πουν ο Andreas, η Maria-Christine και η παρέα τους.

Inhaltsverzeichnis

	Kommunikation	Textsorten
Einstieg	Weißt du noch? Die Familie Alexiou in Berlin, Freunde und Verwandte.	Personenbeschreibung
5	Der Umzug Unser Haus steht im Westen von Hamburg. Neben dem Haus ist ein Garten. Hinten rechts ist mein Zimmer. Ich stelle die Bücher ins Regal. Wie komme ich zur Schule? Geradeaus bis zur Kreuzung und dann links.	Dialog - Wohnungsgrundriss - Beschreibung - E-Mail - Wegbeschreibung - Anzeige - Lied - Sage
6	Kleidung und Mode Das blaue Kleid ist zu eng. Ich trage einen langen Mantel. Das steht dir. Das gefällt mir nicht. Das passt mir nicht. Das würde ich gern machen. Könntest du nicht was anderes anziehen?	Anzeige - Dialog - Biografie - Brief - Märchen - Artikel - Sprüche
7	Unsere Umwelt Plateau-Kapitel	Poster - Einladung - Checkliste - diverse literarische Textformen
8	Siehst du fern? Ich möchte Nachrichten sehen. Danach läuft ein interessanter Krimi. Das ist nämlich meine Lieblingssendung. Ihr müsst umschalten, denn ich will ... sehen. Ich sehe selten fern. Warst du nicht dagegen? Doch! Peter schreibt, dass es langweilig war.	Fernsehprogramm - technische Beschreibung - Dialog - Artikel - Anzeigen - Fragebogen
9	Schullandheim in Österreich Vom 8.4. bis zum 15.4., gegen 16 Uhr, in wenigen Tagen, in einem Monat. Im Schwimmbad, auf dem Balkon, In die Berge, in den Wald, auf einen Berg... Ihr sollt eure Betten machen. Zum Einkaufen.	Ankündigung - Formular - E-Mail - Hausordnung - Freizeitprogramm - Gedicht - Rezept

Grammatik	Themen / Wortschatz	Strategien / Landeskunde / Sprachmittlung
Wiederholung aus Band 1	Wiederholung aus Band 1	
Alle - jeder - keiner - alles Wechselpräpositionen (mit Akk. oder Dat.) Präposition zu (+ Dat.)	Umzug, Haus, Wohnung, Stadtplan Richtungsangaben	Strategie: Um Erklärungen bitten Hamburg Till Eulenspiegel
Adjektivdeklinaton Dativ der Personalpronomen Konjunktiv II (wäre, hätte, könnte, würde ... nehmen)	Kleidung, Mode, Aussehen, Verkaufsgespräch, Meinungsverschiedenheiten	Second-Hand-Laden Modedesigner * Konflikte mit Kleidung (Sprachmittlung)
Wiederholung + Anwendung	Vorbereitung eines Umwelttags, Literatur	Umwelttag an der Schule Erstellung eines Dossiers Deutschsprachige Literatur Klassenbibliothek, Lesetag
Nebensätze mit dass * Modalverben Syntax Nebensätze mit Perfekt oder Modalverb denn, nämlich (kausal) doch - ja - nein	Fernseher, Fernsehprogramm, Fernsehgewohnheiten, Meinungswiedergabe, Protest und Zustimmung	Fernsehen in D-A-CH Freizeitaktivitäten (Sprachmittlung)
Temporale und lokale Präpositionen mit Akk. und Dativ Modalverb sollen * zum + Verb als Nomen	Klassenfahrt, Kontakt mit Partnerschülern, Aktivitäten im Schullandheim, Dialektwörter, Stadtrundgang	Österreich, Salzburg Schullandheim Schülerbegegnung Reiseplanung (Sprachmittlung)

Seitenübersicht

	Seite		Seite
Einstieg Weißt du noch?	9	Anhang zu 5	88
5 Der Umzug	11	Anhang zu 6	90
6 Kleidung und Mode	26	Anhang zu 8	97
7 Unsere Umwelt	43	Anhang zu 9	99
8 Siehst du fern?	53		
9 Schullandheim in Österreich	69		
Grammatik im Überblick	102		
Alphabetische Wortliste	111		
Verbliste	117		
Deutschsprachige Länder	119		
Quellenverzeichnis	120		

Symbole

Leseverstehen <i>αναγνωστική κατανόηση</i>			Regel <i>κανόνας</i>
Sprechen <i>προφορική έκφραση</i>			Wichtiger Hinweis <i>συμβουλή, υπόδειξη</i>
Schreiben <i>γραπτή έκφραση</i>			Strategie <i>στρατηγική</i>
Hörverstehen <i>ακουστική κατανόηση</i>			Spielerische Aktivität <i>παιχνίδι / δραστηριότητα</i>
Verweis auf Arbeitsbuch und Grammatiküberblick <i>παραπομπή στο τετράδιο εργασιών ή στη γραμματική</i>			



Andreas



Maria-Christine



Frau Alexiou



die Eltern von Herr Alexiou



Herr Alexiou



Tante Elena



Onkel Hubert und seine Kinder



Ali und Fatima



die Eltern von Frau Alexiou



Oliver, Stefan und Eleni



Carmen

Αφού χωριστείτε σε ομάδες 3 - 5 ατόμων, μοιράστε τις εικόνες και συγκεντρώστε πληροφορίες για τα εικονιζόμενα πρόσωπα (όνομα, σχέση με τα υπόλοιπα άτομα, ηλικία, καταγωγή, τόπος κατοικίας, απασχόληση ή εργασία, χόμπι, αγαπημένο φαγητό, πού πηγαίνουν και τι κάνουν στις διακοπές κλπ.). Στο Deutsch ein Hit! 1 μπορείτε να βρείτε πολλές χρήσιμες πληροφορίες. Για να φτιάξετε την αφίσα χρησιμοποιήστε όλες τις πληροφορίες που συγκεντρώσατε και γράψτε κάτω από κάθε εικόνα της αφίσας ένα κείμενο για κάθε πρόσωπο.

Einheit 2 - Neu in der Stadt



L5

Der Umzug

Kleidung
und Mode



L6

Lektion 5 - Der Umzug

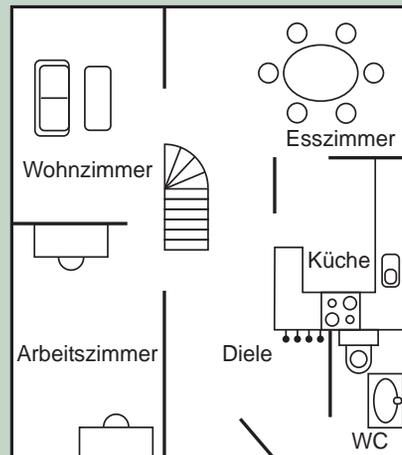
Hier lerne ich:

- Να εξηγώ πού είναι το σπίτι μου.

Das Haus steht in Övelgönne, im Westen von Hamburg. Neben dem Haus ist ein Garten. Vor dem Haus ist ein Weg.



- Να περιγράψω εσωτερικά το σπίτι μου.



- Να περιγράψω το δωμάτιό μου.

von:

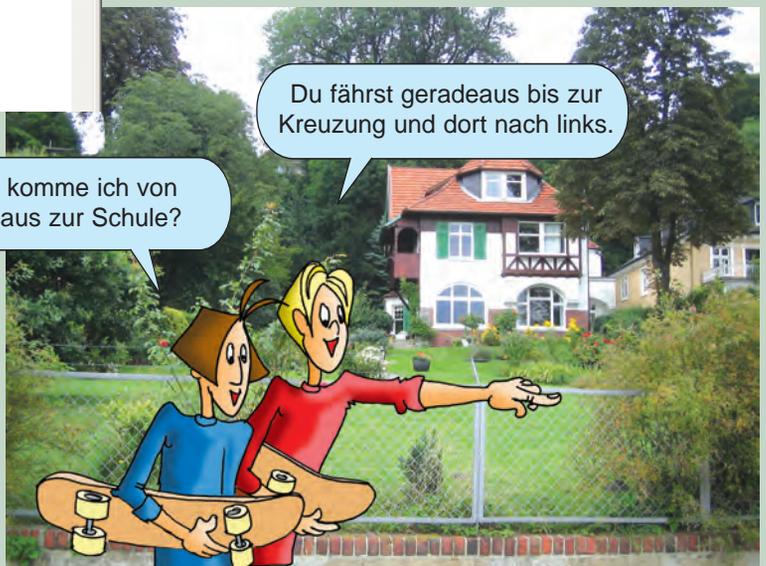
an:

betr:

Das Regal ist neu und steht links neben dem Schreibtisch. Mein Bett ist direkt unter dem Fenster.

Du fährst geradeaus bis zur Kreuzung und dort nach links.

Wie komme ich von hier aus zur Schule?



- Να ρωτώ και να μαθαίνω πώς θα πάω κάπου.

Lektion 5 - Der Umzug



1. Im Jugendclub. Hör den Dialog zwischen Maria-Christine und Eleni. Was erzählt Maria-Christine über ihre Eltern, A, B oder C?

a

M.-C.: Mensch, Eleni, schon in 5 Wochen ziehen wir nach Hamburg! Ich fasse es nicht.
E: Keiner von uns findet das gut. Aber wir bleiben doch Freunde, ganz bestimmt. Was machen denn jetzt deine Eltern?



M.-C.:

A. Meine Mutter arbeitet ab nächsten Monat in Hamburg. Mein Vater hat auch eine neue Arbeit gefunden, als Ingenieur beim Flugzeugbauer „Airbus“. Er wollte nicht zwischen Hamburg und Berlin pendeln.

B. Meine Mutter hat ja diese tolle Stelle in Hamburg. Mein Vater sucht jetzt nach einer Arbeit in Hamburg. Hoffentlich klappt es bald, sonst muss er zwischen Hamburg und Berlin pendeln.

C. Meine Mutter hat ja in Hamburg eine super Arbeit bekommen. Mein Vater möchte keine neue Arbeit in Hamburg suchen. Er ist hier sehr zufrieden. Er sagt, er kann gut zwischen Hamburg und Berlin pendeln.

E.: Also, sei nicht traurig. Hamburg ist die zweitgrößte Stadt Deutschlands, da ist bestimmt alles ganz toll.
M.-C.: Ja, alle sagen das. Sogar Andreas ist begeistert, weil es in Hamburg Segelschulen gibt. Jeder lernt dort segeln, hat er gehört.
E.: Siehst du! Und ich besuche dich ganz oft, einverstanden? Wir gehen dann zusammen in Musik-Clubs auf der „Reeperbahn“. Da haben doch 1961 die Beatles ihre ersten Konzerte gegeben!



2. Und du? Bist du schon mal umgezogen? Sind Freunde oder Verwandte von dir umgezogen? Warum? Sprich in der Klasse!

Mögliche Gründe für einen Umzug:

- ◆ man hat ein Haus gebaut
- ◆ man will lieber in der Stadt / auf dem Land wohnen
- ◆ man hat eine bessere Arbeit gefunden
- ◆ man braucht eine größere Wohnung
- ◆ ein Paar will nicht mehr zusammenleben
- ◆ man studiert in einer anderen Stadt
- ◆



3. Lies den Dialog noch einmal und ergänze!

1. Wer von den Freunden findet den Umzug gut? K_____ .
2. Was ist in Hamburg bestimmt toll?
3. Nicht nur Eleni sagt, in Hamburg ist es toll. Das sagen doch !
4. Wer lernt in Hamburg segeln?



Alle **sagen** das.
 Jeder **lernt** das. !
 Alles **ist** ganz toll. !
 Keiner **findet** das gut.



Όλοι το λένε.
 Ο καθένας το μαθαίνει.
 Όλα είναι υπέροχα.
 Κανείς δεν το βρίσκει ωραίο.



AB: 1., 2.

Lektion 5 - Der Umzug

4. Frau Alexiou spricht mit Andreas und Maria-Christine über ein Haus in Hamburg. Sie zeigt Fotos.

a. Lies den Dialog und zeig die Dinge 1 - 4 auf den Fotos.

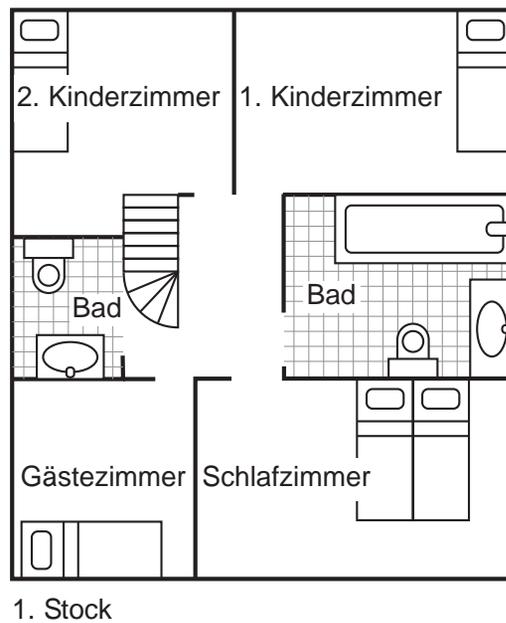
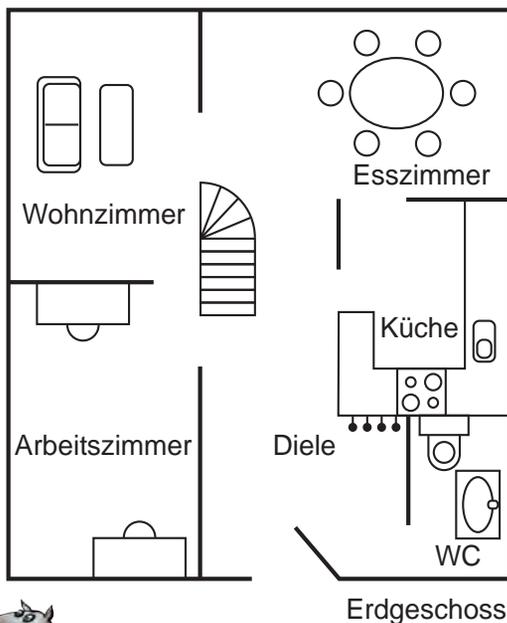
b

F. A.: Seht mal, ein Maklerbüro hat diese Fotos geschickt.
 A.: Die sind ja sehr schön.
 Wo steht das Haus denn?
 F.A.: In Övelgönne, im Westen von Hamburg, direkt an der Elbe⁽¹⁾. Es gibt einen großen Garten⁽²⁾ und direkt links neben dem Haus sind keine anderen Häuser. Vor dem Haus ist ein Weg⁽³⁾ und dann kommt der Fluss⁽¹⁾. Rechts hinter dem Haus geht eine Treppe⁽⁴⁾ hoch, und so kommt man zur Elbchaussee, zur Hauptstraße.



b. Such Övelgönne, die Elbe und die Elbchaussee auf dem Stadtplan von Altona, Arbeitsbuch Seite 134.

F. A.: Hier ist ein Grundriss, seht mal:



AB: 3.





C. Was sagt Frau Alexiou? Ergänze die Lücken erst allein und hör dann den Dialog.



Im Erdgeschoss kommt man zuerst in die Gleich links ist das , und hinten links das Vorne rechts ist ein kleines Dann ist rechts die und ganz hinten das Im ersten Stock ist vorne rechts ein Ganz hinten sind zwei und neben der Treppe ist links ein kleines und rechts ein großes Vorne links ist auch noch ein Für eure Freunde aus Berlin!

M.C.: Mensch, das sieht wirklich toll aus!

F.A.: Ja, euer Papa und ich finden es auch sehr, sehr schön. Was meint ihr? Sollen wir es mieten?

5. a. Familie Alexiou zieht um! Ordne die Texte den Bildern zu!

b



Auch Maria-Christines Bett ist in Hamburg angekommen. **a**

Maria-Christine nimmt die Bücher aus dem Regal und packt sie ein. **c**

Der Schrank ist schon da, aber Andreas muss noch das Regal zusammenbauen. **b**



Der Schreibtisch und der Stuhl von Andreas kommen in den Möbelwagen. **d**

Der Möbelwagen fährt nach Hamburg. **e**

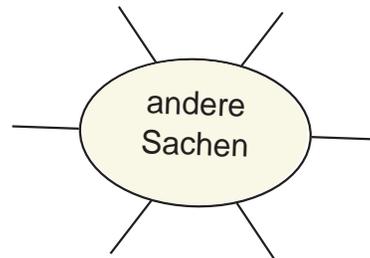
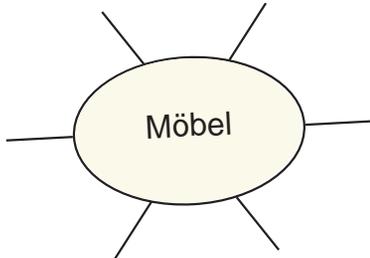
1	2	3	4	5



AB: 4., 5.

Lektion 5 - Der Umzug

5. b. Was transportiert der Möbelwagen? Sammelt Wörter.



6. Das neue Haus in Hamburg. Andreas und Maria-Christine räumen das Zimmer von Andreas ein.

M.-C.: Wohin stellen wir deine Möbel? Komm, wir machen das zusammen!

A.: Also, das Regal kommt rechts neben das Fenster und den Schreibtisch stellen wir zwischen das Regal und den Nachttisch.

M.-C.: Und die Bilder?

A.: Die Bilder hänge ich übers Bett an die Wand.

M.-C.: Du hattest doch auch einen Teppich, oder?

A.: Ja, hier, den lege ich vors Bett.

M.-C.: Und dann leg deine T-Shirts ordentlich in den Schrank, sonst ist Mama sauer.

A.: Ja, ja ...

Erkennst du das Zimmer von Andreas? Lies noch einmal den Dialog, dann weißt du es. Das andere Zimmer ist von Maria-Christine!

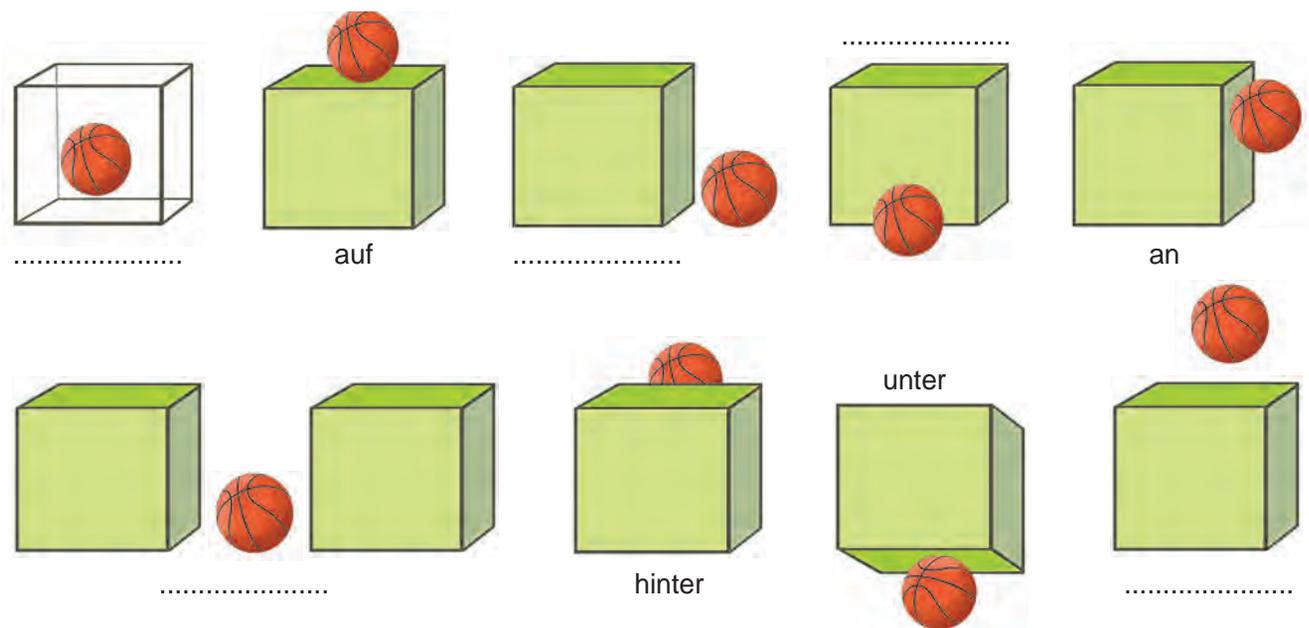


AB: 6.





7. a. Υπογράμμισε στο διάλογο 6. τις προθέσεις που δείχνουν σε ποιο σημείο τοποθετούν ο Andreas και η Maria-Christine τα πράγματα του Andreas. Συμπλήρωσε: C



b. Ποια ρήματα χρησιμοποιούν ο Andreas και η Maria-Christine για να περιγράψουν πού τοποθετούν τα πράγματα του Andreas;

.....,
.....

C

Kurz muss sein! ins ← in das ans ← an das	Kurz geht auch! vors ← übers ←
---	--

Τι παρατηρείς; Όταν αυτές οι προθέσεις ακολουθούν αυτά τα ρήματα συντάσσονται με (πτώση)



8. Spiel in der Klasse!
Μια μαθήτρια / ένας μαθητής σηκώνεται και δίνει εντολή σε μια συμμαθήτρια / έναν συμμαθητή να τοποθετήσει κάπου ένα αντικείμενο.
z.B. Leg dein Buch unter den Tisch! Αυτή / αυτός την εκτελεί και συνεχίζει δίνοντας μια καινούρια εντολή.



Lektion 5 - Der Umzug

9. Maria-Christine schreibt eine E-Mail an Eleni über ihr neues Zimmer. Sieh noch mal das Bild von Maria-Christines Zimmer und ergänze!



b

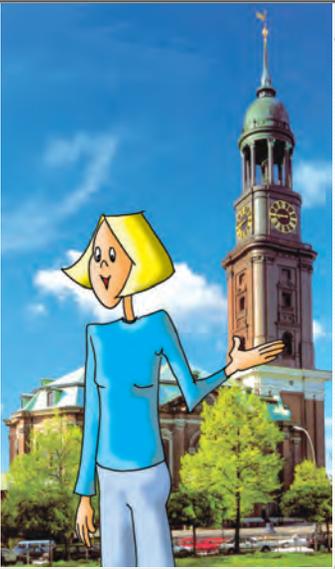
von: Maria-Christine

an: Eleni

betr: Mein Zimmer!

Hallo Eleni,
 mein Zimmer ist endlich fertig. Es ist viel größer als in Berlin.
 Alle meine Kleider sind schon im Das neue
 steht links an der Wand. Mein
 ist direkt unterm Fenster, so sehe ich morgens die Schiffe
 auf der Elbe. Hamburg hat den zweitgrößten Hafen
 Europas, hast du das gewusst? Mein aus
 Paros liegt jetzt vor dem Bett und die sind an
 der Wand! Euer Foto steht schon auf dem
 Wann kommst du? Ich vermisse dich so!
 Tschüs
 deine Maria-Christine

P.S. Ich schicke dir ein Foto von mir. Auf dem Foto stehe
 ich am „Michel“ - das ist eine bekannte Kirche in Hamburg.



10. Ποια είναι τα ρήματα πού χρησιμοποιεί η Maria-Christine για να περιγράψει που βρίσκονται τώρα τα πράγματά της;

c

Kurz muss sein!

am ← an dem

im ←

Kurz geht auch!

unterm ← an dem

vorm ←



Τι παρατηρείς; Όταν αυτές οι προθέσεις ακολουθούν αυτά τα ρήματα συντάσσονται με (πτώση)



11. Schreib eine E-Mail oder einen kurzen Brief an Andreas oder Maria-Christine und beschreibe dein Zimmer oder dein Traumzimmer¹⁾.

AB: 8., 9., 10., 11.



1) το δωμάτιο που ονειρεύομαι



12. Andreas und Maria-Christine skaten am Elbuferweg vor ihrem Haus. Sie treffen einen Jungen. Er skatet auch dort.



Jens: He, seid ihr neu hier?

A.: Ja, wir sind vorgestern aus Berlin hierher gekommen. Und du? Wohnst du auch hier?

Jens: Ja, ich wohne in der Eichenallee, nicht weit von hier. In welche Schule geht ihr denn?

M.C.: Ins Gymnasium „Hochrad“. Aber erst ab übermorgen!

Jens: Na super, dahin gehe ich auch!

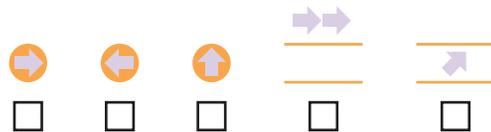
A.: Vielleicht kannst du uns was erklären? Wie kommen wir von hier aus mit dem Rad zur Schule? Weißt du das?

Jens: Klar, das ist einfach. Ihr fahrt von hier aus **geradeaus** (1) und dann **nach rechts** (2) den Övelgöner Hohlweg hoch. Dann fahrt ihr **gegenüber** (3) einfach **geradeaus** (1) den Halbmondsweg **entlang** (4) bis zur Kreuzung Klein Flottbeker Weg. Dort fahrt ihr **nach links** (5) und dann immer **geradeaus** (1). Nach 500 Metern seht ihr rechts schon die Schule!

M.C.: Fährst du auch mit dem Rad zur Schule?

Jens: Ne, ich gehe zu Fuß!

1. Ergänze 1 - 5 aus dem Dialog:

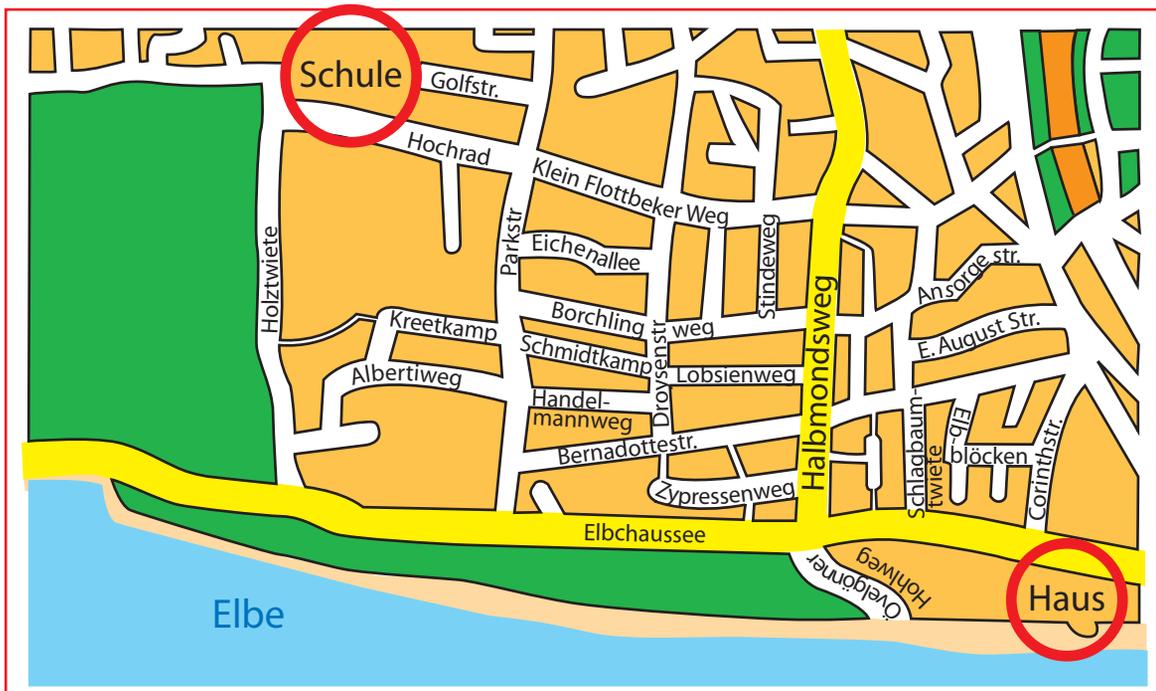


2. Sieh das Haus und die Schule auf dem Plan.

Zeichne den Weg vom Haus zur Schule ein, wie ihn Jens erklärt.

3. Wo wohnt Jens? Such die Straße auf dem Plan!

4. Wie geht Jens zur Schule? Beschreibe den Weg!



Lektion 5 - Der Umzug

13. Finde im Dialog 12, Seite 19, die Wörter und zeichne das passende Symbol.

hier	von hier aus	hierher	dahin



14. Frau Alexiou trifft eine Nachbarin, Frau Hansen. Sie hat viele Fragen:



Und was fragt Frau Alexiou noch? Stell deiner Partnerin / deinem Partner Fragen!
Ergänze **zur** oder **zum**.



der Bäcker



das Krankenhaus



die Apotheke



der Fischladen



die Bushaltestelle



die Reinigung



der Supermarkt

AB: 12., 13., 14., 15., 16.
KB: Grammatiküberblick





- 15.** Jannis kommt zu Besuch. Er hilft Andreas Bücher auspacken.
Ein Titelbild findet er sehr lustig. Er fragt Andreas, was in dem Buch steht.

d

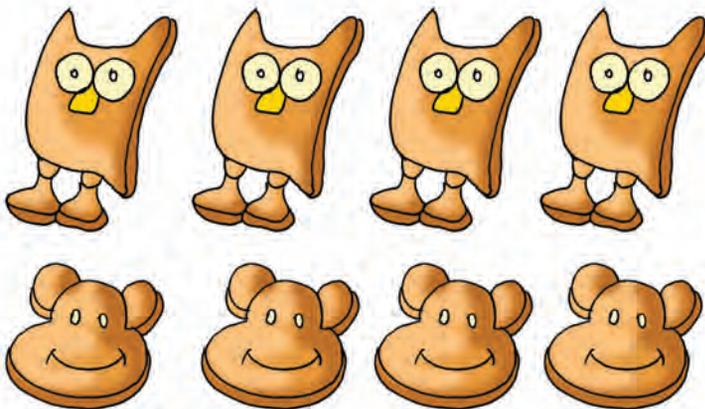
- a.** Lies den Text. Erzähl dann auf Griechisch in weniger als 10 Sätzen.

Till Eulenspiegel

Bis heute lacht man über ihn: Der Bauernsohn Till Eulenspiegel (ca. 1300-1350) aus einem Dorf in Norddeutschland ist der bekannteste Narr¹ Deutschlands. Seine Lebensgeschichte hat man im 16. Jahrhundert aufgeschrieben. Till Eulenspiegel reiste durch ganz Deutschland und machte mit allen Leuten Späße. Hier ist eine Episode aus Braunschweig:

Till Eulenspiegel kommt nach Braunschweig und geht zu einem Bäcker. Der fragt ihn: „Was bist du denn für einer?“ Weil Till keine Arbeit hat, antwortet er: „Ich bin ein Bäcker Geselle².“ Der Bäcker sagt: „Ich habe im Moment keinen Gesellen. Willst du bei mir arbeiten?“ Und Eulenspiegel sagt ja.

Nach zwei Tagen sagt der Bäcker zu Till: „Heute Abend backst du, weil ich in der Nacht schlafen will“. Till fragt: „Ja, was soll ich denn backen?“ Der Bäcker wird ärgerlich und sagt ironisch: „Du bist ein Bäcker Geselle und fragst, was du backen sollst? Was backt man denn? Eulen und Meerkatzen!“ Dann legt er sich schlafen. Till Eulenspiegel geht in die



Backstube und macht aus dem Teig nur Eulen und Meerkatzen, die ganze Backstube voll, und backt sie.

Der Bäcker steht am Morgen auf und geht in die Backstube. Aber dort findet er keine Brote oder Brötchen, nur Eulen und Meerkatzen. Da ruft der Meister zornig³: „Was hast du denn da gebacken?“ Eulenspiegel antwortet fröhlich:

1: der Narr - Spaßmacher
2: Geselle - βοηθός
3: zornig - θυμωμένος

Lektion 5 - Der Umzug

„Was Ihr gesagt habt, Eulen und Meerkatzen!“ Der Bäcker: „Was soll ich denn mit dem Zeug machen? Solche Brote kann ich nicht verkaufen⁴.“ Und er packt⁵ Eulenspiegel und sagt: „Bezahl mir meinen Teig⁶!“ Eulenspiegel: „Ja, ich bezahle dir den Teig, aber sind dann die Sachen, die ich gebacken habe, meine?“ Der Bäcker: „Was interessiert mich das! Eulen und Meerkatzen will ich in meinem Laden nicht haben.“

Also bezahlt Eulenspiegel dem Bäcker seinen Teig, legt die gebackenen Eulen und Meerkatzen in einen Korb und geht in die Stadt.

Es ist am Abend vor Sankt Nikolaus und viele Leute kommen aus der Kirche. Eulenspiegel stellt sich mit seinem Korb vor die Kirche, verkauft alle Eulen und Meerkatzen und bekommt sehr viel Geld. Viel mehr Geld, als er dem Bäcker für den Teig bezahlt hat. Das hört der Bäcker und es ärgert ihn sehr. Er läuft zur Kirche und will von Eulenspiegel auch noch die Kosten für das Backen haben. Doch da ist Eulenspiegel schon weg mit all seinem Geld. In Braunschweig hat man noch viele Jahre über den Bäcker gelacht.

b. Spielt die Episode von Till Eulenspiegel in Braunschweig in der Klasse. Es gibt Rollen für den Erzähler, Till Eulenspiegel, den Bäcker und die Leute vor der Kirche.

c. Ein Spaßmacher wie Till Eulenspiegel ist in Griechenland der **Νασρεντίβ Χότζας**. Sucht Informationen über Nasreddin Hodscha und mehr Informationen über Till Eulenspiegel in Enzyklopädien, im Internet oder fragt andere Lehrerinnen und Lehrer. Arbeitet in Gruppen. Macht ein Poster: Links Nasreddin Hodscha, rechts Till Eulenspiegel.

d. Ihr könnt auch eine kleine Geschichte von Nasreddin Hodscha auf Deutsch schreiben.



4: verkaufen - πουλώ

5: er packt ihn - τον αρπάζει

6: der Teig - ζύμη



16. Δε γνωρίζεις πώς λέγεται κάτι στα γερμανικά, αλλά βρίσκεις τον τρόπο να το εκφράσεις.



Μαθαίνεις ήδη αρκετό καιρό γερμανικά. Άρα, μπορείς και να μιλάς και να γράφεις αρκετά καλά. Μερικές φορές, όμως, θέλεις να πεις κάτι και δεν μπορείς να το εκφράσεις. Τι κάνεις; Ποια στρατηγική χρησιμοποιείς;

I. Για κάθε θετική απάντηση γράψε ☒, ενώ για κάθε αρνητική ☐.

1. ☐ Ich frage auf Griechisch, z.B.: „Πώς λέγεται..... στα γερμανικά;“.
2. ☐ Ich suche schnell in der Wörterliste oder im Wörterbuch.
3. ☐ Ich sage es mit anderen einfachen Wörtern.
4. ☐ Ich zeichne etwas.
5. ☐ Ich zeige etwas.
6. ☐ Ich spiele Pantomime.
7. ☐ Ich mache selbst neue Wörter auf Deutsch.
8. ☐ Ich sage ein englisches Wort.

II. Σύγκρινε τώρα με τη διπλανή / τον διπλανό σου. Υπάρχουν διαφορές στις επιλογές σας; Ποιες είναι ίδιες; Συζητήστε τους λόγους.

III. Φτιάξτε τώρα έναν πίνακα με τις θετικές σας απαντήσεις και δικαιολογήστε τις επιλογές σας.

θα τη χρησιμοποιούσα γιατί:

π.χ. 1. Εφαρμόζεται εύκολα και γρήγορα στην Ελλάδα (στην τάξη, με φίλους...)

IV. Κάντε έναν ανάλογο πίνακα με τις αρνητικές σας απαντήσεις.

Δε θα τη χρησιμοποιούσα γιατί:

π.χ. 6. Ντρέπομαι.

V. Συζητήστε τα αποτελέσματα στην τάξη!

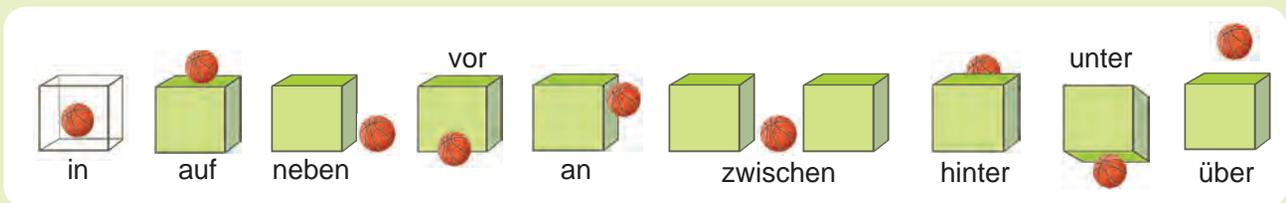
VI. Επανεξέτασε τώρα τις επιλογές σου στη λίστα. Θα έκανες τώρα κάποιες αλλαγές;

Lektion 5 - Der Umzug

Grammatik

1. Alle sagen das. \neq Keiner sagt das.
Jeder sagt das.
Alles ist ganz toll.

2. Wechselpräpositionen (δίπτωτες προθέσεις)



a.

Wohin?		
stellen	an	+ Akkusativ
legen	auf	
hängen	vor	
kommen	.	
	.	

Wo?		
stehen	an	+ Dativ
liegen	auf	
sein	vor	
	.	
	.	

Andreas **stellt** den Schreibtisch unter **das** Fenster.

Im Zimmer von Maria-Christine **steht** das Regal links neben **dem** Schreibtisch.

b.

in	+ das	= ins
an	+ das	= ans
vor	+ das	= vors
über	+ das	= übers
...		

in	+ dem	= im
an	+ dem	= am
vor	+ dem	= vorm
unter	+ dem	= unterm
...		

3. zu + Dativ

zu + dem = zum

zu + der = zur

Wie komme ich zum Sportplatz
 fahre ich zum Krankenhaus
 gehe ich zur Schule ?



Lektion 5

Wortschatz

1. Nomen

a. das Haus

der Stock, die Stockwerke
die Treppe, -n
die Diele, -n
die Küche, -n
das Erdgeschoss, -e
das Wohnzimmer, -
das Esszimmer, -
das Arbeitszimmer, -
das Schlafzimmer, -
das Kinderzimmer, -
das Bad, -er
das WC, -s

b. im Zimmer

der Schrank, -e
der Schreibtisch, -e
der Nachttisch, -e
der Teppich, -e
die Wand, -e
das Bett, -en
das Regal, -e
das Bild, -er
das Poster, -
das Fenster, -
das Sofa, -s
die Möbel (Pl.!)

c. die Umgebung

der Weg, -e
der Fluss, -e
der Bahnhof, -e
der Bäcker, -
der Fischladen, -
der Supermarkt, -e
die Hauptstraße, -n
die Kreuzung, -en
die Kirche, -n
die Post
die Bank, -en
die Apotheke, -n
die Reinigung, -en
die Bushaltestelle, -n
das Krankenhaus, -er

2. Verben

umziehen (ist umgezogen)
pendeln
bekommen (hat bekommen)
einräumen
mieten

ankommen (ist angekommen)
einpacken
auspacken
stellen

hängen
legen
stehen (hat gestanden)
liegen (hat gelegen)

3. Lokale Angaben

an
in
auf
über
unter
vor
hinter

neben
zwischen
rechts
links
geradeaus
hierher
dahin

von hier aus
gegenüber
bis zu
zum
zur

4. Adjektive

zufrieden
begeistert

ordentlich
sauer

5. Pronomen

keiner

jeder

alle

alles

6. Ausdrücke

ganz bestimmt
auf dem Land wohnen
einverstanden

ich gehe (die Treppe) hoch
ich gehe zu Fuß

eine Arbeit suchen / finden /
bekommen
ab nächsten Monat

Lektion 6 - Kleidung und Mode

Hier lerne ich:

- Να μιλάω για ντύσιμο.

Ich mag diesen gestreiften Anzug nicht mehr!



Ich habe eine karierte Hose und ein langes schwarzes Hemd gesehen.



- Τι να λέω όταν θέλω να ψωνίσω ρούχα σε ένα μαγαζί.

Kann ich die Sachen mal anprobieren?



Gibt es das auch eine Nummer kleiner?



- Να εκφράζομαι θετικά ή αρνητικά για το ντύσιμο.



- Να εκφράζω επιθυμίες και να ρωτάω ευγενικά.



Lektion 6 - Kleidung und Mode

1. Familie Alexiou sortiert nach dem Umzug Kleidungsstücke aus.
Sie wollen viele weggeben. Achte auf die Farben und ordne zu! Wer sagt was?

a





1. Die blaue Hose ist mir zu kurz, und der grüne Pullover ist total altmodisch.
2. Ich kann diesen gestreiften Anzug und das rosa Hemd nicht mehr sehen!
3. Das schöne schwarze Kleid ist mir leider zu eng. Und die goldenen Schuhe habe ich noch nie angehabt.
4. Der weiße Rock passt mir nicht mehr. Und die schwarz-weiße Bluse trage ich sowieso nie...

2. Spiel in der Klasse.

Eine/r sagt: „Deine Hose ist blau. Steh auf!“

Alle Schülerinnen und Schüler mit einer blauen Hose stehen auf. Macht weiter mit anderen Kleidungsstücken.



3. Familie Alexiou möchte die Sachen über einen Second-Hand-Laden verkaufen. Andreas findet in der Zeitung Anzeigen. Hör den Dialog. Wohin kann die Familie gehen? Kreuze an!

b



Wechselstube, Eppendorfer Weg 273
20251 Hamburg, Tel: (040) 47887 **2**

Secondella
Hohe Bleichen 5, 20354 Hamburg
Tel: (040) 352931 **1**

Zweite Liebe
Hofweg 1, 22085 Hamburg
Tel: (040) 2295635 **3**

Hot Dogs
Marktstraße 38, 20357 Hamburg
Tel: (040) 372250 **4**



AB: 1.

Lektion 6 - Kleidung und Mode



4. Frau Alexiou und Andreas sind im Second-Hand-Laden von Frau Petersen.

b



Fr. P.: Guten Tag, was kann ich für Sie tun?

Fr. A.: Wir haben hier ein paar schöne Sachen und möchten sie verkaufen. Hätten Sie Interesse?

Fr. P.: Zeigen Sie mal!

Fr. A.: Also, hier ist ein Anzug, ein Kleid, ein paar Hemden. Und hier noch ein brauner Mantel und eine grüne Jacke, na ja, Sie sehen schon.

Fr. P.: Hm, den gestreiften Anzug würde ich nehmen, das schwarze Kleid und die schwarz-weiße Bluse auch.

Die goldenen Schuhe nehme ich nicht, Schuhe verkaufe ich nicht.





- Fr. A.: Und der elegante Mantel? Wäre er was für Sie?
 Fr. P.: Nein, aber hier, die sportliche Jacke, das graue Hemd und die dicken Wollpullis sind wirklich wie neu.
 Fr. A.: Also schön, und wie viel geben Sie uns dafür?
 Fr. P.: Lassen Sie die Sachen hier und am Ende bekommen Sie 50 Prozent vom Verkaufspreis. Ich rufe Sie dann an!

- Was will Frau Petersen nehmen? Kreuze an!
- | | | | |
|--------------------------|----------------|--------------------------|------------|
| <input type="checkbox"/> | die Wollpullis | <input type="checkbox"/> | das Kleid |
| <input type="checkbox"/> | das Hemd | <input type="checkbox"/> | den Anzug |
| <input type="checkbox"/> | die Schuhe | <input type="checkbox"/> | die Bluse |
| <input type="checkbox"/> | die Jacke | <input type="checkbox"/> | den Mantel |

5. Such im Dialog und ergänze die Endungen!

C

- | | |
|--|--|
| Der elegant <input type="text"/> Mantel, | Ich nehme ... |
| das grau <input type="text"/> Hemd, | ... den gestreif <input type="text"/> Anzug. |
| die sportlich <input type="text"/> Jacke und | ... das schwarz <input type="text"/> Kleid. |
| die dick <input type="text"/> Pullis sind wirklich | ... die schwarz-weiß <input type="text"/> Bluse. |
| wie neu. | ... die golden <input type="text"/> Schuhe. |



Markiere die Endungen der Adjektive:

Die blaue Hose ist zu kurz und der grüne Pullover ist total altmodisch.

Τι παρατηρείς;
Τα επίθετα κλίνονται όταν βρίσκονται μπροστά
από.....

Ergänze:

	der/die/das	den	die (Pl.)
Adjektivendung	- <input type="text"/>	- en	- <input type="text"/>
	Mantel / Jacke / Hemd	Anzug	Schuhe



AB: 2., 3., 4., 5.

Lektion 6 - Kleidung und Mode



6. Einige Tage später geht Andreas mit Maria-Christine noch mal in den Laden. Was passt in die Lücken? Lies den Dialog und schreibe die richtige Zahl zu den Ausdrücken. Hör dann den Dialog und kontrolliere!



b

<input type="text" value="4"/> gestrickten Schal	<input type="text" value="1"/> coole Sachen	<input type="text"/> karierte Hose
<input type="text"/> Was kostet	<input type="text"/> schwarzes Hemd	<input type="text"/> anprobieren
<input type="text"/> verrückte Klamotten	<input type="text"/> eine Nummer	<input type="text"/> Umkleidekabine
		<input type="text"/> nehme alle

Frau Petersen: Hallo! Kann ich helfen?

Andreas: Ich war vor kurzem schon mal mit meiner Mutter hier. Da habe ich ein paar (1)..... gesehen - eine weite (2)..... und so ein langes (3)..... . Und dann noch einen (4)..... Kann ich die mal (5).....?

Frau P. : Ja, hier sind die Sachen. Da vorne ist eine (6)..... .

M.C.: Andreas, das sind ja (7)..... . Sind die nicht zu groß? Gibt es die Sachen auch (8)..... kleiner?

Andreas: Nein, so müssen sie sein.

M.C.: Willst du so herumlaufen? Die Hose und das Hemd sind ja okay, aber ein gestrickter Schal?!

Andreas: Das ist doch meine Sache. (9)..... das alles denn?

Frau P. : Die Hose 15 Euro, das Hemd 10 und der Schal 5. Also alles zusammen 30 Euro.

Andreas: Ich (10)..... drei.

M.C.: Mal sehen, was Mama und Papa sagen.



7. Lies jetzt noch einmal den Dialog und ergänze:

C

Sind	Ich habe...
ein gestrickt <input type="text"/> Schal,	... einen gestrickt <input type="text"/> Schal ...
ein lang <input type="text"/> es, schwarz <input type="text"/> es Hemd	... ein lang <input type="text"/> , schwarz <input type="text"/> Hemd...
und eine weit <input type="text"/> e, kariert <input type="text"/> e Hose	... eine weit <input type="text"/> , kariert <input type="text"/> Hose ...
verrückt <input type="text"/> Klamotten?	... cool <input type="text"/> Sachen.... gesehen.



Ergänze:

	ein	einen	eine	ein	(Pl.)
Adjektivendung	<input type="text"/>	- <input type="text"/>	- <input type="text"/>	-es	- <input type="text"/>
	Schal		Hose	Hemd	Sachen



AB: 6., 7., 8., 9., 10., 11.

Lektion 6 - Kleidung und Mode



8. Am nächsten Morgen kommt Andreas zum Frühstück. Die Eltern sehen ihn an.

Wie sieht der Junge denn aus? Die Sachen passen ihm gar nicht richtig.

Ich finde teure Markenkleidung blöd, ich will meinen eigenen Stil. Das muss euch nicht peinlich sein, in meiner Klasse tragen viele so was.

Die Hose gefällt mir überhaupt nicht. Und das Hemd steht dir auch nicht, Andreas. Du kannst doch so nicht in die Schule gehen, das ist mir peinlich. Was sagen da die Lehrer? Und die Nachbarn?



Also, uns müssen die Sachen ja nicht gefallen! Außerdem waren sie billig. Und ich finde, die Hose und das Hemd stehen ihm doch ganz gut.



Wie findet die Familie die Kleidung von Andreas? Kreuze an!

	gut 😊	nicht gut ☹️	es geht 😐
Frau Alexiou			
Herr Alexiou			
Maria-Christine			
Und du?			

9. Was sagen Andreas seine Eltern und Maria-Christine für (+) oder gegen (-) die neue Kleidung? Finde in den Texten je 2 - 3 Beispiele und notiere sie in der Tabelle.

PRO (+)	KONTRA (-)

10. Lies noch einmal die Szene auf Seite 34 und ergänze:

C

Die Hose gefällt überhaupt nicht. Das ist peinlich.

Andreas, das Hemd steht auch nicht.

Die Sachen passen doch gar nicht.

Also, müssen die Sachen ja nicht gefallen!

Das muss nicht peinlich sein.



	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie/Sie
Dativ				<i>ihm</i>	<i>ihm</i>			<i>ihnen / Ihnen</i>

Αυτά τα ρήματα και οι εκφράσεις συντάσσονται με δοτική.



AB: 12., 13., 14., 15.

Lektion 6 - Kleidung und Mode



11. Und wie endet der Konflikt?

a. Lies die drei Dialoge. Was meinst du? Was sagt die Familie wirklich? Hör dann den Dialog und kreuze an: A, B oder C.

b

A Frau Alexiou: Andreas, du ziehst jetzt sofort etwas anderes an!
Andreas: Nein, das mache ich nicht!
Herr Alexiou: Es tut mir Leid, aber dann bekommst du kein Geld mehr von uns.

B Frau Alexiou: Andreas, könntest du nicht etwas anderes anziehen?
Das wäre uns wirklich lieber.
Andreas: Okay, wie ihr wollt. Das ist mir auch egal.
M.-C.: Nein, lasst ihn doch, so schlimm ist das doch nicht.
Herr Alexiou: Also gut, aber vielleicht gehen wir das nächste Mal lieber zusammen einkaufen...

C Frau Alexiou: Andreas, du kannst die Sachen tragen, wenn du unbedingt willst.
Wir akzeptieren deinen Stil.
Herr Alexiou: Na ja, viele Jugendliche sehen wirklich noch verrückter aus.
Ich denke, das ist eine Phase, die geht vorbei.
Andreas: Ich würde gern auch mal Piercing ausprobieren. Was meint ihr?
Frau Alexiou: Oh Gott ...

b. Unterstreiche in den Dialogen Ausdrücke mit Dativobjekt.



12. Bildet Gruppen mit 4 Schülerinnen / Schülern. Schreibt und spielt dann kleine Dialoge über einen Konflikt mit den Eltern zum Thema Kleidung. Verteilt zuerst die Rollen: Vater 😞, Mutter 😞, Schwester / Bruder 😞 und der Junge / das Mädchen mit den „verrückten Klamotten“ 😊. Spielt die Szene zuerst in der Gruppe und dann in der Klasse. Die Wörter und Sätze in den Dialogen auf Seite 32 und 34 helfen euch.



13. Lies noch einmal die Dialoge auf Seite 30-31 und 36. Ergänze die Verben.



- K_____ du nicht etwas anderes anziehen?
- Das w_____ uns wirklich lieber.
- Ich w_____ gern auch mal Piercing ausprobieren.
- H_____ Sie Interesse?
- Den gestreiften Anzug w_____ ich nehmen.
- W_____ er was für Sie?



- Δεν θα μπορούσες να βάλεις κάτι άλλο;
- Πραγματικά θα το προτιμούσαμε.
- Θα μου άρεσε να δοκιμάσω και σκουλαρίκια.
- Θα σας ενδιέφερε;
- Θα έπαιρνα το ριγέ κοστούμι.
- Θα το θέλατε;

Για να εκφράσουμε μια επιθυμία ή για να κάνουμε μια ευγενική ερώτηση χρησιμοποιούμε το ρήμα σε Konjunktiv.



Τι παρατηρείς;

Ich **probiere** Piercing **aus**.

➔ Ich **würde** gern Piercing **ausprobieren**.

Ich **nehme** den gestreiften Anzug.

➔ Ich **würde** den gestreiften Anzug **nehmen**.

Το Konjunktiv σχηματίζεται:

βοηθητικό ρήμα **würde** +
(2. Position) (Endposition)

Τα Modalverben και τα ρήματα haben και sein έχουν μονολεκτικούς τύπους.



AB: 16., 17., 18.
KB: Grammatiküberblick

Lektion 6 - Kleidung und Mode



d

- 14.** Frau Schubert, Journalistin und Kollegin von Frau Alexiou, sammelt Material für eine Reportage und Interviews mit Modedesignern. Für Kostas Murkudis hat sie schon die wichtigsten biografischen Informationen notiert.
- a.** Übernimmt die Rolle der Journalistin. Bildet Gruppen.
Gruppe 1: Bereitet ein Interview vor. Macht Fragen und Antworten.
Spielt zuerst in der Gruppe, dann in der Klasse.
Gruppe 2: Schreibt einen Artikel über den Modedesigner.

Kostas Murkudis - ein griechisch-deutscher Modedesigner macht internationale Karriere

- Geboren 1959 in Dresden. Seine Eltern sind Griechen.
- Kommt 1973 als Jugendlicher nach (West-)Berlin.
- Studiert Chemie, arbeitet aber nie als Chemiker.
- Lernt dann 3 Jahre an der Mode-Fachschule „Lette-Verein“, Berlin.
- Ab 1985 Assistent bei dem österreichischen Modemacher Helmut Lang.
- 1992 Erste eigene Damenmode-Kollektion.
- 1997 Erfolgreiche Modenschau in Paris.
- 2000-2003 Chefdesigner im italienischen Modehaus Diesel in New York.
- 2003 Label' „Haltbar Murkudis“:
Funktionelle, bequeme, tragbare Unisex-Mode.
Läden in Berlin, München, Tokio, Kopenhagen und Paris.
- 2006 Kollektion „kostas-murkudis“ für Unterwäsche und Dessous bei „Schiesser International“.
- Lieblingsfarben: Viele, besonders Grün in allen Varianten.
- Mottos: „Mode ist keine Kunst, sondern ein großes Spiel.“
„Mode muss man auch produzieren und verkaufen. Da fängt die Arbeit richtig an.“



(1) Markenname für Design-Mode

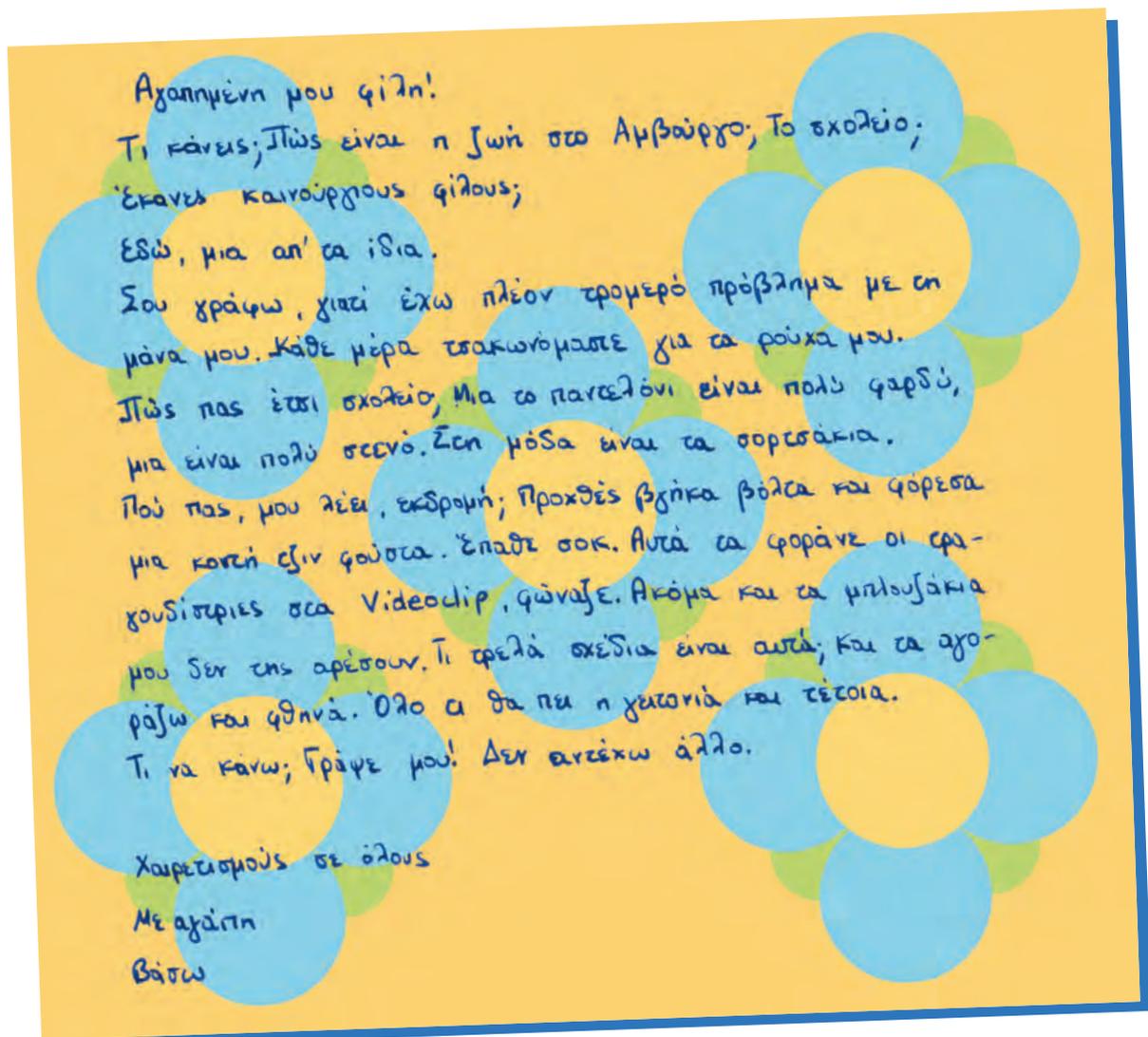


- b.** Sucht Informationen über einen anderen griechischen oder internationalen Modedesigner (aus Zeitschriften, Enzyklopädien oder aus dem Internet) und schreibt eine Kurzbiografie wie im Beispiel. Findet auch Bilder. Macht dann in der Klasse aus den Bildern und Texten ein Poster.



d

- 15.** Andreas erzählt Jens von seinen Problemen mit der Kleidung. Da kommt Maria-Christine mit einem Brief von ihrer Freundin Vasso. Übernimm die Rolle von Maria-Christine und erzähle auf Deutsch, was Vasso geschrieben hat. So kann Jens es auch verstehen.



Lektion 6 - Kleidung und Mode

Grammatik

1. Adjektivdeklination

Nom.	der elegant- e	das grau- e	die sportlich- e	die dick- en
	Mantel	Hemd	Jacke	Pullis
Akk.	den elegant- en	das grau- e	die sportlich- e	die dick- en
	Mantel	Hemd	Jacke	Pullis

Πρόσθετε:	dunkel	→ der/das/die dunkl-e /-en ...
	teuer	→ der/das/die teur-e /-en ...
	rosa	→ der/das/die rosa ...

Nom.	ein gestrickt- er	ein lang- es	eine weit- e	verrückt- e
	Schal	Hemd	Hose	Klamotten
Akk.	einen gestrickt- en	ein lang- es	eine weit- e	verrückt- e
	Schal	Hemd	Hose	Klamotten

2. Personalpronomen im Dativ

Nom.	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie/Sie
Dat.	mir	dir	ihm	ihr	ihm	uns	euch	ihnen/Ihnen



3. Konjunktiv: Επιθυμία ή ευγενική ερώτηση

a. haben, sein, können

ich bin →	ich	wär- e	ich habe →	ich	hätt- e
	du	wär- est		du	hätt- est
	er/sie/es	wär- e		er/sie/es	hätt- e
	wir	wär- en		wir	hätt- en
	ihr	wär- et		ihr	hätt- et
	sie/Sie	wär- en		sie/Sie	hätt- en

ich kann →	ich	könnt- e
	du	könnt- est
	er/sie/es	könnt- e
	wir	könnt- en
	ihr	könnt- et
	sie/Sie	könnt- en

b. Andere Verben

	2. Position	den gestreiften Anzug	Endposition
ich	würd- e	nehmen	nehmen
du	würd- est	nehmen	nehmen
er/sie/es	würd- e	nehmen	nehmen
wir	würd- en	nehmen	nehmen
ihr	würd- et	nehmen	nehmen
sie/Sie	würd- en	nehmen	nehmen

Lektion 6 - Kleidung und Mode

Wortschatz

1. Kleidung

der Pullover, -
der Pulli, -s
der Anzug, -e
der Schuh, -e
der Rock, -e
der Mantel, -

die Hose, -n
die Unterwäsche (nur Sg.!)
die Bluse, -n
die Jacke, -n

das Hemd, -en
das Kleid, -er
das Kleidungsstück, -e
der Schal, -s

2. andere Nomen

der Second-Hand-Laden, -
der Laden, -
der Verkaufspreis, -e
der Konflikt, -e
der Stil, -e

die Umkleidekabine, -n
die Modenschau, -en
die Sache, -n

die Klamotten (nur Pl.!)

3. Verben

weggeben (hat weggegeben)
verkaufen
anprobieren

aussehen (hat ausgesehen)
gefallen (hat gefallen)

anziehen (hat angezogen)

4. Adjektive

kurz
altmodisch
eng

golden
elegant
gestrickt

kariert
bequem

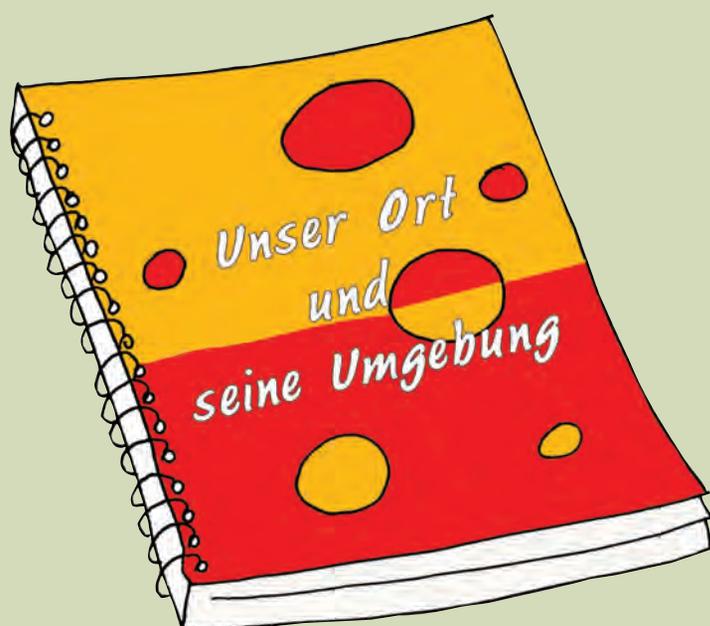
5. Ausdrücke

es passt (mir)
es steht (mir)

es ist (mir) peinlich
es ist (mir) egal

Lektion 7 - Wir und unsere Umwelt

Projekt:
Der Tag der Umwelt



Projekt:
Unser Ort

Lektion 7 - Unsere Umwelt

Projekt 1: „Der Tag der Umwelt“

1. a. Maria-Christine und Andreas sind zu Hause.

M.-C.: Wo warst du in der Pause?
Ich habe dich heute gar nicht gesehen.

A.: Am 5. Juni ist doch der internationale Tag der Umwelt. Unsere Klasse möchte auch etwas dazu machen. Wir haben im Internet nach Ideen gesucht. Du glaubst nicht, wie umweltbewusst viele Schulen in Deutschland sind. Das ganze Jahr machen sie Umweltprojekte. Wir haben tolle Ideen gefunden:



- In einer Schule in Koblenz haben die Schüler aus Müll Kunst gemacht, z.B. Bilder, Collagen oder Figuren.
- In Karlsruhe haben Schüler mit ihrem Physiklehrer einen Solarkocher gebaut.
- Klassen haben bei einem Ausflug Müll gesammelt, z.B. im Park, im Wald oder am Strand.
- Viele Schulen haben einen Schulgarten gemacht. Mit Hilfe von Lehrern oder Eltern haben Schüler Bäume oder Blumen gepflanzt.
- Die meisten Schulen sammeln und recyceln Papier, Dosen und Batterien.
- Bei einem Umwelttag in Münster haben Schüler Infostände mit Informationen über Umweltaktionen aufgebaut.
- In Münster haben sie auch Leute von der Umweltorganisation „BUND“ eingeladen. Die haben eine Multivisionsschau zum Thema „Klima“ gemacht.
- Noch eine Idee für einen Umwelt-Tag ist ein Flohmarkt. Da kann man alte Sachen oder Müllkunst verkaufen und mit dem Geld Pflanzen oder Bäume kaufen.



M.-C.: Und was wollt ihr jetzt machen?

A.: Das entscheiden wir morgen in der Gruppe. Dann wollen wir auch mit den Eltern sprechen. Vielleicht ist da jemand im Umweltschutz aktiv und kann etwas mit uns organisieren.

1. b. Was glaubt ihr? Was macht die Klasse von Andreas? Die Fotos hier zeigen es euch.



Lektion 7 - Unsere Umwelt

1. C. Macht auch in eurer Schule einen „Tag der Umwelt“!

1. Schritt:

Sprecht in der Klasse mit eurer Lehrerin / eurem Lehrer darüber, welche Aktivitäten ihr machen könnt. Die Checkliste mit den Tipps soll euch dabei helfen. Schreibt auch eure Ideen! Ergänzt ja oder nein.

+ Das ist gut:

- Da gibt es vielleicht Probleme:

Checkliste

1. Wir basteln Müll-Kunst (Trash-Art)



Jeder hat (sauberen) Müll zu Hause. Leere Flaschen oder Jogurt-Becher, Altpapier, Plastik, Metall usw. Mit Fantasie könnt ihr Kunstwerke daraus machen. Ihr könnt dann in der Schule eine Ausstellung machen oder eure Müll-Kunst auf einem Schul-Flohmarkt verkaufen!

Eure Ideen:



Vielleicht finden eure Eltern es nicht so gut, dass ihr mit Müll arbeitet? Ihr müsst ihnen erklären, warum ihr das macht.

Eure Ideen:

Ja, das machen wir, weil

Nein, das können wir nicht machen, weil

2. Wir bauen einen Solar-Kocher.



Ein Solarkocher ist einfach zu bauen. Ihr könnt eure Solar-Kocher ausstellen und damit zeigen, wie man Energie sparen kann.

Eure Ideen:



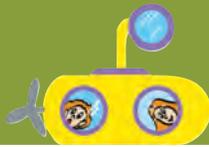
Ihr wollt vielleicht mit euren Physik- oder Technologie-Lehrern zusammenarbeiten, aber das muss man organisieren und es braucht Zeit.

Eure Ideen:



Ja, das machen wir, weil

Nein, das können wir nicht machen, weil



3. Wir gehen in den Wald, in den Park oder an den Strand und sammeln dort Müll ein.



Ihr zeigt allen Leuten, wie groß das Problem mit dem Müll in unserer Umwelt ist. Ihr helft eurem Wohnort.

Eure Ideen:



Ihr braucht Zeit! Wann könnt ihr das machen? Welche Lehrerin / welcher Lehrer geht mit euch? Vielleicht möchten auch eure Eltern nicht, dass ihr Müll sammelt?
Achtung: Ihr braucht Handschuhe!

Eure Ideen:

Ja, das machen wir, weil

Nein, das können wir nicht machen, weil

4. Wir machen einen Schulgarten oder bringen Pflanzen für den Schulhof oder in die Klasse mit.



Eure Schule wird grüner und schöner. Ihr lernt viel über Pflanzen und Blumen.

Eure Ideen:



Findet ihr Platz für einen Schulgarten? Woher bekommt ihr Pflanzen und Blumen? Braucht ihr kein Geld? Woher bekommt ihr es? Vielleicht von einem Flohmarkt? Ihr braucht auch Zeit! Und wer pflegt die Pflanzen später?

Eure Ideen:

Ja, das machen wir, weil

Nein, das können wir nicht machen, weil

Lektion 7 - Unsere Umwelt

5. Wir trennen Müll in unserer Klasse.



Ihr lernt mehr Müll zu recyceln. Ihr helft der Umwelt!

Eure Ideen:



Gibt es in eurem Ort Container für Glas, Papier oder Alu-Dosen?

Eure Ideen:



Ja, das machen wir, weil

Nein, das können wir nicht machen, weil

6. Wir organisieren eine Info-Ausstellung von Umwelt-Organisationen oder Projekten zum Thema Umwelt aus Deutschland und Griechenland.



Ihr könnt die Mitschüler und Lehrer informieren. Ihr lernt auch selbst viel über Umwelt-Probleme und was man dagegen tun kann! Ihr könnt deutsche und griechische Organisationen einladen und sie bitten, sie sollen euch Material (Poster, Broschüren, Fotos usw.) schicken. Auch im Internet gibt es Informationen. Vielleicht können auch Eltern von euch etwas zum Thema „Umwelt“ präsentieren?

Eure Ideen:



Habt ihr Platz (Tische, Wände...)? Ihr müsst telefonieren oder an Organisationen schreiben. Für das deutsche Material brauchen eure Besucher Erklärungen auf Griechisch.

Eure Ideen:

Ja, das machen wir, weil

Nein, das können wir nicht machen, weil



7. Wir machen einen großen Flohmarkt und verkaufen Second-Hand-Sachen.



Das macht Spaß, hilft der Umwelt (man muss die Sachen nicht wegwerfen!) und ihr könnt Geld für andere Projekte verdienen.

Eure Ideen:



Ihr müsst viel planen: Wo ist Platz dafür? Wann machen wir das? (Am Nachmittag? Am Samstag?) Wer bringt was mit: Bücher, CDs, Kleidung, Sachen für die Küche (Teller, Tassen, ...), Spielsachen, Vasen oder Lampen, ...? Auch müsst ihr Einladungen und Poster schreiben.

Eure Ideen:

Ja, das machen wir, weil

Nein, das können wir nicht machen, weil

2. Schritt:

Wisst ihr jetzt, was ihr machen wollt? Dann bildet Gruppen. Jede Gruppe organisiert eine Aktivität. Eure Lehrerin / euer Lehrer hilft euch!

3. Schritt:

Macht Poster, schreibt Einladungen (am besten zweisprachig, griechisch und deutsch), informiert Zeitungen und Radiostationen in eurem Ort. Macht euer Projekt „Tag der Umwelt“ bekannt!

4. Schritt:

Euer Tag der Umwelt wird super und viele Leute kommen. Macht viele Fotos!

5. Schritt:

Schreibt einen Artikel auf Deutsch mit vielen Fotos über euren „Tag der Umwelt“ für eine deutschsprachige Zeitung oder Zeitschrift in Griechenland. Macht den Artikel interessant und schön. Vielleicht kann die Redaktion ihn veröffentlichen?

Lektion 7 - Unsere Umwelt

Projekt 2: Unser Ort und seine Umgebung!

Macht eine Informationsbroschüre über euren Wohnort für deutschsprachige Touristen, Reiseführer oder Geschäftsleute. Diese Broschüre könnt ihr in Tavernen, Cafés, Museen oder Geschäften verteilen.



1. Schritt:

Sprecht zuerst in der Klasse:

- Wer kann euch bei der Suche nach Informationen helfen? Ihr könnt im Internet, in Enzyklopädien suchen, Lehrer fragen oder andere Leute (Eltern, Verwandte, Nachbarn).
- Eine schöne Broschüre kostet Geld! Wer könnte für das Kopieren und das Binden zahlen?

2. Schritt:

Bildet 4 Gruppen:

Gruppe 1:

Gruppe 1 sucht diese Informationen und schreibt dazu kurze Texte:

- Wie heißt der Ort? Wo liegt er (im Norden, im Westen...)? Liegt er am Meer, auf einer Insel, auf einem Berg, an einem See...?
- Wie viele Bewohner hat der Ort?
- Gibt es in eurem Ort Cafés, Internet-Cafés, Kneipen, Tavernen? Wo sind sie (am Markt, am Hafen, im Zentrum...)?
- Wo kann man essen und trinken? Welche Spezialitäten sollen die Touristen probieren?



Gruppe 2:

Gruppe 2 sucht diese Informationen und schreibt kurze Texte:

- Welche Produkte oder Souvenirs sind typisch für euren Ort? Wo kann man sie kaufen?
- Wo kann man Sport machen? Was kann man machen?
- Gibt es Museen, Ausstellungen, Galerien, ein Kulturzentrum?
- Wie ist es mit den öffentlichen Verkehrsmitteln?
- Gibt es Vereine? Was für Vereine? Was kann man da machen?

Gruppe 3:

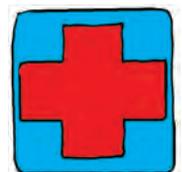
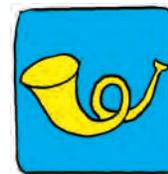
Gruppe 3 sucht diese Informationen und schreibt kurze Texte:

Gibt es in eurem Ort Sehenswürdigkeiten aus der Antike, aus der byzantinischen Zeit oder andere historische Gebäude oder Denkmäler? Beschreibt sie. Von wann sind sie? Was zeigen sie? Warum sind sie wichtig?

Gruppe 4:

- Macht Fotos in eurem Ort. Fotografiert, was euch gefällt (Häuser, Natur, Menschen, Essen...). Ihr könnt auch zeichnen oder malen.
- Sammelt wichtige Adressen und Telefonnummern von:

- ➔ Touristeninformation
- ➔ Krankenhaus oder Arztpraxis
- ➔ Hafen, Flughafen, Bahnhof oder Busbahnhof
- ➔ Post
- ➔ Apotheke
- ➔ Polizei
- ➔ Taxi
- ➔ Rathaus



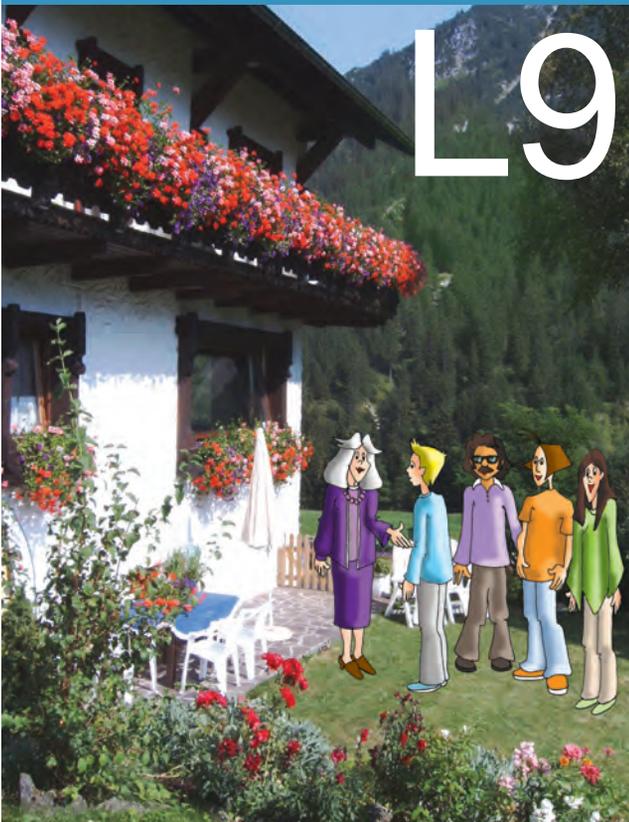
5. Schritt:

Jede Gruppe wählt einen „Redakteur“*. Die drei „Redakteure“ sammeln die Texte, die Fotos und die Zeichnungen. Sie machen die Broschüre fertig und organisieren das Kopieren und das Binden. Nicht vergessen: Titelblatt, Namen von der Schule, der Klasse und von allen Schülerinnen / Schülern! Viel Spaß und viel Erfolg!

(*συντάκτης)

Einheit 3 - Sehen und erleben

Siehst du fern?



Schullandheim
in Österreich

Lektion 8 - Siehst du fern?

Hier lerne ich:

- Να μιλάω για το πρόγραμμα της τηλεόρασης.

Ich muss unbedingt die Nachrichten sehen. Und danach läuft ein interessanter Krimi.

Um 19.45 Uhr fängt die tolle Dokumentarserie an.

- Να αιτιολογώ τις επιλογές μου.

Jetzt müsst ihr sowieso umschalten, denn ich will meine Serie sehen!

Das ist nämlich meine Lieblingssendung!

- Να μιλάω για τις λειτουργίες της τηλεόρασης.

Mit der Fernbedienung kannst du den Fernseher lauter oder leiser stellen.



- Να απαντώ θετικά σε αρνητικές ερωτήσεις.



Doch. Natürlich!

Warst du nicht dagegen?

- Να μεταφέρω ό,τι λέει ή γράφει κάποιος άλλος.



Ich habe meine Lieblingssendung verpasst!

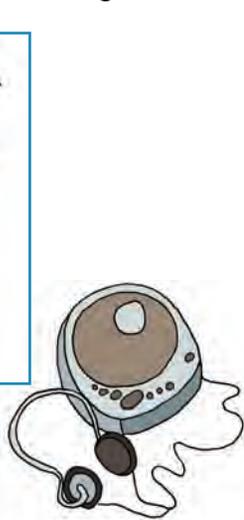


Maria-Christine sagt, dass sie ihre Lieblingssendung verpasst hat.

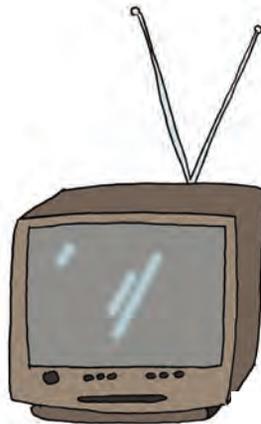
Lektion 8 - Siehst du fern?

a **1.** Familie Alexiou hat über den Second-Hand-Laden die alten Sachen verkauft und dafür 100 Euro bekommen. Was will jeder in der Familie Alexiou mit dem Geld kaufen?

a. Hör den Dialog zweimal und ordne zu!



2. der CD-Player



1. der Fernseher



3. das Handy



4. die Spielkonsole



5. das Radio



6. der DVD-Player



7. der MP3-Player



b. Was macht Familie Alexiou schließlich mit dem Geld?

c. Was würdest du mit 100 Euro machen? Warum? Schreib 2-3 Sätze. Du kannst dazu eine Skizze zeichnen oder malen.

AB: 1.





2. Es ist sieben Uhr abends. Maria-Christine sitzt im Wohnzimmer vor dem Fernseher. Aber sie bleibt nicht lange allein...



a. Hör den Dialog. Was will jeder in der Familie Alexiou im Fernsehen sehen? Ergänze zuerst die Namen der Familienmitglieder **über** den Programmen.

b. Hör noch einmal. Ordne dann die Sendungen **in** die Programme ein.

1

Ringtone Charts

2

K II - Kommissare im Einsatz

3

Gute Zeiten, schlechte Zeiten

4

Die Rosenheim-Cops

5

Asterix: Operation Hinkelstein

6

heute Nachrichten

Name:



19:00

19:20 Wetter

19:30

20:15 Was heißt denn hier Deutsch?

Dokumentation

21:00 Frontal 21- Magazin

Name:



19:03 RTL Aktuell - Wetter

19:05 Alles was zählt

19:40

20:15 CSI: Miami

21:15 Monk

Name:



18:30 News

18:45 Schmetterlinge im Bauch

19:45

20:15

22:00 24 Stunden

Name:



18:00 Planet VIVA

19:00

20:00 Abschlussklasse 2006

20:30 Freunde - Das Leben geht

weiter

21:00 Big in America II

Lektion 8 - Siehst du fern?



3. Lies jetzt den Dialog. Wer sieht was gern? Ordne zu!



Herr Alexiou

.....
.....



Andreas

.....
.....



Frau Alexiou

.....
.....



Maria-Christine

.....
.....

H.A.: Mensch, Maria-Christine! Immer Musik, Musik... Dieser VIVA-Sender geht mir auf die Nerven! Im ZDF sind jetzt Nachrichten, die muss ich unbedingt sehen. Danach läuft um halb acht ein interessanter Krimi, „Die Rosenheim-Cops“. Und dann ist Schluss mit VIVA, ich will nämlich den Krimi sehen.

M.-C.: Nein, ich war zuerst hier. Und ich möchte die „Ringtone Charts“ zu Ende sehen, das ist nämlich meine Lieblingssendung.

A.: Im Sat 1 fängt um Viertel vor acht diese tolle Dokumentarserie „K II- Kommissare im Einsatz“ an und sofort danach kommt „Asterix: Operation Hinkelstein“.

M.-C.: Diesen alten Zeichentrickfilm haben wir schon dreimal gesehen! Wie langweilig!

Fr. A.: Also, meine Lieben, um zwanzig vor acht müsst ihr sowieso umschalten, denn ich möchte im RTL „Gute Zeiten, schlechte Zeiten“ sehen. Habt ihr meine Serie vergessen?!

M.-C.: Ein toller Abend! Und ihr sagt, ein Fernseher wäre genug! Wir brauchen vier Fernseher!

einen Zeichentrickfilm

eine Familienserie

eine Musiksending

einen Liebesfilm

eine Talkshow

einen Dokumentarfilm

einen Spielfilm

eine Komödie

eine Unterhaltungsshow

eine Sportsending

einen Abenteuerfilm

eine Reportage

Nachrichten

einen Krimi



4. Und wie ist es in deiner Familie? Was sieht deine Mutter, dein Vater, deine Oma ... gern? Und du? Sprich darüber in der Klasse.

AB: 2., 3., 4.





5. Und dann ist Schluss mit VIVA, ...

C

- ..., ich **will** **nämlich** den Krimi sehen.
- ..., **weil** ich den Krimi sehen **will**.
- ..., **denn** ich **will** den Krimi sehen.

Τι παρατηρείς;
 Το επίρρημα **nämlich**, όπως και οι σύνδεσμοι και ,
 εκφράζουν αιτιολογία.

Προσοχή στη σύνταξη:
 Το επίρρημα **nämlich** μπαίνει το ρήμα που κλίνεται.
 Ο σύνδεσμος **denn** μπαίνει από το υποκείμενο και το ρήμα
 που κλίνεται.

(Θυμάσαι το **weil**? Δες και στο *Deutsch ein Hit!* 1, KB, σελ.109 και 111/112)



6. Sag die Sätze anders:

1. Ich möchte die Ringtone-Charts sehen, das ist **nämlich** meine Lieblingssendung.
 - a. Ich möchte
weil
 - b.
denn

2. Um zwanzig vor acht müsst ihr sowieso umschalten, **denn** ich möchte
 „Gute Zeiten, schlechte Zeiten“ sehen.
 - a. Um zwanzig vor acht
 **nämlich**
 - b.
weil



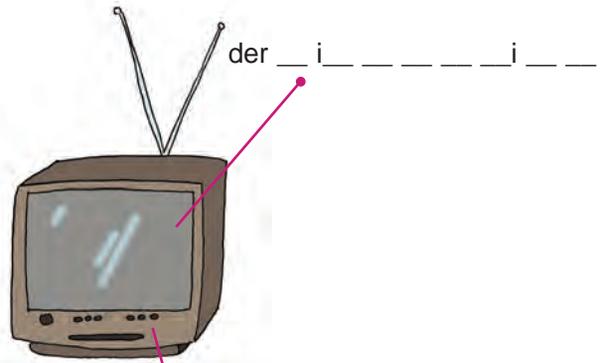
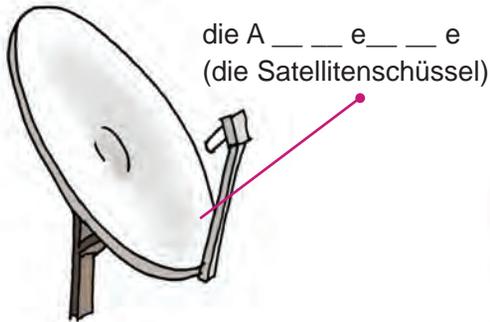
AB: 5., 6.

Lektion 8 - Siehst du fern?



7. Am nächsten Tag in der Schule: Maria-Christine hat eine Broschüre aus einem Multimediageschäft. Sie spricht mit ihrer Mitschülerin Barbara über ihren Traumfernseher. Lies den Dialog und ergänze die Wörter im Bild.

b



der _ _ _ o _ _ _
(einschalten / ausschalten)



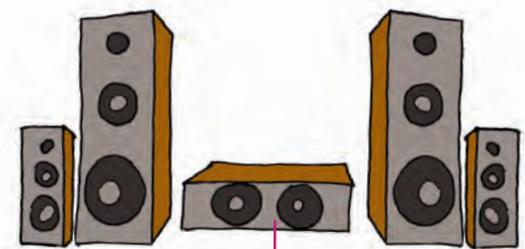
der _ _ a _ e _ _ i _ e _ _
_ e _ o _ e _ _



die _ _ _ o _ _ _ a _ _ _ a _ _ e _ _ (Pl.)



die _ _ e _ _ _ e _ _ ie _ u _ _ _



der _ _ au _ _ _ _ e _ _ e _ _

M.-C.: Nie kann ich zu Hause in Ruhe fernsehen. Und ich bekomme keinen eigenen Fernseher. Hier sieh mal, so einen Fernseher hätte ich gern. Ein tolles Modell...

Barbara: Lass mal sehen!

M.-C.: Siehst du den großen Bildschirm? 120 cm! Und vier Lautsprecher mit super Sound! Mit der Fernbedienung kann man die vier Lautsprecher zusammen oder einzeln lauter oder leiser stellen. Gut, nicht? Die Fernbedienung hat Programmtasten für 200 Programme. Mit einem



Satellitendecoder und der richtigen Antenne könnte ich dann durch alle Musiksendungen zappen, das wäre lustig! Und dann im Bett mit der Fernbedienung ausschalten und einschalten... Den Knopf da am Fernseher unten links braucht ja keiner mehr. Na, wie findest du ihn?

Barbara: Wirklich ein schöner Fernseher. Aber der kostet viertausend Euro!

M.-C.: Tja, man darf ja noch träumen...



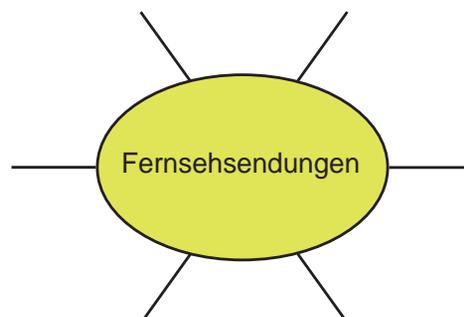
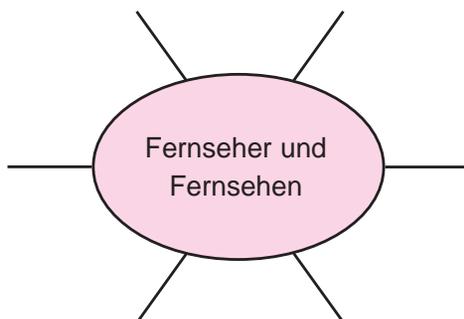
- der Fernseher
(das Fernsehgerät)
(der Fernsehapparat)
- das Fernsehen



- η συσκευή, ο τηλεοπτικός δέκτης
- η τηλεόραση ως μέσο μετάδοσης εικόνας και ήχου (γενικά)



8. Wie viele Wörter kannst du finden?



AB: 7.

Lektion 8 - Siehst du fern?



9. Bei Familie Alexiou. Andreas sitzt im Wohnzimmer und sieht fern. Maria-Christine kommt herein.

b

a. Hör zuerst den Dialog und antworte:

1. Was hat die Lehrerin von Maria-Christine vorgeschlagen?
.....
2. Warum?
.....
3. Was machen Maria-Christine und ihre Mitschüler fünf Tage später in der Klasse?
.....
4. Warum macht Maria-Christine mit?
.....



b. Lies jetzt den Dialog und kontrolliere deine Antworten.

A.: Na, bist du schon fertig mit deinen Hausaufgaben?

M.-C.: Ja, schon lange!

A.: Und? Siehst du nicht mehr fern?

M.-C.: Nein!

A.: Gibt es heute keine Musiksending im Fernsehen?

M.-C.: Doch! Klar gibt es eine! Aber Frau Fischer, unsere Deutschlehrerin, hat vorgeschlagen, dass wir fünf Tage lang nicht fernsehen.

A.: Was??? Und warum?

M.-C.: Am 21. November ist der Welttag des Fernsehens.

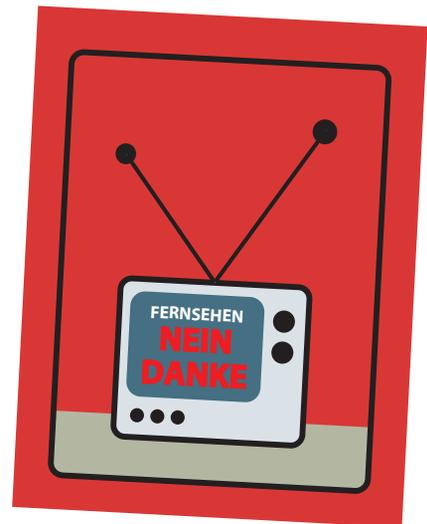
Da wollen wir in der Klasse über unsere Erfahrungen ohne Fernsehen sprechen.

A.: Du bist doch so ein Fernsehfan. Warst du denn nicht dagegen?

M.C.: Doch! Natürlich! Aber wir haben in der Klasse einen Test gemacht und gesehen, dass viele von uns zu viel fernsehen. Ich auch. Am Ende waren also fast alle dafür, und ich mache natürlich auch mit.

A.: Machst du vielleicht nach den fünf Tagen noch weiter???

M.-C.: Nein, das könnte dir so passen...





C. Wie findest du die Idee? Wärest du dagegen oder dafür? Warum? Sprecht darüber in der Klasse.



10. Was antwortet Maria-Christine? Lies noch einmal den Dialog und ergänze!

C

Bist du schon fertig mit deinen Hausaufgaben?

, schon lange.

Siehst du nicht mehr fern?

!

Gibt es heute keine Musiksendung?

! Klar gibt es eine!

Warst du denn nicht dagegen?

. Natürlich!

Machst du vielleicht nach den fünf Tagen noch weiter?

, das könnte dir so passen.

Τι παρατηρείς;

Σε μια ερώτηση που περιέχει άρνηση (kein - nicht) απαντάμε

καταφατικά: doch ja nein

αρνητικά: doch ja nein

Σε μια ερώτηση που δεν περιέχει άρνηση απαντάμε

καταφατικά: doch ja nein

αρνητικά: doch ja nein



11. Spiel in der Klasse:

Eine/r fragt, eine/r antwortet und fragt weiter. Stellt ja - nein - doch Fragen: Heißt du (nicht) ...? Hast du (nicht / kein_) ...? Bist du (nicht / kein_) ...? ... Siehst du (nicht) gern...? Spielst du (nicht) gern ...? Gehst du (nicht) oft...? Magst du (kein_) ... ?



AB: 8., 9.

Lektion 8 - Siehst du fern?

- 12.** Andreas hat die Idee von Frau Fischer sehr gut gefallen und er will in der Schülerzeitung darüber schreiben. Er ist in verschiedene Jugendzentren gegangen und hat Programme gesammelt. Was können Jugendliche nach der Schule machen?



Lies die Programme:

- a.** Welche Angebote findest du interessant? Was findest du langweilig?
b. Gibt es Jugendzentren in deiner Nähe? Was kann man da machen?



Verein Nöldekestraße

Kids + Jugend

Ständige Angebote:

- Töpfern und Basteln
- Computer, Internet
- Motorrad AG (ab 16 Jahre)
- Skateboarding
- Fußballtraining
- Schlagzeugunterricht
- Kino (ab 14 Jahre) und noch mehr

Neu! Jeden Samstag
Teeny-Disco
Von 18:00 bis 22:00 Uhr
Eintritt – Euro 1,00



Pink Haus

Jugendzentrum Heckkatzen

Fahrradwerkstatt
Hier können Kids ihre Fahrräder reparieren oder aus Schrott ein neues zusammenbauen.

Kreativwerkstatt
Für alle, die gerne mit Farben, Papier, Pappe und viel Fantasie arbeiten.

Fotowerkstatt
Unser Fotolabor ist für Jugendliche, die mit Fotos die Welt zeigen wollen.

Mehr Angebote im Internet!



Haus der Jugend Bramfeld

Gruppenangebote:

Montag: 16:00 – 18:00 Uhr Gitarren- und Bassunterricht für Anfänger mit Jochen.

Dienstag: 16:00 – 20:00 Uhr
Billardtraining mit Reni.

Mittwoch: 16:30 – 19:00 Uhr
Mädchentag mit Margit und Tia
Jungs bleiben draußen!

Donnerstag: 16:00 – 20:00 Uhr
Internetcafé mit Thomas



13. Maria-Christine hat Andreas den Test aus der Klasse mitgebracht. Andreas macht ihn - mach ihn auch! Zähl dann deine Punkte zusammen. Das Ergebnis findest du unten!

1. Siehst du fern?

- a. Jeden Tag 2
- b. Selten 3
- c. Der Fernseher läuft bei mir zu Hause immer. 1

2. Wie oft machst du in deiner Freizeit etwas anderes als Fernsehen und am Computer spielen?

- a. Oft 3
- b. Nie 1
- c. Manchmal 2

3. Was machst du dann gern?

- a. Ich mache Sport, ich möchte fit sein. 2
- b. Ich habe viele Hobbys. z.B. Malen, Musik machen, ... 3
- c. Gar nichts, ich faulenze und telefoniere. 1

4. Wie oft bist du in deiner Freizeit außer Haus?

- a. Regelmäßig, denn ich bin in einem Verein. 3
- b. Nur manchmal, wenn ich ins Kino gehe oder auf eine Party. 1
- c. Nachmittags bin ich im Zentrum oder im Park. 2

5. Würdest du in ein Jugendzentrum gehen?

- a. Das wäre toll. Ich möchte immer was Neues probieren. 3
- b. Ja, ich würde neue Leute kennen lernen. 2
- c. Nein, ich bin lieber allein oder mit meiner Freundin / meinem Freund. 1

6. Die Jugendzentren haben viele Angebote. Was findest du interessant?

- a. Natürlich die Kreativwerkstatt, ich bastle und male gern. 3
- b. Ich würde immer im Internetcafé sitzen. 1
- c. Schlagzeugunterricht, zu Hause ist das zu laut. 2
- d. Die Sportangebote würden mich interessieren. 3

1 - 6 Punkte
Ist dein Leben nicht langweilig? Du hast wenig Lust auf Neues. Probier auch mal etwas ohne Fernsehen oder Computer.

7 - 12 Punkte
Du bist schon auf dem richtigen Weg. Sehr aktiv bist du zwar nicht, aber Spas möchtest du haben!

13 - 18 Punkte
Bravo! Du hast ein interessantes kreatives Leben. Für dich ist der Fernseher ein Möbelstück im Haus. Mach weiter so!



Lektion 8 - Siehst du fern?

- 14.** Fünf Tage später in der Klasse von Maria-Christine. Frau Fischer verteilt Karten. Die Schüler und Schülerinnen schreiben ihre Erfahrungen darauf. Dann kleben sie die Karten an die Tafel. Lies die Karten! Wer findet die Erfahrung positiv, wer negativ? Schreib die Namen in die Tabelle.

Es war langweilig, ich war so allein.
Peter

Toll ! Ich hatte viel Zeit. Ich war jeden Tag mit Freunden zusammen.
Claudia

Ich konnte jeden Tag ins Jugendzentrum gehen.
Jan

Ich habe Gitarrenunterricht angefangen.
Eva

Ich habe meine Lieblingssendung verpasst.
Maria-Christine

Ich konnte für das Fußballspiel am Samstag trainieren.
Lukas

Es war ein Alptraum. Die ganze Familie durfte fernsehen, nur ich nicht.
Vladimir

Ich habe ein tolles Buch gelesen.
Barbara

positiv 	negativ 



15. Was haben die Schülerinnen und Schüler geschrieben? Ergänze die Sätze! **C**

Peter findet, dass **es** langweilig **war**
und dass **er** so allein **war**.

Claudia schreibt, dass **sie**
und dass **sie**

Maria-Christine notiert, dass **sie** verpasst **hat**.

Barbara schreibt, dass

Eva notiert, dass

Jan meint, dass gehen **konnte**.

Lukas sagt, dass

Vladimir schreibt, dass

und dass die, nur er nicht.

Τι παρατηρείς;
Στις προτάσεις με „dass“, το ρήμα που κλίνεται βρίσκεται στην θέση.



16. Spiel in der Klasse

Schreib einen Satz zum Thema „Freizeit“ auf einen Zettel. Schreib auch deinen Namen dazu. Sammelt alle Zettel auf einem Tisch. Dann zieht jeder einen Zettel und berichtet: „XY schreibt, dass ...“.



AB: 13., 14.

Lektion 8 - Siehst du fern?



17. Jens möchte wissen, welche organisierten Freizeitangebote es in Griechenland gibt. Tante Elena hat Andreas einige Informationen geschickt. Jens fragt Andreas: Was können griechische Jugendliche in ihrer Freizeit machen? Sag die wichtigsten Informationen auf Deutsch. Was? Wo? Wann? Wer?

Κέντρο νεότητας του Δήμου μας



Εργαστήρι ζωγραφικής για παιδιά και εφήβους 10 - 17 ετών. Κάθε Παρασκευή 6.30 - 8.30 και Σάββατο 10.15 - 12.00 δίνουμε τη δυνατότητα στα παιδιά να αναπτύξουν το ταλέντο τους στη ζωγραφική και με τη βοήθεια των χρωμάτων να δημιουργήσουν εικόνες, πίνακες, αντικείμενα. Αίθουσα τέχνης, τηλ. 210 3654226
Πληροφορίες: κα Μαυρίκη

Μουσική παιδεία: Γνωρίστε τα μουσικά όργανα και μάθετε πιάνο, αρμόνιο, ντράμς, ηλεκτρική κιθάρα. Ο κόσμος της μουσικής είναι μοναδικός! Γνωρίστε τον!

Δευτέρα - Σάββατο: 19.00 - 20.30 στην πολιτιστική αίθουσα του Δήμου μας.



Ελληνικοί παραδοσιακοί χοροί: Η Ελλάδα και οι παραδόσεις της μέσα από τον χορό! Για παιδιά και νέους 7 - 19 ετών. Καθημερινά εκτός Κυριακής 17.00 - 19.00 .
Για περισσότερες πληροφορίες επικοινωνήστε με το κέντρο νεότητας.

Εργαστήρι Αγγειοπλαστικής: Διάσημοι Έλληνες καλλιτέχνες εκθέτουν στην αίθουσά μας τα έργα τους και κάθε Τετάρτη μεταδίδουν τη γνώση τους στους νέους καλλιτέχνες.



Tae-Kwon-Do Έμπειροι γυμναστές γυμνάζουν και προπονούν στο κλειστό γυμναστήριό μας τους μικρούς αθλητές του Δήμου μας. Τα μαθήματα είναι καθημερινά και διαρκούν 1 ½ ώρα. Περισσότερες πληροφορίες στα τηλέφωνα 210 2913007 - 9



Γυμναστική - Αερόμπικ: Κάθε Παρασκευή από τις 19.00 έως τις 20.45 γυμναστείτε στην ομάδα αερόμπικ του Δήμου μας στην αίθουσα του πολιτιστικού μας κέντρου.
Πληροφορίες κα. Παπαδοπούλου, τηλ. 210 3900078, έξοδα συμμετοχής 2 Ευρώ.



Αγγλικά για παιδιά: Κάθε Τρίτη από τις 18.00 έως τις 19.30 . Μέσα από παιχνίδι, τραγούδι, χειροτεχνία και με την καθοδήγηση Άγγλων καθηγητών.
Ηλικίες συμμετοχής: 5 - 15 ετών.

Δηλώσεις συμμετοχή στον κ. Αυγέρη, τηλ. 210 53889028
Μηνιαία συνδρομή: 15 Ευρώ

Schreib jetzt eine E-Mail an Jens oder Andreas für die Schülerzeitung über die Möglichkeiten, die es in deinem Wohnort gibt.



Grammatik

1. Begründung (αιτιολόγηση)

	Null-Position	1. Position	2. Position	3. Position		Endposition
Ihr müsst umschalten,...	denn weil	ich ich ich	will will	nämlich	den Krimi den Krimi den Krimi	sehen. sehen. sehen will .

2. Sätze mit ja - nein - doch

a. Habt ihr **keinen** Fernseher zu Hause?

Doch, wir haben einen Fernseher.

Nein, wir haben keinen Fernseher.

b. Habt ihr **einen** Fernseher zu Hause?

Ja, wir haben einen Fernseher zu Hause.

Nein, wir haben keinen Fernseher zu Hause.

3. „dass“-Sätze

Andreas	| sagt | notiert | schreibt	| , dass |	er viel Zeit hatte .
			er seine Lieblingssendung verpasst hat .
			er sein Zimmer aufräumen konnte .

Lektion 8 - Siehst du fern?

Wortschatz

1. Unterhaltungsmedien

der Fernseher, -	das Handy, -s
der DVD-Player, -	das Radio, -s
der MP3-Player, -	

2. Fernsehen

der Sender, -	die Antenne, -n	das Programm, -e
der Bildschirm, -e	die Fernbedienung, -en	
	die Fernsehzeitschrift, -en	
	die Sendung, -en	

3. Sendungen

der Krimi, -s	die Musiksendung, -en	das Magazin, -e
der Zeichentrickfilm, -e	die Talkshow, -s	
der Dokumentarfilm, -e	die Unterhaltungsshow, -s	die Nachrichten (Pl.)
der Spielfilm, -e	die Komodie, -n	
der Liebesfilm, -e	die Reportage, -n	
der Abenteuerfilm, -e		

4. andere Nomen

der Knopf, - e	der Unterschied, -e	die Erfahrung, -en
----------------	---------------------	--------------------

5. Adjektive

langweilig	interessant	schrecklich
------------	-------------	-------------

6. Verben

einschalten	zappen	verpassen
ausschalten	nutzen	
umschalten	vorschlagen (hat vorgeschlagen)	

7. Adverbien

nie	(ganz) selten	manchmal	oft
zuerst			

8. Konjunktionen + Konjunktionswörter

weil	dass
denn	nämlich

9. Ausdrücke und andere Wörter

ich bin dafür	ein Krimi läuft	doch
ich bin dagegen	...zu Ende sehen	ohne (+ Akk.)

Lektion 9

Schullandheim in Österreich

Hier lerne ich:



- Να αναφέρομαι σε χρονικά διαστήματα.

In einem Monat geht's los. Wir fahren am 8.4. nach Flachau und bleiben bis zum 15.4.

- Να λέω πού πάω και τι κάνω.

Wir können auf einen Berg klettern oder am See picknicken. Wir können auch zum Wandern in den Wald gehen.



- Να λέω τι μου υποδεικνύει κάποιος να κάνω.



Was? Ich soll mein Bett selbst machen?



- Να εκφράζω έναν σκοπό.

In der Getreidegasse haben wir Zeit zum Einkaufen.



Lektion 9 - Schullandheim in Österreich

a 1. Vor dem Schwarzen Brett im Gymnasium Hochrad in Hamburg.



Wie finden die Schülerinnen und Schüler die Idee? Lies die Gründe und schreib die Namen neben die Sätze.

Es ist wieder so weit!
Schullandheim in Österreich - zusammen mit unserer Wiener Partnerschule
 Zeit: Vom 8.4. bis zum 15.4.
 Unterbringung: Schullandheim Johanneshof, Flachau bei Salzburg.
 Kosten für Übernachtung und Vollpension: 200 Euro.
 Reisekosten: Je nach Teilnehmerzahl.
 Anmeldungen bis zum 1.3. bei Herrn Uhlmann.
 Erstes Informationstreffen am 25.2 um 12.00 Uhr in der 9b



Andreas

Tolle Idee! Da würde ich gerne mitfahren. Meine Großeltern könnte ich vielleicht auch besuchen.

Super, ich war noch nie ohne meine Eltern weg. Aber darf ich mitfahren?



Sara



Markus

Sag mal, Andreas! Du kennst doch die Gegend von Salzburg. Sind die Berge so schön, wie man sagt?

Ich wollte schon immer mal nach Salzburg fahren. Ich will unbedingt das Mozarthaus besuchen.



Birgit



Theo

Ich muss meine Eltern fragen. Vielleicht ist es zu teuer.

Ich bin ja mit meiner Familie schon oft nach Salzburg gefahren. Das interessiert mich nicht. Aber Schullandheim ist lustig.



Micheal

- A. Möchte mal ohne ihre Familie reisen.
- B. Will in Österreich die Berge sehen.
- C. Will alles sehen, was mit klassischer Musik zu tun hat.
- D. Findet Schullandheim gut.
- E. Für ihn ist es wichtig, wie viel es kostet.
- F. Seine Großeltern leben bei Salzburg.

Und du? Würdest du mitfahren? Warum?

AB: 1., 2.





2. Beim Informationstreffen mit Herrn Uhlmann. Wer sagt was? Lies und ergänze den Dialog. Hör dann den Dialog und kontrolliere.



b



Brauchen wir auch Taschengeld? 1

Das ist toll. Alle zusammen haben wir bestimmt viel Spaß. 2

Bis wann müssen wir das zurückbringen? 3

Klar, Schullandheim ist doch eine super Idee. Wir haben auch viele Fragen. 4

Kommen die Wiener Schüler wirklich? 5

Was machen wir denn im Schullandheim? Gehen wir auch klettern? 6

H. U.: Hallo! Schön, dass so viele gekommen sind!

Michael:

H. U.: Das glaube ich. Aber erst mal ist hier unser Fahrplan. Wir fahren gegen 6 Uhr morgens mit dem Zug los. Aber ihr müsst spätestens bis um halb 6 am Bahnhof sein. Um 14 Uhr sind wir dann in Salzburg. Von dort fahren wir weiter mit dem Bus zum Schullandheim in Flachau. Da kommen wir gegen 16 Uhr an.

Markus:

H. U.: Ja, Wandern und Klettern sind fest im Programm. Außerdem je nach Wetter Sport, Ausflüge, Schwimmen oder Segeln. Ihr müsst unbedingt warme Kleidung mitnehmen, aber auch Badesachen. Darüber sprechen wir noch.

Theo:

H. U.: Ja, vielleicht. Aber nehmt nicht zu viel mit, denn für Essen, Trinken und Ausflüge müsst ihr nicht extra bezahlen.

Andreas:

H. U.: Ja, unsere Partnerschule aus Wien ist vom 7. bis zum 14. April auch im Schullandheim Johanneshof!

Sara:

H. U.: Das glaube ich auch. So, und hier habe ich ein Formular, das müssen eure Eltern ausfüllen und unterschreiben.

Birgit:

H. U.: Spätestens bis nächsten Freitag. Da ist unser nächstes Informationstreffen. Und von Montag bis Donnerstag sammle ich das Geld ein.

Lektion 9 - Schullandheim in Österreich

C 3. Lies noch einmal den Dialog auf Seite 71 und ergänze:

Bis wann müssen die Schüler am Bahnhof sein? halb sechs.
Wann sind sie dann in Salzburg? 14 Uhr.
Bis wann müssen sie das Formular zurückbringen? nächsten Freitag.
Wann kommt die Gruppe im Schullandheim an? 16 Uhr.
Wann sammelt der Lehrer das Geld ein? Montag Donnerstag.
Wie lange ist die österreichische Schule in Johanneshof? 7. 14. April.



bis wann? bis halb sechs
bis nächsten Freitag

wann? um 14 Uhr
gegen 16 Uhr

wie lange? von Montag bis Donnerstag.
vom siebten bis zum vierzehnten April.

b 4. Eine E-Mail von der österreichischen Partnerschule. Lies die Mail und beantworte die Fragen auf der nächsten Seite.

von: BRG Schwechat
an: Gymnasium Hochrad
betr: Schullandheim

Hallo, liebe Leute in Hamburg!

Wir sind 7 Jungen und 8 Mädchen vom Bundesrealgymnasium in Schwechat bei Wien! Wir gehen alle in die 5. Klasse(1) und sind 15 - 17 Jahre alt. Vor wenigen Tagen hat unsere Lehrerin erzählt, dass wir bald alle zusammen im Schullandheim sind. Super! Schon seit vielen Jahren organisiert unsere Schule Klassenfahrten nach Flachau, aber heuer(2) treffen wir zum ersten Mal Schüler aus Hamburg! In einem Monat geht's los! Wir sind schon am 7.4. da, einen Tag früher als ihr, denn nach dem 14.4. muss unsere Lehrerin in der Schule sein, sie hat nämlich Prüfungen. Leider! Schreibt mal: Wer seid ihr? Was macht ihr?

Bis bald!
Ferdinand, Marianne
und die anderen

AB: 3.



- (1) 5. Klasse in Österreich = 9. Klasse in Deutschland
(2) heuer (österr.) = in diesem Jahr



Antworte:

1. Wie viele Schülerinnen und Schüler von der österreichischen Partnerschule kommen ins Schullandheim?
.....
2. Wo ist die österreichische Partnerschule?
.....
3. Fährt die österreichische Schule zum ersten Mal ins Schullandheim?
.....
4. Warum kommen die Wiener Schüler einen Tag früher?
.....

5. Lies die Mail noch einmal und ergänze:

C

Wann? wenig **en** Tagen **n** hat es die Lehrerin erzählt.
 de **m** 14.4. muss unsere Lehrerin in der Schule sein.
 ein **em** Monat geht's los!
 7.4. sind wir schon da.

Seit wann? Schon vielen **en** Jahren **n** fährt unsere Schule nach Flachau.

Οι χρονικές προθέσεις vor, nach, in, an, seit συντάσσονται με δοτική (Dativ).



6. Was antworten die Hamburger Schülerinnen und Schüler?

Spielt die Rolle der Hamburger Schüler. Bildet Gruppen und schreibt Mails an die österreichische Partnerschule. Der Notizzettel von Herrn Uhlmann hilft euch.



Flachau (8. -15.4.)
 etwa 17 TN (8 ♀, 9 ♂)
 Klassen 9 (a+b+c)
 (15 bis 17 Jahre)
 Zug: HH → Salzburg
 Bus: Salzburg → Flachau
 Aktivitäten: ? (anfragen)

	von:	<input type="text"/>
	an:	bg.schwechat@noeschule.at
	betr:	<input type="text"/>



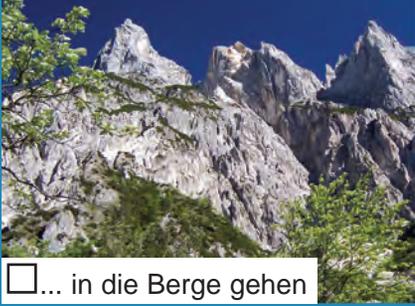
AB: 4., 5., 6., 7.

Lektion 9 - Schullandheim in Österreich



7. Beim nächsten Informationstreffen spricht Herr Uhlmann über das Programm.

a. Hör den Dialog einmal. Was können die Schülerinnen und Schüler im Schullandheim machen? Ordne die Bilder in der richtigen Reihenfolge und schreib die Zahl ins Kästchen.

 <input type="checkbox"/> ... im Garten sitzen	 <input type="checkbox"/> ... im Keller Tischtennis spielen	 <input type="checkbox"/> ... nach Salzburg fahren
 <input type="checkbox"/> ... auf dem Balkon sitzen	 <input type="checkbox"/> ... auf dem Sportplatz spielen	 <input type="checkbox"/> ... im Reitstall sind Pferde
 <input type="checkbox"/> ... in den Wald zum Wandern gehen	 <input type="checkbox"/> ... in die Berge gehen	 <input type="checkbox"/> ... an einem See picknicken
 <input type="checkbox"/> ... auf einen Berg klettern	 <input type="checkbox"/> ... im Schwimmbad schwimmen	 <input type="checkbox"/> ... auf dem Hof reiten



b. Hör dann den Dialog noch einmal, sieh die Bilder und antworte:



1. Was können die Schülerinnen und Schüler im Haus machen?

.....
.....

2. Was können sie in der Natur machen?

.....
.....

3. Was würdest du im Schullandheim gern machen?

.....
.....

8. Sieh noch einmal die Texte unter den Bildern. Was zeigen die Präpositionen in, an, auf, nach?

C

Zeit (χρόνος)

Ort (τόπος)

	sein / spielen / sitzen / ...	gehen / fahren / ...
Ergänze die Präposition:		
σε κλειστούς χώρους	..... Schwimmbad .....	..... Keller
	..... Reitstall	
στο βουνό	..... die Berge	
σε δάσος	..... den Wald	
σε κήπο	..... Garten	
σε χώρες και πόλεις	! .....	..... Salzburg
σε θάλασσες, λίμνες, ποτάμια	..... einem See	
σε ανοιχτούς χώρους	..... dem Hof	
	..... dem Balkon	
	..... dem Sportplatz	
σε κάποιο βουνό ή ψηλό σημείο	..... einen Berg	

Wo sind / spielen / sitzen / ... wir? ➔ in / an / auf / + Dativ
Wohin gehen/fahren/...wir? ➔ in / an / auf / + Akkusativ



AB: 8., 9., 10., 11.

Lektion 9 - Schullandheim in Österreich



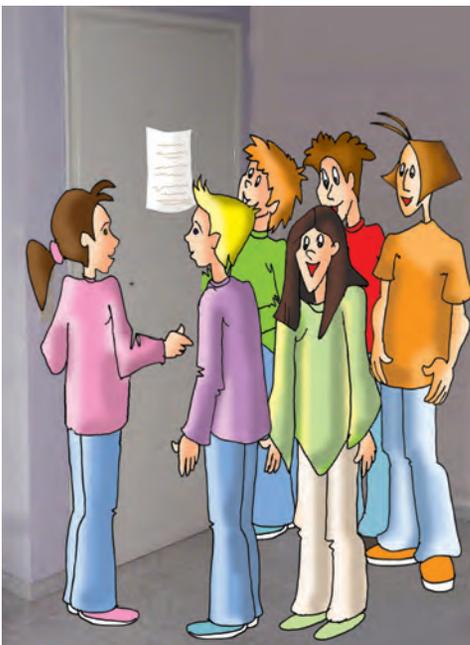
- 9.** Die Hamburger Schüler kommen im Schullandheim Johanneshof an. Dort begrüßt sie Frau Niedermayer, die Leiterin des Schullandheimes. Hör den Dialog zweimal und ergänze die Lücken.

b

1. Die Wiener Schüler sind angekommen.
2. Sie sind gegangen.
3. Zum Abendessen gibt es mit
4. Frau Niedermayer zeigt jetzt, dann können die Hamburger Schüler
5. Die Hamburger sind ein bisschen
6. Die Mädchen aus Wien schlafen im Stock und die Jungen schlafen im Stock zusammen mit den Hamburger Schülern.
7. Ab morgen gibt es dann ein volles



- 10.** Die Hamburger Gruppe spricht über die Regeln im Schullandheim. Lies die Hausordnung und ergänze die Lücken.



Hausordnung

- Frühstück: 7.30 Uhr - 8.30 Uhr
- Mittagessen: 12.00 Uhr
- Abendessen: 19.00 Uhr
- Betten täglich machen
- die Zimmer in Ordnung halten
- nach 22.00 Uhr Ruhe



Andreas: Seht mal, was da steht: Wir sollen jeden Tag unsere Betten machen und immer die Zimmer aufräumen!

Theo: Was? Ich soll mein selbst machen und in Ordnung halten? Das kann ich nicht.

Birgit: Doch, doch, das kannst du, im Schullandheim ist das eben so.

Markus: Schon um 8.30 sollen wir mit dem fertig sein? Und um 12 Uhr sollen wir zum kommen?

Michael: Müssen wir eigentlich jeden Tag zum Mittagessen hier sein?

Andreas: Nein, ich glaube nicht. Wir machen doch viele Ausflüge und da bekommen wir Lunchpakete, habe ich gehört.

Sara: Und hier, seht mal, da steht, dass man nach ruhig sein soll. Das ist ja langweilig.

Herr Uhlmann: Na ja, wir machen den ganzen Tag so viel. Da seid ihr (kommt dazu) abends müde und sollt schlafen. Außerdem müssen wir ja früh aufstehen...



Ergänze die Lücken in der Tabelle:

ich		wir	
du	sollst	ihr	
er/sie/es		sie/Sie	sollen

To Modalverb sollen δηλώνει ότι κάποιος υποδεικνύει τι πρέπει να κάνουμε.



AB: 12.

Lektion 9 - Schullandheim in Österreich



11. Die österreichische Lehrerin Frau Burger hat für alle einen Stadtrundgang in Salzburg organisiert. Hör den Dialog und ergänze die Lücken.



Herr Uhlmann: Na, Frau Kollegin, Sie sind jetzt unsere Salzburg-Expertin. Wir sind schon gespannt.

Frau Burger: Sind denn alle da? Prima, dann kann es ja losgehen. Ich erkläre jetzt zuerst mal unseren Rundgang. Also, wir sind jetzt hier auf dem Residenzplatz. Hier seht ihr den und das berühmte Wir gehen dann zu Fuß zum und von da aus weiter in die Das ist die schönste Straße von Salzburg zum Einkaufen.



Sara: Haben wir auch Zeit zum Einkaufen?

Fr. B.: Ja, natürlich. Ihr könnt da die besten finden. Aber dort ist auch Das müsst ihr unbedingt sehen. Etwa eine Stunde brauchen wir zum Besichtigen. Danach gehen wir weiter zu den weltbekannten am Mönchsberg. Da sind wir gegen 15 Uhr. Danach steigen wir auf die , von dort haben wir einen schönen Ausblick auf die Stadt.

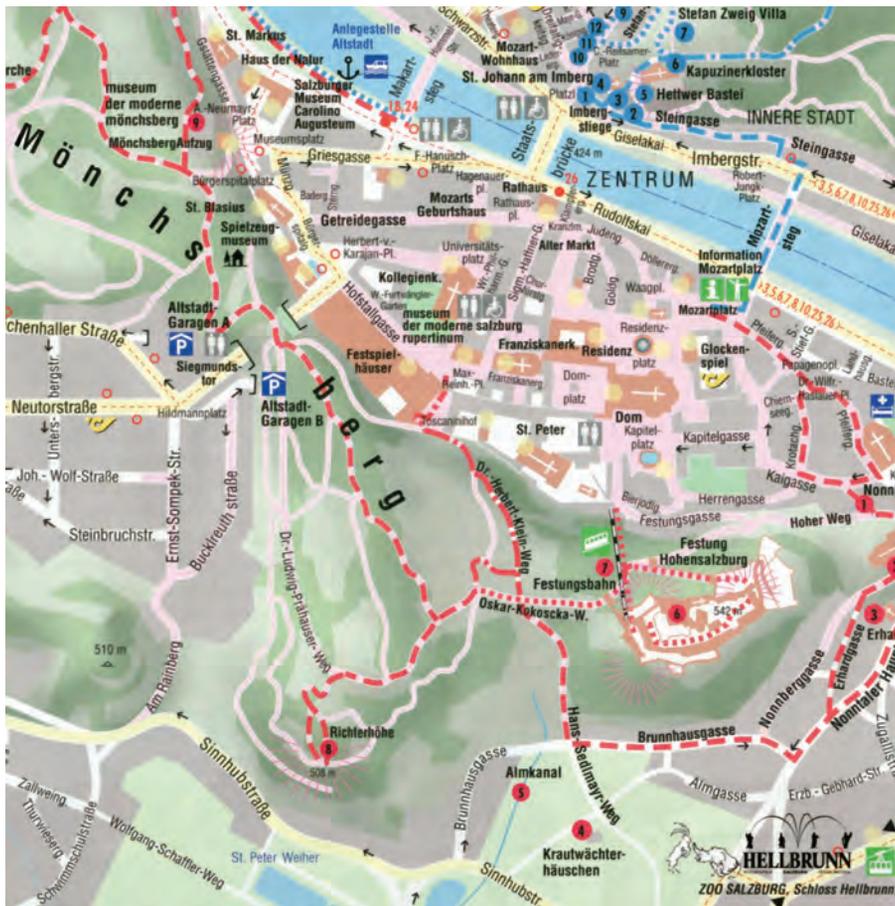
H. U.: Da könnten wir dann aber ein bisschen ausruhen!

Fr. B.: Ja, ich schlage vor, von 15.30 Uhr bis 16.30 Uhr machen wir da oben eine Pause zum Eisessen und Kaffeetrinken.

H. U.: Haben wir dann noch Zeit für ?

Fr. B.: Ja, natürlich, mit dem Bus brauchen wir nicht lange. Im Schloss Hellbrunn sind auch die tollen mechanischen Wasserspiele. Aber passt auf, dass ihr da nicht nass werdet!

Sieh den Stadtplan. Welche Sehenswürdigkeiten vom Stadtrundgang kannst du auf dem Plan sehen?



AB: 13.

Lektion 9 - Schullandheim in Österreich

C 12. Was sagt Frau Burger? Wie heißt das auf Griechisch?



- Das ist die schönste Straße zum Einkaufen.
- Etwa eine Stunde brauchen wir zum Besichtigen vom Mozarthaus.
- Wir machen eine Pause zum Eisessen und Kaffeetrinken.
- Αυτός είναι ο πιο ωραίος δρόμος για ψώνια (για να ψωνίσουμε).
- Χρειαζόμαστε περίπου μια ώρα για να επισκεφτούμε το σπίτι του Mozart.
- Θα κάνουμε ένα διάλειμμα για να φάμε ένα παγωτό και να πιούμε καφέ. (Θα κάνουμε ένα διάλειμμα για παγωτό και καφέ.)

Στα γερμανικά όλα τα ρήματα μετατρέπονται σε ουσιαστικά εφόσον γράψουμε το απαρέμφατο με κεφαλαίο.

- einkaufen → (zum) Einkaufen
- besichtigen → (zum) Besichtigen
- ! Eis essen → (zum) Eisessen



Und was können die Schüler in Österreich noch machen?
Ergänze:

- wandern → Österreich ist schön zum
- schwimmen → Sie fahren an den See
- spielen → Sie haben im Garten viel Platz
- feiern → Es gibt einen Partyraum



13. Andreas schreibt ein Gedicht für die Abschiedsparty im Schullandheim.

d

- a. Hör und lies das Gedicht! Was haben die deutschen und die österreichischen Schüler zusammen im Schullandheim gemacht? Erzähl mit deinen Worten!
- b. Was bedeuten die österreichischen Wörter im Text? (Die Lösungen findest du unten.)



Im Schullandheim kocht Rosemarie,
 Pizza und Hamburger gibt's nie!
 „Erdäpfel“ und „Faschiertes“,
 dann „Palatschinken“ - und jeder probiert es!
 Was ist denn das? So fragen wir!
 Das sagen uns die Österreicher hier!
 Die Österreicher sind alle nett,
 so bleiben wir nie lang im Bett.

Angeln, klettern, spielen, lachen,
 es gibt wirklich viel zu machen.
 In Salzburg wollen wir alles sehen,
 nur Sara will nicht so weit gehen.
 Im Schloss Hellbrunn wird Markus nass,
 der Ausflug machte allen Spaß!
 In die Berge geht's zum Schnee,
 da tun dem Theo die Füße weh.

Der Ferdinand und die Marianne,
 die wollten segeln - doch nicht lange!
 Platsch - fallen sie ins Wasser rein,
 und Herr Uhlmann schreit. „Oh, nein!
 Wie habt ihr das denn jetzt gemacht?!“
 Doch wir, wir haben nur gelacht.
 Sehen wir uns wieder nächstes Jahr?
 Ihr kommt nach Hamburg - ist doch klar!



Lösung:
 der Erdäpfel - die Kartoffel
 das Faschierte - das Hackfleisch
 der Palatschinken - süßer Eierkuchen
 mit Marmelade

Lektion 9 - Schullandheim in Österreich

- d** **14.** Zurück in Hamburg. Andreas schreibt über die Reise in der Schülerzeitung.
a. Lies den Artikel von Andreas. Sind die Sätze richtig oder falsch?



- | | r | f |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Im April haben 17 Schüler aus der Klasse 9 ihre Partnerschule in Wien besucht. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Die Wiener und die Hamburger Schüler haben viel zusammen gemacht. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Leider konnten sie nicht viel in die freie Natur gehen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Die Hamburger Schüler haben auch Salzburg besucht. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. In Salzburg waren sie nur im Geburtshaus von Mozart. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Schullandheim in Österreich.

Dieses Jahr waren wir dran! Wir, 17 Schüler aus der Klasse 9, sind vom 8. bis zum 15. April ins Schullandheim Johanneshof nach Österreich gefahren. Es war eine tolle Reise. Am schönsten war natürlich das Treffen mit den Schülern unserer Wiener Partnerschule. Die waren nämlich auch



da! Alle zusammen haben wir viel unternommen! Vom Wandern, Klettern, Reiten, Picknicken in der freien Natur bis zum Tischtennis- und Basketballspielen.

Natürlich sind wir auch nach Salzburg gefahren. Dort haben wir einen schönen Stadtrundgang gemacht und die wichtigsten Sehenswürdigkeiten besichtigt: das Geburtshaus von Mozart, die Festung Hohensalzburg, das Schloss Hellbrunn...



b. Andreas hat auch die Meinungen von seinen Mitschülern und Herrn Uhlmann gesammelt. Leider sind die Namen weg. Lies noch einmal im KB 70, 71, 77. Wer hat was gesagt?

- Sara
- Herr Uhlmann
- Markus
- Theo
- Birgit
- Michael

-: Am meisten hat mir das Wandern in den Bergen gefallen. Die Natur in Österreich ist so schön!
-: Es war ein bisschen anstrengend. Morgens mussten wir immer früh aufstehen und dann noch unsere Betten machen! Zum Glück war die Reise am Ende gar nicht so teuer, wie ich gedacht habe.
-: Für mich war die Reise ein Erlebnis. Zum ersten Mal bin ich ohne meine Eltern so weit weg gefahren. Und die Österreicher können wirklich tolle Parties feiern.
-: Das österreichische Essen hat mir ja nicht so geschmeckt, aber endlich konnte ich Mozarts Geburtshaus sehen.
-: Der Ausflug nach Salzburg war echt langweilig, aber im Schullandheim hatten wir Riesenspaß.
-: Ich war zum ersten Mal mit unseren Schülern im Schullandheim und muss sagen, dass ich mit den besten Eindrücken zurückgekommen bin. Das Schönste war vielleicht, dass wir da Schüler aus unserer österreichischen Partnerschule getroffen haben. Und meine Kollegin, Frau Burger, hat uns ja in Salzburg wirklich alles gezeigt.

c. Lies jetzt noch einmal, was die Schüler und der Lehrer sagen. Wer sagt etwas Positives, wer sagt etwas Negatives? Schreib die Namen in die Tabelle.

positiv	negativ

Lektion 9 - Schullandheim in Österreich

Grammatik

1. Temporale Präpositionen

Bis wann...?

... **bis** 5.30 Uhr
 ... **bis** nächsten
 Mittwoch

Wann ...?

... **gegen** 16 Uhr
 ... **vor** wenigen Tagen
 ... **nach dem** 13.04
 ... **in** einem Monat
 ... **am** 7.4.
 ... **von** Montag **bis**
 Donnerstag

Seit wann...?

... **seit** vielen Jahren

Wie lange...?

... **vom 7. bis zum** 13.4.
 ... **von** Montag **bis**
 Dienstag

Οι χρονικές προθέσεις **bis zu, vor, nach, in, an, von** και **seit** συντάσσονται με δοτική (Dativ).
 Εξάιρεση: Η πρόθεση **bis** όταν δε συνοδεύεται από το zu συντάσσεται με αιτιατική (Akkusativ).

2. Lokale Präpositionen

Wohin gehen/fahren/... wir? Präposition + Akkusativ	Wo sind / spielen / sitzen / ... wir? Präposition + Dativ
in den Keller / Reitstall / Wald / Garten	im Keller / Reitstall / Wald / Garten
ins Schwimmbad	im Schwimmbad
in die Natur	in der Natur
in die Berge	in den Bergen
auf den Hof / Balkon / Sportplatz / Berg	auf dem Hof / Balkon / Sportplatz / Berg
auf die Festung	auf der Festung
an den See	am See
! nach Salzburg	in Salzburg

3. Das Modalverb sollen

In der Hausordnung steht,
 wir **sollen** jeden Tag unsere
 Betten **machen**.

ich	soll
du	sollst
er/sie/es	soll
wir	sollen
ihr	sollt
sie/Sie	sollen

4. zum + Verb als Nomen

Wir gehen in die Getreidegasse.

Da wollen wir einkaufen.

➔ Wir gehen in die Getreidegasse **zum** Einkaufen.



Wortschatz

1. Klassenfahrt

der Fahrplan, -e
der Ausflug, -e

die Übernachtung, -en
die Vollpension (nur Sg.!)
die Teilnehmerzahl, -en
die Anmeldung, -en
die Partnerschule, -n
die Klassenfahrt, -en

das Schullandheim, -e
das Formular, -e
die Kosten (nur Pl.!)

2. Natur

der Berg, -e
der See, -n
der Ausblick, -e
der Wald, -er

die Gegend, -en

3. Sehenswürdigkeiten

der Rundgang, -e
der Rathausplatz, -e

die Festung, -en
die Sehenswürdigkeit, -en

das Geburtshaus, -er
das Schloss, -er

4. andere Nomen

der Keller, -
der Reitstall, -e
der Riesenspaß, -e
der Eindruck, -e

5. Verben

ausfüllen
unterschreiben (hat unterschrieben)

ankommen (ist angekommen)
vorschlagen (hat vorgeschlagen)

unternehmen (hat unternommen)
picknicken

6. Adjektive

nass
anstrengend
lustig

7. Präpositionen

vor
nach
in

an
seit
bis

gegen
von ... bis
vom ... bis zum

7. Präpositionen

vor
nach
in

an
seit
bis

gegen
von ... bis
vom ... bis zum

8. Ausdrücke

in Ordnung halten
zu Fuß

Anhang Kursbuch



Anhang Lektion 5

1. Maria-Christine und Andreas machen in der Zeitung ein Hamburg-Quiz. Was ist richtig? Kreuze an! Alle Informationen findest du in den Lektionen 3 und 5 im Kursbuch. Schreib die richtigen Buchstaben in die Überschrift.

Wie nennen die Hamburger ihre Stadt?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Hamburg ist die	<input checked="" type="checkbox"/> A	größte	<input checked="" type="checkbox"/> T	zweitgrößte	<input checked="" type="checkbox"/> S	älteste Stadt Deutschlands			
2.	Der „Michel“ in Hamburg ist	<input checked="" type="checkbox"/> O	eine Kirche	<input checked="" type="checkbox"/> B	eine bekannte Comic-Figur	<input checked="" type="checkbox"/> E	ein teures Restaurant			
3.	Die „Reeperbahn“ in Hamburg ist	<input checked="" type="checkbox"/> N	eine Tram-Linie	<input checked="" type="checkbox"/> R	eine bekannte Straße	<input checked="" type="checkbox"/> C	das Fußball-Stadion			
4.	Der „Hamburger SV“ ist	<input checked="" type="checkbox"/> H	ein Supermarkt	<input checked="" type="checkbox"/> Z	eine Fußballmannschaft	<input checked="" type="checkbox"/> E	eine Fastfood-Kette			
5.	Mit den ersten Konzerten in Hamburg 1960 - 61 hat ihre Karriere angefangen:	<input checked="" type="checkbox"/> G	Die Scorpions	<input checked="" type="checkbox"/> P	Die Rolling Stones	<input checked="" type="checkbox"/> U	Die Beatles			
6.	Zum Spaziergehen, Skaten und Sonnenbaden gehen die Hamburger	<input checked="" type="checkbox"/> S	auf den Fischmarkt	<input checked="" type="checkbox"/> T	auf die Elbchaussee	<input checked="" type="checkbox"/> R	auf den Elbuferweg in Övelgönne			
7.	Der Hamburger Hafen ist	<input checked="" type="checkbox"/> Z	der größte der Welt	<input checked="" type="checkbox"/> W	der zweitgrößte Europas nach Rotterdam	<input checked="" type="checkbox"/> M	der älteste Europas			
8.	In Hamburg baut man	<input checked="" type="checkbox"/> Z	Formel-1-Rennwagen	<input checked="" type="checkbox"/> E	Teile für das europäische Flugzeug „Airbus“	<input checked="" type="checkbox"/> A	Raumschiffe			
9.	Aus Hamburg kommt das Modehaus	<input checked="" type="checkbox"/> L	Jil Sander	<input checked="" type="checkbox"/> J	Chanel	<input checked="" type="checkbox"/> R	Prada			
10.	Der Fluss in Hamburg heißt	<input checked="" type="checkbox"/> T	Elbe	<input checked="" type="checkbox"/> L	Donau	<input checked="" type="checkbox"/> V	Rhein			



2. Das Picasso-Diktat

Σχηματίστε ομάδες 3 - 4 παιδιών. Κάθε ομάδα θα χρειαστεί μια λευκή κόλλα. Η καθηγήτρια / ο καθηγητής σας έχει μπροστά της / του ένα σκίτσο και σας το περιγράφει στα Γερμανικά. Κάθε ομάδα σχεδιάζει στο χαρτί της την εικόνα βάση της περιγραφής.



Νικήτρια είναι ο ομάδα της οποίας το σκίτσο μοιάζει περισσότερο με το πρωτότυπο.

3. Hör zu und sing mit. Was ist das Thema von dem Lied? Sprecht darüber auf Griechisch in der Klasse.

HEUTE HIER, MORGEN DORT

Text: Hannes Wader
Musik: Gary Bolstadt

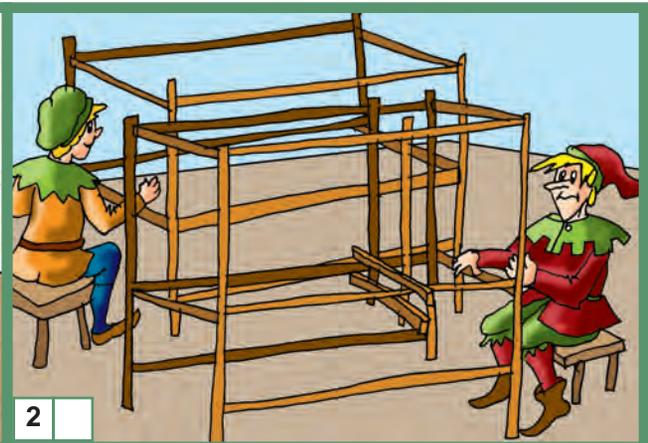
Heu-te hier, mor-gen dort, bin kaum da, muß ich fort, hab mich
nie - mals des - we - gen be - klagt; — hab es selbst so ge-
wählt, nie die Jah - re ge - zählt, nie nach ge - stern und mor - gen ge - fragt.
Manch - mal träu - me ich schwer, und dann denk ich, es wär zeit zu
blei - ben und nun was ganz an - dres zu tun. So ver - geht Jahr um
Jahr, und es ist mir längst klar, daß nichts bleibt, daß nichts bleibt, wie es
war. — So ver - geht Jahr um Jahr, und es ist mir längst
klar, — daß nichts bleibt, daß nichts bleibt, wie es war.

Anhang Lektion 6



1. Im Second-Hand-Laden hängt ein Poster mit Bildern von der Geschichte „Des Kaisers neue Kleider“.

a. Lies die Geschichte unten und ordne die Abschnitte den Bildern zu!





„Nun sind die Kleider fertig“. Der Kaiser⁽¹⁾ steht vor seinem Spiegel⁽²⁾ und die Betrüger⁽³⁾ tun so, als ob⁽⁴⁾ sie ihm jedes Kleidungsstück anziehen würden. Der Kaiser und alle sind begeistert.

a

Die Betrüger bekommen viel Geld, Seide und Gold. Dann stellen sie zwei Webstühle⁽⁵⁾ auf. Sie tun so, als ob sie arbeiten, aber es gibt keinen Stoff⁽⁶⁾!

b

So geht der Kaiser auf die Straße und alle finden die Kleider schön. Keiner kann die Wahrheit⁽⁷⁾ sagen. Nur ein kleines Kind ruft: „Er hat nichts an!“ Das sagen auch die anderen Menschen: „Der Kaiser hat nichts an!“ Und so weiß der Kaiser plötzlich: Das ist die Wahrheit und er hat wirklich nichts an. Aber er sagt nichts und geht weiter bis zum Ende des Festes.

c

Alle Menschen sprechen nur noch von dem schönen Stoff. So will der Kaiser ihn auch sehen. Zusammen mit ein paar Männern, seinen Ministern⁽⁸⁾, geht er zu den Webern⁽⁹⁾. Der Kaiser sieht auf den leeren Webstuhl und kann es nicht glauben. „Bin ich dumm? Bin ich kein guter Kaiser? Was soll ich tun?“, fragt er sich. Aber er tut auch so, als ob er den Stoff sehen würde, und die anderen Männer auch. Sie raten ihm sogar, er soll die Kleider das erste Mal bei dem großen Fest tragen.

d

Anhang Lektion 6

Vor vielen Jahren lebte ein Kaiser. Er hatte schon viele Kleider, aber er wollte noch mehr.

Eines Tages kommen zwei Betrüger in die Stadt. Sie gehen zum Kaiser und sagen, sie könnten den besten Stoff der Welt weben⁽⁹⁾. Das wäre ein besonderer Stoff: er wäre unsichtbar⁽¹⁰⁾ für dumme Menschen.

„Fantastisch“, denkt der Kaiser, „so kann ich alle Dummen erkennen“, und bestellt den Stoff.

e

Der Kaiser möchte wissen, wie viel Stoff schon fertig ist. Aber vielleicht kann auch er den Stoff nicht sehen? So schickt er seinen besten, klügsten Minister.

Der Minister geht zu den Webern, aber er sieht keinen Stoff. „Oh, Gott, bin ich denn dumm? Das darf keiner wissen!“ So sagt er zum Kaiser, dass der Stoff wirklich fantastisch ist.

Die Betrüger wollen noch mehr Geld, Seide und Gold. Der Kaiser schickt jetzt noch einen Minister. Er sagt auch, dass er den Stoff sieht, weil er nicht dumm sein will.

f

- (1) der Kaiser: αυτοκράτορας
- (2) der Spiegel: καθρέφτης
- (3) der Betrüger: απατεώνας
- (4) ich tue so, als ob: κάνω σαν να
- (5) der Webstuhl: αργαλειός
- (6) der Stoff: ύφασμα
- (7) die Wahrheit: αλήθεια
- (8) der Minister: υπουργός
- (9) weben: υφαίνω / der Weber: ο υφαντής
- (10) unsichtbar: αόρατο

b. Und jetzt spielen wir Theater!

Ετοιμάστε μια μικρή παράσταση με βάση το παραμύθι. Υπάρχουν ρόλοι για το βασιλιά, τους δύο υπουργούς, τους δύο απατεώνες και το μικρό παιδί. Επίσης υπάρχει η ακολουθία του βασιλιά και ο κόσμος που παρακολουθεί την παρέλαση. Μπορείτε να παίξετε παντομίμα και σκετς.



- 2.** Frau Alexiou spricht mit ihrer Kollegin Frau Schubert über den Kleidungsstil von Andreas. Frau Schubert zeigt Frau Alexiou einen Zeitungsartikel.



- a.** Lies den Artikel. Welche Überschrift passt am besten?
1. Pulli und T-Shirt verbessern das Schulklima
 2. Eine Schuluniform für alle Lehrer
 3. Schüler und Schulleiter wollen keine blauen Pullis mehr



In der Haupt- und Realschule Hamburg-Sinstorf gehen alle Schüler mit fast gleichen Klamotten in die Schule. Alle tragen einen blauen Pulli oder ein T-Shirt mit dem Schul-Logo. Keine Markenmanie, kein Gruppenterror, das ist die Idee von

Schulleiter Klaus Damian. Die Hamburger Schüler müssen nur den Schulpullover oder das T-Shirt tragen, die andere Kleidung können sie selbst aussuchen. „Aber auch eine teure Markenhose spielt jetzt keine so große Rolle mehr“, hat Damian beobachtet.

Die Schuluniform ist gut für das Klima im Klassenzimmer, meinen Schüler und Lehrer der Schule. Schulleiter Damian: „Unsere Schüler wissen, dass die Kleidung nicht so wichtig ist. Sie achten mehr auf den Charakter ihrer Mitschüler.“ Die Schüler selbst sagen, dass sie in der Schule jetzt besser lernen können.

„Die Schüler müssen die Schuluniform auch wollen, sonst gibt es keine positiven Effekte“, sagt der Psychologe Oliver Dickhäuser. Aber er meint auch: „Nur ein blauer Pullover kann die Probleme im Klassenzimmer nicht lösen. Man braucht auch gute Pädagogen.“ „Die meisten Lehrer, der Hausmeister und auch ich tragen Hemden mit Schul-Logo“, berichtet Schulleiter Damian.

Anhang Lektion 6

b. Was ist richtig? Kreuze an!

In Hamburg-Sinstorf tragen alle Schüler in der Schule

- (a) alte Klamotten.
- (b) nur Markenkleidung.
- (c) einen Pulli oder ein T- Shirt mit Schul-Logo.

Die Schüler

- (a) haben jetzt weniger Lust zum Lernen.
- (b) finden die Schuluniform gut für das Klima.
- (c) finden jetzt die Kleidung wichtiger als den Charakter ihrer Mitschüler.

Der Psychologe Oliver Dickhäuser meint,

- (a) die Schuluniform allein kann die Schulprobleme nicht lösen.
- (b) die Lehrer müssen auch blaue Pullover tragen.
- (c) gute Lehrer sind nicht so wichtig.

c. Lies den Dialog «Τα πρωτάκια». Was sagen die zwei Sprecher über Schulkleidung in Griechenland? Wie hat sie ausgesehen? Wer hat sie getragen? Wie finden die Sprecher die gleiche Schulkleidung für alle?



Τα Πρωτάκια

Τηλεφωνική επικοινωνία μεταξύ Γιάννη Νενέ και Γιώργου Πανόπουλου.

Γ.Ν.: Γιώργο μου, είδα τα πρωτάκια στην τηλεόραση και σε θυμήθηκα.

Γ.Π.: Να'σαι καλά. Κι εγώ συγκινήθηκα που τα είδα. Τι χαριτωμένα.

Κρίμα που δεν φοράνε πια ποδιές. Εσύ φόρεσες ποδιά;

Γ.Ν.: Όχι. Γιατί, φόρεσες εσύ;

Γ.Π.: Αμέ.

Γ.Ν.: Ενοείς την κοντή, για τα αγοράκια, που κούμπωνε πίσω σαν ζουρλομανδύας;

Γ.Π.: Όχι, παιδί μου, μακριά, μέχρι το γόνατο. Μίντι.

Γ.Ν.: Σ'εμάς τη φορούσαν μόνο στα κορίτσια αυτήν.

Γ.Π.: Σ'εμάς τη φορούσαν υποχρεωτικά σε όλους.

Γ.Ν.: Σε ιδιωτικό πήγαινες;



- Γ.Π.: Είσαι καλά; Σε δημόσιο. Μπλε με άσπρο γιακαδάκι.
 Γ.Ν.: Εκείνες τις ρόμπες με τη ζώνη λες, ε;
 Γ.Π.: Α μπράβο. Που έδεναν πίσω και στα διαλείμματα πιανόμασταν ουρά και κάναμε τα αλόγατα. Κρίμα που τις κατάργησαν.
 Γ.Ν.: Έτσι καταστράφηκε ο Τσεκλένης. Τόσες χιλιάδες μέτρα ποπλίνα και μετά του έμειναν αμανάτι.
 Γ.Π.: Τώρα ντύνονται σαν τρελά τα πρωτάκια.
 Γ.Ν.: Τίγκα στη Νεραϊδοχώρα και τους υπερήρωες.
 Γ.Π.: Ενώ η ποδιά καταργούσε τις διαφορές.
 Γ.Ν.: Ναι. Αγοράκια - κοριτσάκια, ένα.
 Γ.Π.: Όχι, εννοώ τις τάξεις. Όλα τα παιδάκια ήταν ίδια, δεν ξεχώριζες αν ήσουν πλούσιο ή φτωχό.
 Γ.Ν.: Ε, άμα ήθελες ξεχώριζες. Τα πλούσια ήταν πιο ατσαλάκωτα. Δεν έπαιζαν στα διαλείμματα.
 Γ.Π.: Και φορούσαν ποδιές Λάουρα από το Μινιόν και φαρδιά κορδέλα λάστιχο στο κούτελο.
 Γ.Ν.: Σαν να είχαν πονοκέφαλο.
 Γ.Π.: Εγώ πιστεύω ότι πρέπει να επιστρέψει η ποδιά στα σχολεία. Να είναι όλα τα παιδιά ίδια ξανά.
 Γ.Ν.: Ναι. Και να τους κόβουμε τα αυτιά και την ουρά.

- d.** Wie findest du die Idee mit dem Schulpullover für Schüler heute? Warum? Diskutiert in der Klasse über das Thema „Schuluniform“. Schreib dann zwei oder drei Sätze zum Thema auf Deutsch. Die Stichworte unten können dir helfen.



+	-
1. besseres Schulklima	5. langweilig: alle sehen gleich aus
2. nicht alle können teure Markenkleidung kaufen	6. mein Stil ist mir wichtig
3. alle Schüler sind eine Gruppe	7. Uniform ist nur für Militär
4. ...	8. ...

- d.** Sammelt eure Texte und macht ein Poster zum Thema „Schuluniform: ja oder nein?“



Anhang Lektion 6

3. Maria-Christine und Andreas haben große Schultaschen. Sie haben - wie viele Schüler - lustige Sprüche darauf geschrieben. Kannst du sie verstehen?

- Lieber Clown als Klon!
- Alle wollen nur mein Bestes, aber das bekommen sie nicht!
- Lieber fernsehmüde als radioaktiv!
- Ein Haus voller Lehrer macht das Leben schwerer!
- Die Schule ist wie eine Oase - nur Kamele finden hin!
- Lieber neureich als nie reich!
- „Ich will frei sein“, sagt die Marionette und schneidet ihre Fäden ab.
- Arbeit ist süß - aber ich bin Diabetiker.
- Die Arbeit ruft - aber ich kann doch nicht alles hören!
- Am Montag geht's mir immer wie Robinson Crusoe: ich warte auf Freitag!
- Lieber 6 Stunden Schule am Tag als gar keinen Schlaf!
- Du hast keine Chance, also nutze sie!
- Es gibt keine schlechten Fragen, nur schlechte Antworten!
- Alles hat ein Ende, nur die Wurst hat zwei!



Habt ihr auch lustige Sprüche auf den Taschen und Rucksäcken?
Was bedeuten sie auf Deutsch?



1. Maria-Christine macht für den Deutschunterricht Interviews zum Thema Fernsehen mit Mitschülern. Später notiert sie wichtige Aussagen. Welcher Satz passt zu welchem Interviewpartner? Ordne zu!



1 Philipp



2 Julia



3 Laura



4 Mario

- ... findet Talkshows blöd.
- ... zappt durch die Kanäle.
- ... liegt gerne vor dem Fernseher und sieht Talkshows.
- ... sieht am Wochenende mit Freunden alte Spielfilme auf DVD.
- ... isst beim Fernsehen.
- ... mag Kindersendungen, wo man etwas lernen kann.
- ... möchte bei einer Serie immer wissen, wie die Geschichte weiter geht.
- ... guckt nur abends fern und auch nicht lange.

Anhang Lektion 8



2. Maria-Christine liest einen Artikel in der Zeitung. „Das wäre eine super Idee für unser Jugendzentrum“, denkt sie.

a. Welche Idee beschreibt der Artikel? (Was? Wo? Wer?...)

Von den Jungen lernen

Am Donnerstagnachmittag haben Jugendliche im Jugendzentrum alten Menschen gezeigt, wie man ein Mobiltelefon benutzt.

Frau Schmidt (76) sagt: „Einschalten kann ich das Handy schon, aber dann...?“ „Was möchten Sie denn lernen?“ fragt der 14-jährige Antonio.

Die meisten der etwa zwanzig alten Menschen können mit ihrem Handy zwar telefonieren, aber sie wissen nicht, wie man Telefonnummern speichert* oder SMS schickt. Renate Nielsen (72) aus Hannover hat das Handy als Geschenk von ihren Kindern bekommen. Sie möchte gern das Handy so benutzen können wie die jungen Leute. Alte Menschen fühlen sich sicherer, wenn sie unterwegs ein Handy dabei haben: „Es kann ja immer etwas passieren!“

„Gehen Sie zurück ins Menü“, sagt der 18-jährige Osman. „Oh nein, jetzt ist alles weg“, ruft Martha Riedemann (81). „Sie haben das nicht ganz richtig gemacht“, sagt Osman. „Sie müssen nur auf OK drücken, und schon ist die Nummer gespeichert!“ Der Kurs dauert zwei Stunden. Danach sind die „Schüler“ froh, dass sie - mit Hilfe der Jugendlichen - in so kurzer Zeit so viel Neues gelernt haben. „Das war ja ganz toll!“, lobt Herr Wussow die jungen Leute: „Ihr seid wirklich spitze Lehrer.“

*speichern: αποθηκεύω

b. Was ist richtig, was ist falsch? Kreuze an!

- | | r | f |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Jugendliche haben an einem Nachmittag alten Menschen gezeigt, wie man ein Handy benutzt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Frau Schmidt kann ihr Handy nur ausschalten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Im Kurs waren über fünfzig alte Leute. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Die meisten können mit ihrem Handy telefonieren, aber sie können keine SMS schicken. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Alte Menschen machen ihre Handys kaputt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Osman ist einer von den Jugendlichen im Jugendzentrum. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Die Jugendlichen finden, dass ihre Lehrer spitze sind. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



1. Hamburger Schüler aus der 12. Klasse fahren für 10 Tage nach Athen. Sie wollen aber auch auf eine Insel fahren. Andreas hilft ihnen und findet im Internet ein Angebot. Die Schüler der 12. Klasse haben viele Fragen:
Wohin können wir fahren? Wie lange? Wie kommt man dahin? Was kostet die Reise? Wo übernachten wir? Was sagt ihnen Andreas?

Ταξιδιωτικό Γραφείο ΙΚΑΡΟΣ

Εκεί που το ταξίδι και οι εκδρομές γίνονται απόλαυση!

Το γραφείο μας οργανώνει μονοήμερες, διήμερες και τριήμερες εκδρομές προς όλα τα νησιά του Σαρωνικού.

Από 15 Μαρτίου έως 30 Ιουνίου αναχωρούν καθημερινά τα υπερπολυτελή πλοία μας από τα λιμάνια του Πειραιά και της Ραφήνας.

Ειδικές τιμές για γκρουπ, σχολεία, οργανισμούς κ.α.

Σούπερ προσφορά για το δεκαήμερο 15-25 Ιουνίου: 250 Ευρώ!!

Στην τιμή περιλαμβάνονται 2 διανυκτερεύσεις σε ξενοδοχεία Β' κατηγορίας (όλα τα δωμάτια έχουν θέα στη θάλασσα), πρωινό και βραδινό από τον πλούσιο μπουφέ μας, ακτοπλοϊκά εισιτήρια, μεταφορά προς και από το λιμάνι!

Για κρατήσεις και πληροφορίες

Απόλλωνος 35, Πλάκα 10556 Αθήνα

Τηλ.: 210 3728400, Φαξ: 210 3772844, E-Mail: Ikaros@hotmail.gr

2. In der Getreidegasse in einem Souvenirladen... Ordne Texte und Bilder zu.



1. Herr Uhlmann möchte seinen Kollegen in Hamburg etwas aus Salzburg mitbringen. Eine Packung mit 18 Salzburger Mozartkugeln wäre bestimmt gut.
2. Andreas möchte seiner Tante in Athen ein österreichisches Geschenk schicken. Die Violinen-Schachtel mit echten Salzburger Mozartkugeln würde ihr sicher gefallen.
3. Theo möchte für seine Schwester in Hamburg etwas Süßes. Er findet ein Mozarthertz mit 7 Salzburger Mozartkugeln und 1 Mozarttaler.



Nicht wer viel besitzt, ist reich, sondern wer viel gibt. (Erich Fromm)

Anhang Lektion 9



3. Sara, Mitschülerin von Andreas, hat in Österreich „Salzburger Nockerln“ gegessen. Sie hat die Zutaten und das Rezept notiert. Leider sind die Zettel jetzt durcheinander. Kannst du sie ordnen?

Zutaten:

3 Eiweiß

1 Esslöffel feiner Kristallzucker

1 Päckchen Vanillezucker

2 Eigelb

2 Esslöffel Mehl

In der Schüssel:

1/8 l Milch

100 gr Butter

1 Esslöffel Honig

In der feuerfesten Schüssel oder Glasform die Milch, die Butter und den Honig zum Kochen bringen; auch den Backofen auf 175°C vorwärmen.

Dann den Zucker und den Vanillezucker in den Eischnee einschlagen.

Zum Schluss die Nockerln bei 175°C 6 Minuten backen.

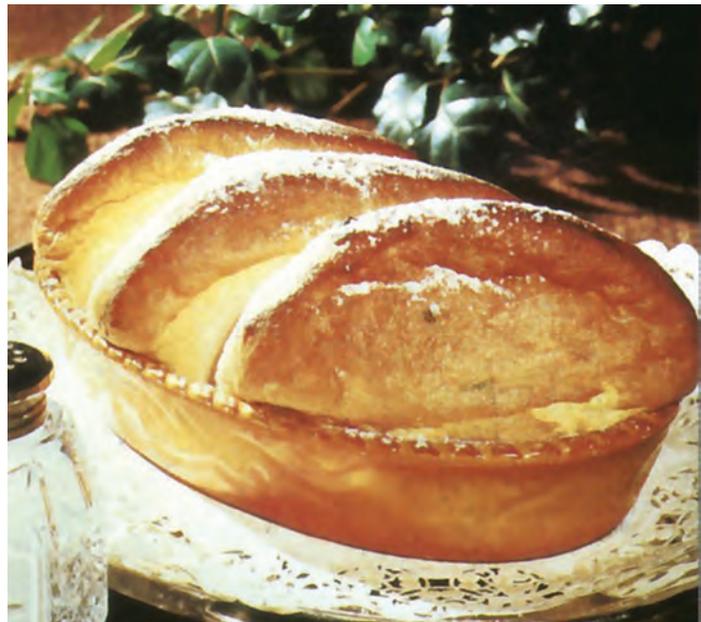
Weiter 2 Eigelb und das Mehl in den gezuckerten Schnee rühren.

Die Milch kocht? Der Ofen ist warm? Dann aus der fertigen Ei-Zucker-Mehl-Masse 3 große runde Stücke („Nockerln“) ausstechen.

Zuerst das Eiweiß zum festen Schnee schlagen.

1

Die Nockerln in die Schüssel mit der kochenden Milch einlegen.



Sara will das Rezept ausprobieren und schreibt jetzt alles auf. Schreibe:



Zuerst schlage ich Dann

..... ich

.....

.....

.....



4. Eine E-Mail aus Wien für Andreas.
Ferdinand benutzt einige österreichische Wörter in seiner E-Mail.
Verstehst du sie?



- 1 Hackfleisch 2 die Einkaufsstüte 4 Kiosk 3 Schrank
5 Tomaten 8 Abitur 6 T-Shirt 7 Metzgerei

von: Ferdinand
an: Andreas
betr: Hallo aus Schwechat!

Hallo Andreas!
Seid ihr gut nach Hause gekommen? Es war so schön im Schullandheim!
Ich bin auch wieder zu Hause. Ich habe viel Arbeit in der Schule. „In drei Jahren macht ihr **Matura!**“, sagen die Lehrer, „und ihr macht nichts?“ „Na und?“, sage ich.
Zu Hause ist es ganz verrückt:
Gestern musste ich für meine Mutter in der **Fleischhauerei** 1 Kilo **Faschiertes**
kaufen. Ich komme nach Hause, sehe in **das Sackerl** und habe 1 Kilo Schnitzel! Auf
dem Markt habe ich auch **Paradeiser** gekauft, die waren viel zu grün, sagte meine
Mutter. Also zurück und alles noch einmal...
Am nächsten Tag suche ich mein **Lieblingsleiberl** im **Kasten** und finde es nicht.
Dann sehe ich meine Schwester - sie hat es an! Da hatten wir richtig Streit!
Ich bin dann zum **Trafik** gegangen und wollte eine Musikzeitschrift kaufen -
ausverkauft, die gibt es heute nicht, sagt der Mann am **Trafik** .Du siehst, ich habe viele Probleme ;-) Aber sonst geht es mir gut! Schreib mir mal!
Viele Grüße an alle!
Ferdinand
PS. Verstehst du alles? Das hast du doch hier gelernt, oder?!?

Grammatik im Überblick

Das Verb

1. Das Verb im Perfekt (το ρήμα σε χρόνο Perfekt)

a. haben (κλίνεται) + Partizip Perfekt Regelmäßige Verben (ομαλά ρήματα)

ich	habe	...	ge macht
du	hast	...	ge macht
er/sie/es	hat	...	ge macht
wir	haben	...	ge macht
ihr	habt	...	ge macht
sie/Sie	haben	...	ge macht

Verben mit Besonderheiten (ρήματα με ιδιαιτερότητες)

ich habe ...	be sucht	(← ich besuche)
	er zählt	(← ich erzähle)
	fotograf iert	(← ich fotografiere)

Trennbare Verben (χωριζόμενα ρήματα)

ich habe ...	mit ge macht	(← ich mache ...mit)
--------------	--------------	----------------------

Unregelmäßige Verben (ανώμαλα ρήματα)

ich habe...	ge lesen	(← ich lese)
	gef unden	(← ich finde)
	be kommen	(← ich bekomme)
	ange nommen	(← ich nehme an)
	ge wusst	(← ich weiß)

Eine Liste der unregelmäßigen Verben ist auf den Seiten 117-118.

b. sein (κλίνεται) + Partizip Perfekt

Verben der Fortbewegung (ρήματα που δηλώνουν μετακίνηση)

ich	bin	...	ge komm en	(← ich komme)
du	bist	...	ge komm en	
er/sie/es	ist	...	ge komm en	
wir	sind	...	ge komm en	
ihr	seid	...	ge komm en	
sie/Sie	sind	...	ge komm en	

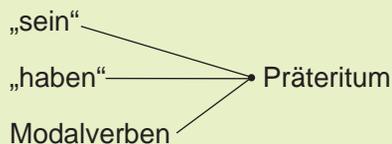
Auch: ich bin ... ge fahr en (← ich fahre)
 ge gang en (← ich gehe)

2. Das Verb im Präteritum (το ρήμα σε χρόνο Präteritum)

	haben	sein	müssen	dürfen	wollen	können
ich	hat te	war	muss te	durf te	woll te	konn te
du	hat test	war st	muss test	durf test	woll test	konn test
er/sie/es	hat te	war	muss te	durf te	woll te	konn te
wir	hat ten	war en	muss ten	durf ten	woll ten	konn ten
ihr	hat tet	war t	muss tet	durf tet	woll tet	konn tet
sie/Sie	hat ten	war en	muss ten	durf ten	woll ten	konn ten

3. Verben in der Vergangenheit: Perfekt oder Präteritum?

(τα ρήματα στους παρελθοντικούς χρόνους: Perfekt ή Präteritum)



Grammatik im Überblick

4. Modalverb „sollen“

ich	du	er/sie/es	wir	ihr	sie/Sie
soll	sollst	soll	sollen	sollt	sollen

5. Das Verb im Konjunktiv (το ρήμα σε Konjunktiv)

	haben	sein	können	(andere Verben)
ich	hätt e	wär e	könnt e	würd e ... nehmen
du	hätt est	wär st	könnt est	würd est ... nehmen
er/sie/es	hätt e	wär e	könnt e	würd e ... nehmen
wir	hätt en	wär en	könnt en	würd en ... nehmen
ihr	hätt et	wär et	könnt et	würd et ... nehmen
sie/Sie	hätt en	wär en	könnt en	würd en ... nehmen

6. Verbaler Ausdruck mit Akkusativ (έκφραση που συντάσσεται με αιτιατική)

Im Deutschen Museum gibt es **den** ersten Dieselmotor.

Es gibt auch alte Flugzeuge.

7. Verben und Ausdrücke mit Dativ (ρήματα και εκφράσεις που συντάσσονται με δοτική)

Die Sachen gefallen **mir**.

Die Hose steht **dir**.

Das ist **mir** peinlich.

Das Hemd passt **ihm** nicht.

Das T-Shirt ist **mir** zu klein / groß / weit...

8. Das Verb als Nomen (το ρήμα ως ουσιαστικό)

Wir gehen in die Getreidegasse, da wollen wir **einkaufen** →

Wir gehen in die Getreidegasse **zum** **Einkaufen**

Der Satz

1. a. Der Hauptsatz im Perfekt (η κύρια πρόταση σε χρόνο Perfekt)

1. Position	2. Position	3. Position		Endposition
Wir	haben	gestern	am Strand	gezeltet.
Am Strand	habe	ich	ein Buch	gelesen.
Am Wochenende	sind	wir	nach München	gefahren.

b. Der Nebensatz im Perfekt (η δευτερεύουσα πρόταση σε χρόνο Perfekt)

	Endposition
Er konnte nicht kommen, weil er Hausaufgaben gemacht	hat.

3. Der Hauptsatz im Konjunktiv (η κύρια πρόταση σε Konjunktiv)

1. Position	2. Position	3. Position		Endposition
Ich	würde	Sie	gern	einladen.
Morgen	würden	wir	gern	kommen.

4. Nebensätze mit „dass“ (δευτερεύουσες προτάσεις με „dass“)

Andreas hat gesagt,	dass	er	keine Zeit	hatte.
Andreas schreibt,	dass	er	die Sendung verpasst	hat.
Andreas erzählt,	dass	er	nicht ausgehen	durfte.

5. Kausale Hauptsätze (κύριες αιτιολογικές προτάσεις)

Ich schalte um,	ich	will	nämlich	den Krimi sehen.
Ich schalte um,	denn	ich	will	den Krimi sehen.

Grammatik im Überblick

Das Adjektiv und das Adverb (επίθετο και επίρρημα)

1. Der Superlativ (υπερθετικός βαθμός)

	der/die/das	den	die (Pl.)	Adverb oder prädikative Ergänzung
schnell	schnell ste	schnell sten	schnell sten	am schnell sten
jung	jü ng ste	jü ng sten	jü ng sten	am jü ng sten
alt	ä lt este	ä lt este	ä lt esten	am ä lt sten
gut	beste	besten	besten	am besten
viel	meiste	meisten	meisten	am meisten
gern	-	-	-	am liebsten

2. Die Deklination des Adjektivs (η κλίση του επιθέτου)

a. nach dem bestimmten Artikel (μετά το οριστικό άρθρο)

Nominativ	der elegant e Mantel	das elegant e Hemd	die elegant e Hose	die (Pl.) elegant en Schuhe
Akkusativ	den elegant en Mantel	das elegant e Hemd	die elegant e Hose	die elegant en Schuhe

b. nach dem unbestimmten Artikel (μετά το αόριστο άρθρο)

Nominativ	ein blau er Schal	ein blau es Hemd	eine blaue Jacke e	- blau e Schuhe
Akkusativ	einen blau en Schal	ein blau es Hemd	eine blau e Jacke	- blau e Schuhe

Achtung (προσοχή):

! dunkel, teuer dunkl **e**, dunkl **en**, dunkl **er** ..., teur **e**, teur **en**, teur **er** ...

! rosa, lila rosa, lila (άκλιτο)

3. Ordinalzahlen (τακτικά αριθμητικά)

	1.!	2.	3.!	4.	5.	6.	7.!	8.!	9.-19.	20.-...
der/die/ das	erste	zweite	dritte	vierte	fünfte	sechste	siebte	achte	-te	-ste
den/ am/ vom... bis zum...	ersten	zweiten	dritten	vierten	fünften	sechsten	siebten	achten	-ten	-sten

Heute ist **der elfte** Juli. Heute haben wir **den elften** Juli.

Am elften Juli beginnt der Kurs. Der Kurs geht **vom elften bis zum zwanzigsten Juli**.

Das Pronomen

1. Indefinitpronomen (αόριστες αντωνυμίες)

a. Das Pronomen „man“

Man kann in München viele Sehenswürdigkeiten sehen.

↳ *Μπορείς να δεις ...*

Μπορούμε να δούμε ...

Μπορεί να δει κανείς...

b. Die Pronomen **alle - jeder - keiner - alles**

Alle lernen hier Deutsch. (Όλοι μαθαίνουν...)

Jeder weiß das. (Ο καθένας το ξέρει.)

Keiner sagt das. (Κανείς δεν το λέει.)

Alles ist ganz toll. (Όλα είναι υπέροχα.)

2. Das Personalpronomen im Dativ (η προσωπική αντωνυμία στη δοτική)

Nominativ	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie/Sie
Dativ	mir	dir	ihm	ihr	ihm	uns	euch	ihnen/Ihnen

Gefällt **dir** das Haus? Ja, es gefällt **mir** wirklich gut.

Grammatik im Überblick

Das Nomen

Nomen mit bestimmtem und unbestimmtem Artikel im Dativ

(ουσιαστικά με οριστικό και αόριστο άρθρο στην δοτική)

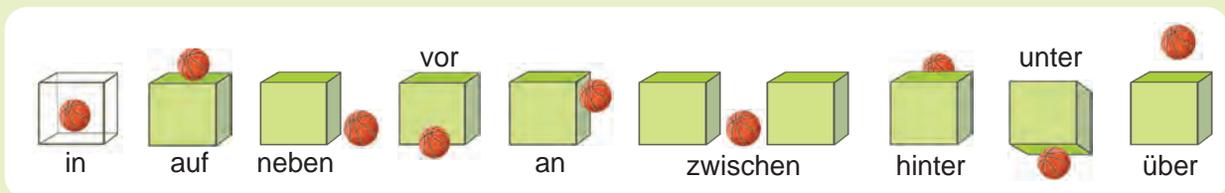
Beispiel: Die Präposition „mit“

Nominativ	der / ein Bus	das / ein Taxi	die / eine U-Bahn	die / - Busse
Dativ: mit...	d em / ein em Bus	d em / ein em Taxi	d er / ein er U-Bahn	d en / - Bussen

Präpositionen

1. Lokale Präpositionen (τοπικές προθέσεις)

a. Bedeutung



b. Wechselprepositionen (δίπλωτες προθέσεις)

Wohin? → Präposition + Akkusativ

Verben: stellen, legen, hängen,
kommen, gehen, fahren, ...

Wo? → Präposition + Dativ

Verben: stehen, liegen, sein, sitzen,
spielen, ...

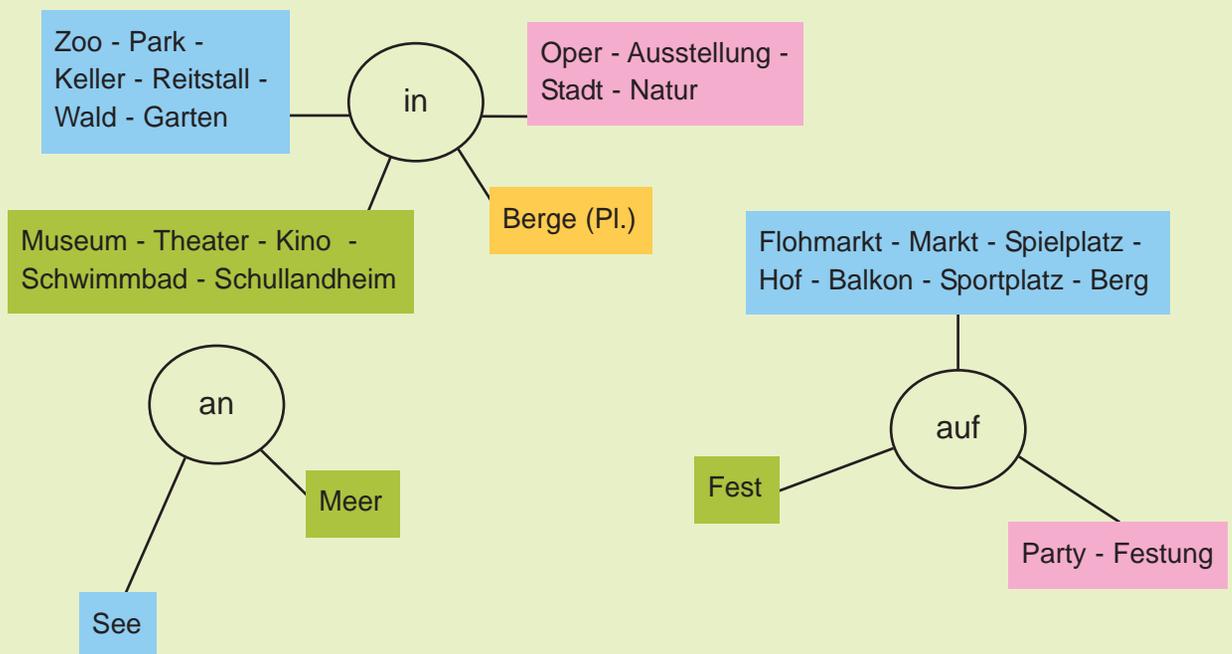
Ich lege das Buch	auf den	Tisch
	auf einen	
	auf das (aufs)	Bett
	auf ein	
	auf die	Kommode
	auf eine	

Das Buch liegt	auf dem	Tisch
	auf einem	
	auf dem auf einem	Bett
	auf der	Kommode
	auf einer	

c. Kurzformen

in + das → ins	in + dem → im
an + das → ans	an + dem → am
auf + das → aufs	
auch: vor + das → vors	auch: vor + dem → vorm
über + das → übers	unter + dem → unterm
...	...

d. Beispiele: „in“, „auf“, „an“



2. Temporale Präpositionen (χρονικές προθέσεις)

a. bis, um, von ... bis, vom ... bis zum

Wir müssen **bis 6 Uhr** am Bahnhof sein.
 Gebt mir das Formular **bis nächsten Mittwoch** zurück.
Um 14 Uhr ist das Informationstreffen.
Von Freitag bis Dienstag fahren wir nach München.
 Die Klasse ist **vom 8.4. bis zum 15.4.** im Schullandheim

bis, um + Akkusativ
 von, bis zu + Dativ

Grammatik im Überblick

b. gegen, vor, nach, in (im), an (am), seit

Wir sind **gegen 16 Uhr** in Salzburg.

Vor zwei Tagen haben wir eine E-Mail bekommen.

Nach dem 14.4. muss ich wieder in die Schule gehen.

In einem Monat haben wir Ferien.

Am 1. Januar ist Neujahr.

Seit 6 Jahren lerne ich Englisch.

vor, nach, in, an, seit + Dativ

3. Die Präpositionen „mit“ und „zu“

Womit fahrt ihr nach München?

Mit dem Zug.

Wie kommt man aufs Oktoberfest?

Mit einem Taxi, **mit** dem Auto, **mit** der U-Bahn oder **mit** dem Bus.

Wie komme ich **zum** Sportplatz?

Immer geradeaus.

Zur Schule fahre ich mit dem Fahrrad.

4. Die Präposition „zum“ + Verb als Nomen als finaler Ausdruck

(η πρόθεση zum με το ρήμα ως ουσιαστικό εκφράζει σκοπό)

Ich fahre an den See. Ich will da picknicken.

Ich fahre **zum Picknicken** an den See.

Antwortpartikeln

doch - ja - nein

- Habt ihr keinen Fernseher?

+ Doch! (Wir haben einen Fernseher!)

- Nein! (Wir haben keinen Fernseher!)

+ Habt ihr einen Fernseher?

+ Ja! (Wir haben einen Fernseher!)

- Nein! (Wir haben keinen Fernseher!)

Alphabetische Wortliste

Εδώ βρίσκεις τις λέξεις από τα κεφάλαια 5 - 6 και 8 - 9, του Deutsch ein Hit! 2.
Οι λέξεις που είναι έντονα τυπωμένες ανήκουν στο λεξιλόγιο που πρέπει να μάθεις.
Η αλφαβητική λίστα σου δίνει τις ακόλουθες πληροφορίες:

Balkon, -e / der, 74
↓
λέξη

-e / der, 74
↓
πληθ.

der, 74
↓
άρθρο

74
↓
σελίδα
που εμφανίζεται
η λέξη

Klamotten (nur Pl.!) / die, 32
↓
μόνο πληθυντικός

Geld (nur Sg.!) / das, 17
↓
μόνο ενικός

A

Abenteuerfilm, -e / der, 56
Abschiedsparty, -s / die, 81
aktiv, 63
Aktivität, -en / die, 73
akzeptieren, 36
allein, 63
alles, 12
Alptraum, -e / der, 64
altmodisch, 29
am Ende, 30
an, 14, 17
Anfänger, - / der, 62
anfragen, 73
Angebot, -e / das, 63
anhaben, 29
ankommen (ist angekommen), 71
Anmeldung, -en / die, 70
anprobieren, 32

ansehen (hat angesehen), 34
anstrengend, 83
Antenne, -n / die, 58
anziehen (hat angezogen), 26
Anzug, -e / der, 29
Apotheke, -n, / die, 20
Arbeitszimmer, - / das, 14
ärgerlich, 21
Artikel, - / der, 38
auf dem Land, 13
Ausblick, -e / der, 79
Ausflug, -e / der, 71
ausfüllen, 71
auspacken, 15
ausruhen, 79
ausschalten, 59
aussehen (hat ausgesehen), 34
außer Haus, 63
außerdem, 76
aussortieren, 28

B

Bäcker, - / der, 20
Backstube, -n / die, 21
Bad, -er / das, 14
Badesachen (nur Pl.!) / die, 71
Bahnhof, -e / der, 20
Balkon, -e / der, 74
Bank, -en, 20
begeistert, 12
bekannt, 17, 18
bequem, 38
Berg, -e / der, 70
berühmt, 78
besichtigen, 79
Bett machen / das, 76
Bett, -en / das, 14, 16, 76
bezahlen, 21, 71
Bildschirm, -e / der, 58
Bluse, -n / die, 29
Bushaltestelle, -n / die, 76

Alphabetische Wortliste

C

CD-Player, - / der, 54
Chefdesigner, - / der, 38
cool, 32

D

dafür sein, 61
dagegen sein, 61
dahin, 19
Damenmode, -n / die, 38
denn, 56
Diele, -n / die, 14
direkt, 14
Dokumentarfilm, -e / der, 56
Dokumentarserie, -n / die, 56
Dom, -e / der, 78
DVD-Player, - / der, 54

E

ein bisschen, 76
ein paar, 30
Einladung, -en / die, 29
einpacken, 15
einschalten, 59
Eintritt (nur Sg.!) / der, 62
einverstanden, 12
elegant, 30-31
endlich, 83
eng, 29
entlang, 19
Erdgeschoss, -e / das, 14
Erfahrung, -en / die, 60

erfolgreich, 38
Ergebnis, -se / das, 63
es steht dir (nicht), 34
es tut mir Leid, 36
Esszimmer, - / das, 14
Eule, -n / die, 21-22
extra, 71

F

Fachschule, -n / die, 38
Fahrplan, -e / der, 71
Fahrradwerkstatt, -en / die, 62
Familienmitglied, -er / das, 55
Familienserie, -n / die, 56
Fenster, - / das, 16, 17, 18
Fernbedienung, -en / die, 58
Fernseher, - / der, 54
Fernsefan, -s / der, 60
fest im Programm sein, 71
Fischladen, - / der, 20
Fluss, -e / der, 14
Formular, -e / das, 71
fröhlich, 21-22

G

gestrickt, 32
Glockenspiel, -e / das, 78
golden, 29
Grund, -e / der, 70
Grundriss, -e, / der

H

Hafen, -en / der, 17, 18
hängen, 16
hätte ich gern, 58
Hauptstraße, -n / die, 14
Hausordnung, -en / die, 76
Hemd, -en / das, 29
hereinkommen (ist hereingekommen), 60
herumlaufen (ist herumgelaufen), 32
heuer (österr.), 72
hierher, 19
hinten, 15
hinter, 14
hoch, 14
Hof, -e, / der, 74
hoffentlich, 12
Hose, -n / die, 29

I

ich fasse es nicht, 12
in deiner Nähe, 62
in Ordnung halten (hat ... gehalten), 76
Information, -en / die, 29
Informationstreffen, - / das, 70
interessant, 56
Interesse, -n / das, 30-31
interessieren, 63
interessiert mich / das, 22
Interview, -s / das, 38
ironisch, 23

Alphabetische Wortliste

J

Jacke, -n / die, 30
je nach, 70
Journalistin, -nen / die, 38
Jugend (nur Sg.!) / die, 62
Jugendzentren / das, 62
Junge, -n (Jungs) / der, 62

K

kariert, 32
Karriere, -n / die, 38
keiner, 12
Keller, - / der, 74
kennen lernen, 63
Kinderzimmer, - / das, 14
Kirche, -n / die, 18
Kiste, -n / die, 15
Klamotten (nur Pl.!) / die, 32
klar, 60
Klassenfahrt, -en / die, 72
klassische Musik (nur Sg.!) / die, 70
Kleid, -er / das, 19, 29
Kleidung (nur Sg.!) / die, 71
Kleidungsstück, -e / das, 28
Klettern / das, 71
klettern, 74
Knopf, -e / der, 59

Kollegin, -nen / die, 38, 78
Kommissar, -e / der, 56
Komödie, -n / die, 56
Konflikt, -e / der, 36
könnte dir so passen, 61
Korb, -e / der, 22
Kosten (nur Pl.!) / die, 70
kreativ, 63
Kreativwerkstatt, -en / die, 62
Kreuzung, -en / die, 19
Krimi, -s / der 56
Küche, -n / die, 14
Kunst, -e / die, 38
kurz, 29

L

lachen, 22
Laden, - / der, 29
langweilig, 56, 76
laufen (ist gelaufen), 63
läuft (ein Krimi), 56
lauter stellen, 58
Lautsprecher, - / der, 58
legen, 14, 16
leiser stellen, 58
Leiterin, -en, / die, 76
Liebesfilm, -e / der, 56
Lieblingsfarbe, -n / die, 38
Lieblingssendung, -en / die, 56

liegen (hat gelegen), 17, 18
losfahren (ist losgefahren), 71
Lunchpaket, -e / das, 76
lustig, 58

M

Maklerbüro, -s / das, 14
Mantel, - / der, 30-31
Markenkleidung / die, 34
Material, -ien / das, 38
mechanisch, 79
Meerkatze, -en / die, 21
meine Lieben, 56
mieten, 15
mitnehmen (hat mitgenommen), 71
Möbelwagen, - / der, 15
Modedesigner, - / der, 38
Modehaus, -er / das, 38
Modell, -e / das, 58
Modenschau, -en / die, 38
Motorrad, -er / das, 62
Motto, -s / das, 38
MP3-Player, - / der, 54
müde, 76
Multimediageschäft, -e / das, 58
Musiksendung, -en / die, 56

Alphabetische Wortliste

N

nach links, 19
nach rechts, 19
Nachbar, -n / der, 34
Nachricht, -en / die, 56
Nachtisch, -e / der, 16
nämlich, 56
nass, 79
neben, 14
nett, 81
nie, 63, 81
notieren, 64
Notizzettel, -n / der, 73
Nummer, -n / die, 32

O

oft, 63
ohne, 60

ordentlich, 14, 16
organisieren, 78
Österreicher, - / der, 83

P

Paar, -e / das, 13
Pappe (nur Sg.!) / die, 62
Partnerschule, -n / die, 70
passt mir (nicht), 29
peinlich, 34
pendeln, 12
Pferd, -e / das, 74
Phase, -n / die, 36
picknicken, 74
Piercing, -s / das, 36
Post (nur Sg.!) / die, 20
probieren, 81
produzieren, 38
Programm, -e / das, 55

Programmtaste, -n / die, 58
Prüfung, -en / die, 72
Pullover, - / der, 29

R

Radio, -s / das, 54
Rathausplatz, -e / der, 78
Regal, -e / das, 76
Regel, -n / die, 76
regelmäßig, 63
Reinigung, -en / die, 20
Reitstall, -e / der, 74
reparieren, 62
Reportage, -n / die, 38, 56
Rock, -e / der, 29
Rundgang, -e / der, 78

S

- Sache**, -n / die, 30-31
Satellitendecoder, - / der, 58
Satellitenschüssel, -n / die, 58
sauer, 14, 16
Schal, -s / der, 32
Schiff, -e / das, 17, 18
Schlafzimmer, - / das, 14
schließlich, 54
Schloss, -er / das, 68
Schnee (nur Sg.!) / der, 71
schon lange, 60
Schrank, -e / der, 14, 16
schrecklich, 63
Schreibtisch, -e / der, 16
schreien (hat geschrien), 71
Schrott (nur Sg.!) / der, 62
Schuh, -e / der, 29
Schullandheim, -e / das, 70
Schwarze Brett, -er / das, 70
Schwimmbad, -er / das, 74
Schwimmen / das, 40, 71
Second-Hand-Laden, - / der, 29
See, -n / der, 74
Segeln / das, 71
Sehenswürdigkeit, -en / die, 79
selten, 63
Sender, - / der, 56
Sendung, -en / die, 55
Serie, -n / die, 56
sitzen (hat gesessen), 74
so ein, 58
Sofa, -s / das, 15
sowieso, 12
Spielkonsole, -n / die, 54
Sportplatz, -e / der, 74
Sportsendung, -en / die, 56
Stadtplan, -e / der, 79
Stadtrundgang, -e / der, 78
stehen (hat gestanden), 17, 18
steigen (ist gestiegen), 69
stellen, 16
Stil, -e / der, 34
Stock, **Stockwerke / der**, 14, 76
studieren, 13

T

- täglich, 76
Talkshow, -s / die, 56
Teig, -e / der, 21
Teilnehmerzahl, -en / die, 70
Teppich, -e / der, 16
Tischtennis (nur Sg.!) / das, 74
Töpfern / das, 62
tragbar, 38
traurig, 12
Treppe, -n / die, 14

Alphabetische Wortliste

U

über, 16
übermorgen, 19
Übernachtung, -en / die, 70
Umkleidekabine, -n / die, 32
umschalten, 56
Umzug, -e / der, 13, 28
unter, 17
Unterbringung (nur Sg.!) / die, 70
Unterhaltungsshow, -s / die, 56
unterschreiben (hat unterschrieben), 71
Unterwäsche (nur Sg.!) / die, 38

V

Variante, -n / die, 38
Verein, -e / der, 63
vergessen (hat vergessen), 56
verkaufen, 22-29
Verkaufspreis, -e / der, 30-31
vermissen, 18
verpassen, 64
verrückt, 22
verteilen, 64

Vollpension (nur Sg.!) / die, 70
von da aus, 79
von hier aus, 19
von mir, 17, 18
vor Kurzem, 32
vor, 14
vorbeigehen, 36
vorne, 15
vorschlagen (hat vorgeschlagen), 60, 79

W

Wald, -er / der, 74
Wand, -e / die, 16, 17, 18
Wandern / das, 71
was Neues, 63
Wasserspiel, -e / das, 79
WC, -s / das, 14
Weg, -e / der, 14
weggehen (ist weggegangen), 28
weh tun, 81
weltbekannt, 79
Welttag, -e / der, 60
wenig Lust haben auf, 63
Wetter (nur Sg.!) / das, 71
wichtig, 82

Wohnung, -en / die, 13
Wohnzimmer, - / das, 14
Wollpulli, -s / der, 31

Z

zappen, 58
Zeichentrickfilm, -e / der, 56
zeigen, 62, 76
Zeit, -en / die, 79
Zeitschrift, -en / die, 56
Zeitung, -en / die, 61
Zettel, - / der, 65
ziehen (nach) (ist gezogen), 12
Zimmer, - / das, 76
zornig, 21
zu Ende sehen, 56
zu Fuß gehen (ist ... gegangen), 78
zu, 20
zufrieden, 12
zum Glück, 83
zurückbringen (hat zurückgebracht), 71
zusammenzählen, 63
zweitgrößte, 17, 18
zwischen, 14, 16

Liste der unregelmäßigen Verben (λίστα ανώμαλων ρημάτων)

Infinitiv	Präsens	Perfekt
anbieten	du bietest an	du hast angeboten
anfangen	du fängst an	du hast angefangen
ankommen	du kommst an	du bist angekommen
annehmen	du nimmst an	du hast angenommen
anrufen	du rufst an	du hast angerufen
ansehen	du siehst an	du hast angesehen
anziehen	du ziehst an	du hast angezogen
aufsteigen	du steigst auf	du bist aufgestiegen
aussehen	du siehst aus	du hast ausgesehen
bekommen	du bekommst	du hast bekommen
beschreiben	du beschreibst	du hast beschrieben
bringen	du bringst	du hast gebracht
einnehmen	du nimmst ein	du hast eingenommen
essen	du isst	du hast gegessen
fahren	du fährst	du bist gefahren
fallen	du fällst	du bist gefallen
fernsehen	du siehst fern	du hast ferngesehen
finden	du findest	du hast gefunden
geben	du gibst	du hast gegeben
gefallen	du gefällst	du hast gefallen
gehen	du gehst	du bist gegangen
genießen	du genießt	du hast genossen
gewinnen	du gewinnst	du hast gewonnen
haben	du hast	(du hast gehabt)
halten	du hältst	du hast gehalten
heißen	du heißt	du hast geheißen
hereinkommen	du kommst herein	du bist hereingekommen
herumlaufen	du läufst herum	du bist herumgelaufen
kennen	du kennst	du hast gekannt
kommen	du kommst	du bist gekommen
laufen	du läufst	du bist gelaufen
liegen	du liegst	du hast gelegen
losfahren	du fährst los	du bist losgefahren
losgehen	du gehst los	du bist losgegangen
mitkommen	du kommst mit	du bist mitgekommen
mitnehmen	du nimmst mit	du hast mitgenommen
mögen	du magst	du hast gemocht

Verbliste

Infinitiv

nehmen
reinfallen
rufen
schlafen
schreiben
schreien
schwimmen
sehen
sein
singen
sitzen
sprechen
stehen
steigen
treffen
trinken
umziehen
unternehmen
unterscheiden
unterschreiben
vergessen
verstehen
vorbeigehen
vorschlagen
weggehen
wiegen
wissen
ziehen (nach)
zurückbringen

Präsens

du nimmst
du fällst rein
du rufst
du schläfst
du schreibst
du schreist
du schwimmst
du siehst
du bist
du singst
du sitzt
du sprichst
du stehst
du steigst
du triffst
du trinkst
du ziehst um
du unternimmst
du unterscheidest
du unterschreibst
du vergisst
du verstehst
du gehst vorbei
du schlägst vor
du gehst weg
du wiegst
du weißt
du ziehst (nach)
du bringst zurück

Perfekt

du hast genommen
du bist reingefallen
du hast gerufen
du hast geschlafen
du hast geschrieben
du hast geschrien
du bist geschwommen
du hast ausgesehen
(du bist gewesen)
du hast gesungen
du hast gesessen
du hast gesprochen
du hast gestanden
du bist gestiegen
du hast getroffen
du hast getrunken
du bist umgezogen
du hast unternommen
du hast unterschieden
du hast unterschrieben
du hast vergessen
du hast verstanden
du bist vorbeigegangen
du hast vorgeschlagen
du bist weggegangen
du hast gewogen
du hast gewusst
du bist gezogen
du hast zurückgebracht

Modalverben

Infinitiv

dürfen
können
möchten
müssen
sollen
wollen

Präsens

du darfst
du kannst
du möchtest
du musst
du sollst
du willst

Präteritum

du durftest
du konntest
du konntest
du musstest
du solltest
du wolltest

Deutschsprachige Länder



Quellenverzeichnis

Wo nicht anders angegeben, sind Fotos und Texte von der Autorengruppe.

- S. 10** Enno Dugnus, Hamburg. Bilddatenbank <http://www.pixelio.de>
- S. 11** Enno Dugnus, Hamburg.
- S. 12-13** Bilddatenbank <http://www.pixelio.de>
- S. 14** Enno Dugnus, Hamburg.
- S. 26** <http://www.anna-lina.eu/images/lf7x500311.jpg> (ANNA LINA -Mode aus zweiter Hand, Bad Krozingen)
- S. 27** Enno Dugnus, Hamburg.
- S. 30** http://www.gse-saar.de/pics/KuH%20Merzig017_edited.JPG
- S. 33** http://www.secondtimes.de/ST_Umkleiden.jpeg (Secondtimes, Pulheim-Geyen)
- S. 38** http://yoshua-b.hp.infoseek.co.jp/fashion/HALTBAR_Murkudis.jpg
- S. 43** Bilddatenbank <http://www.pixelio.de>
- S. 44** Enno Dugnus, Hamburg
- S. 45, 48, 52** Bilddatenbank <http://www.pixelio.de>
- S. 58, 60** Enno Dugnus, Hamburg
- S. 69** Enno Dugnus, Hamburg
<http://www014.upp.so-net.ne.jp/abendrot/Salzburg.html>
- S. 71** Bilddatenbank <http://www.pixelio.de>
- S. 74** Bilddatenbank <http://www.pixelio.de>
<http://www.deelux.co.uk/matthew/images/horse%20rideing%20at%20cows%2013.10.06%2016.55%20007.jpg>
- S. 76** Bilddatenbank <http://www.pixelio.de>
- S. 78** Bilddatenbank <http://www.pixelio.de>
http://www.petit-fritsen.nl/images/p_car_leir.jpg
<http://www.textbox.at/wordpress/wp-content/material/mozartkugeln.jpg>
- S. 79** Stadtplanauszug: Tourismus Salzburg GmbH, www.salzburg.info
- S. 82** Bilddatenbank <http://www.pixelio.de>
- S. 89** Text: Hannes Wader, Musik: Gary Bolstadt. Verlag Aktive Musik, Dortmund.
- S. 93** <http://www.schule-sinstorf.de/schulkleidung/SCHULKLEIDUNG2.jpg>
- S. 94-95** «Τα Πρωτάκια» aus: Athens Voice 136, 14.-20.9.2006, S11
- S. 97** Enno Dugnus, Hamburg
- S. 98** Bearb. nach: Hessisch-Niedersächsische Allgemeine, 23.11.2002
- S. 100** Tourismus Salzburg GmbH, www.salzburg.info

Deutsch - ein Hit! 2

ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

ΤΕΥΧΟΣ Β΄

Γερμανικά

Α΄ ΛΥΚΕΙΟΥ

Inhaltsverzeichnis

Einstieg	Weißt du noch?	125
Lektion 5	Der Umzug	128
	Anhang zu Lektion 5	192
Lektion 6	Kleidung und Mode	141
	Anhang zu Lektion 6	197
Lektion 7	Literatur aus Deutschland, Österreich und der Schweiz	154
Lektion 8	Siehst du fern?	165
	Anhang zu Lektion 8	200
Lektion 9	Schullandheim in Österreich	177
	Anhang zu Lektion 9	205
Länder in Europa		210
Quellenverzeichnis		212

Einstieg - Weißt du noch?

1. Hier sind Informationen über die Familie Alexiou und ihre Freunde. Was passt?

- | | |
|---------------------|--|
| 1. Dimitris Alexiou | <input type="checkbox"/> ist eine Freundin von Maria-Christine. |
| 2. Regina Alexiou | <input type="checkbox"/> kommt aus der Türkei. |
| 3. Andreas | <input type="checkbox"/> singt in der Band und spielt Fußball. |
| 4. Maria-Christine | <input type="checkbox"/> arbeitet als Sekretärin. |
| 5. Stefan | <input type="checkbox"/> spielt in der Band Keyboard und mag Computer. |
| 6. Oliver | <input type="checkbox"/> spielt Gitarre und geht gern ins Fitnessstudio. |
| 7. Eleni | <input type="checkbox"/> ist Austauschschülerin aus Spanien. |
| 8. Ali | <input type="checkbox"/> spielt Schlagzeug und fährt Skateboard. |
| 9. Carmen | <input type="checkbox"/> ist aus Griechenland, seine Eltern wohnen in Paros. |

2. a. Was machen die Freunde in ihrer Freizeit?

Stefan spielt gern Fußball, aber er findet Basketball nicht gut. Auch Carmen findet Basketball so Aber sie fährt Skateboard. Oliver findet Sport 😞 . Er spielt Computer. Und Eleni kocht gern. Das ist ihr

b. Bildet Paare. Fragt und antwortet!

- Was machst du gern / nicht so gern?
- Was findest du... 😊 ? Was findest du ... 😞 ? Was macht dir Spaß?
Was macht dir keinen Spaß?



Einstieg - Weißt du noch?

3. Wie ist die Telefonnummer von Familie Alexiou? Lies vor!

Alexiou: 030-3591482

Und deine Telefonnummer? Schreib sie und sag sie:



4. Morgens bei der Familie Alexiou. Hör den Text zwei Mal und ergänze die Uhrzeit!

Um Uhr stehen Frau und Herr Alexiou auf. Um Uhr müssen die Kinder frühstücken. In die Schule gehen sie um Uhr. Um Uhr ist Schulschluss.

Und du? Wie ist dein Schultag?

5. Carmen und das Essen in Deutschland. Ergänze: billiger, besser, frischer, lecker

Carmen findet das Essen in Deutschland 😊. Die Schokolade schmeckt sogar als in Spanien! Obst ist in Spanien und als in Deutschland, findet Carmen.

6. Du packst deine Schultasche. Was nimmst du mit?

7. Weißt du noch?

Wann macht Familie Alexiou Ferien?

im Juni im August im September

Wohin fahren sie?

in die Türkei nach Salzburg nach Griechenland

Und wie?

mit dem Auto mit dem Bus mit dem Flugzeug

Schreib jetzt die Antworten in einem Satz!

Familie Alexiou

Und du?

Ich



Ziell

Starti

Lektion 5 - Der Umzug



1. Nicht nur Familie Alexiou zieht um. Maria-Christine hört im Radio eine Sendung über Leute, die neu in der Stadt sind. Was ist richtig? Hör zu und kreuze an!

1. a. Er hat eine neue Arbeit in Berlin.
- b. Er studiert in Berlin.

2. a. Er hat ein eigenes Haus gebaut.
- b. Er liebt das Leben auf dem Land.

3. a. Sie hat in Berlin studiert.
- b. Ihr Mann kommt aus Berlin.

4. a. Das neue Haus ist jetzt größer.
- b. Der Mann hat eine neue Arbeit.



2. Die Freunde machen eine Abschiedsparty für Andreas und Maria-Christine. Was steht auf der Einladung? Ordne zu!

Κανείς δεν πρέπει να λείπει!

Jeder ist willkommen!

Keiner muss traurig sein!

Να έρθουν όλοι!

Ο καθένας είναι ευπρόσδεκτος!

Keiner darf fehlen!

Alles ist organisiert!

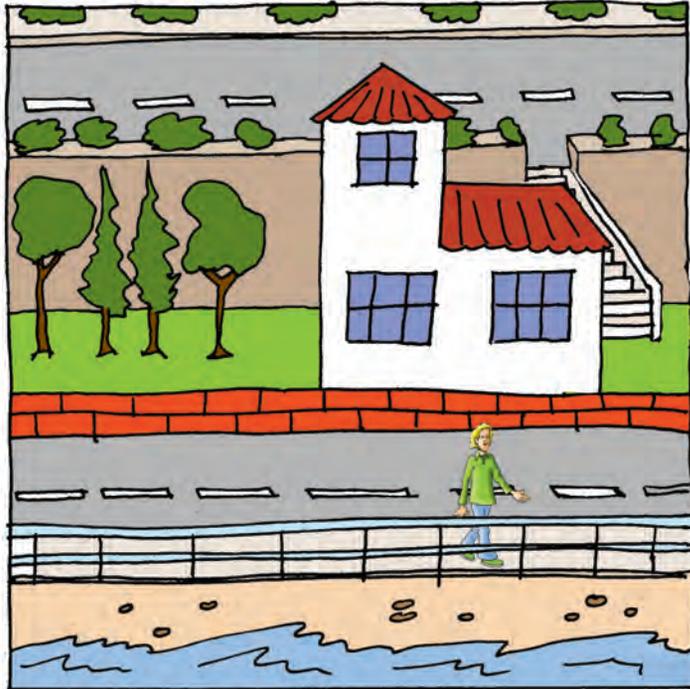
Δεν χρειάζεται κανένας να είναι λυπημένος

Alle sollen kommen!

Όλα έχουν οργανωθεί.



3. Maria-Christine zeichnet das Haus in Hamburg für Eleni.



Was sagt sie? Ergänze: neben, vor, hinter, an.

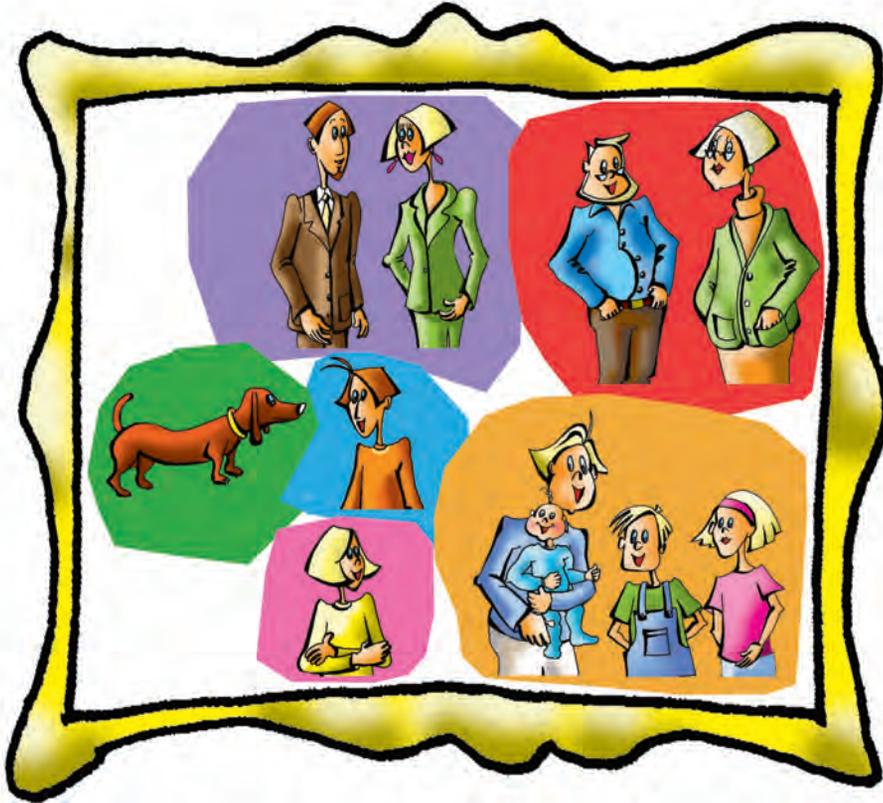
Das Haus ist der Elbe.
..... dem Haus ist ein Weg und
..... dem Haus eine Treppe,
die geht zur Elbchaussee. Der Garten
..... dem Haus ist groß.

4. Wie heißen die Räume?

1. Man macht dort das Frühstück und kocht das Mittagessen:
.....
2. Die Familie sitzt dort am Abend und liest oder sieht fern:
.....
3. Herr oder Frau Alexiou arbeiten dort am Computer:
.....
4. Hier schlafen die Eltern:
.....
5. Maria-Christine und Andreas brauchen dort am Morgen besonders viel Zeit:
.....
6. Das neue Haus ist größer und da kann Eleni schlafen:
.....

Lektion 5 - Der Umzug

5. Wer ist das auf dem Foto? Was sagt Frau Alexiou Frau Meinert?
Ergänze: links, rechts, in der Mitte, vorne, hinten.



Frau Meinert: So ein schönes Foto. Ist das Ihre Familie?

F. A.: Ja, fast alle sind auf dem Foto.

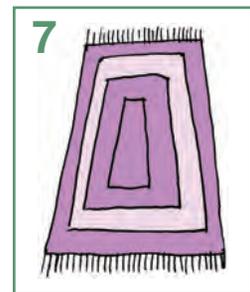
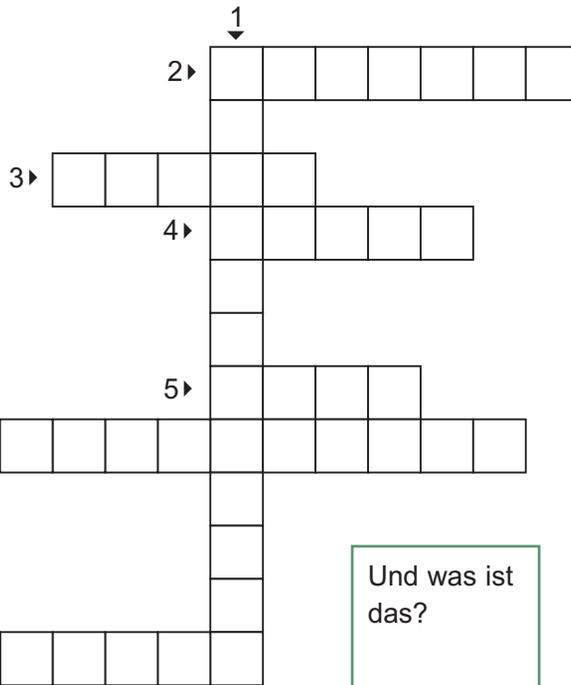
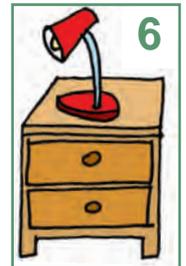
..... ist Andreas, mein Sohn, und ganz ist meine Tochter Maria-Christine. Mein Mann und ich sind und meine Eltern sind
..... . Sie heißen Christine und Tobias. Sie wohnen auf einem Bauernhof in Salzburg und sie haben viele Tiere. ist unser Hund.

..... sehen Sie meinen Bruder mit seinen Kindern. Sie wohnen in der Schweiz. Die Eltern und die Schwester von meinem Mann wohnen in Griechenland. Sie sind nicht auf dem Bild.

Frau Meinert: Sie haben wirklich eine große Familie!

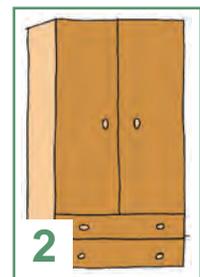


6. Erkennst du die Sachen von Andreas und Maria-Christine?
Sieh die Bilder und schreib die Wörter!



Und was ist das?

1



7. Herr und Frau Alexiou haben im neuen Haus zusammen ein Arbeitszimmer.
Sie räumen es ein. Wohin stellen sie was? Hör zu und ordne zu!



Sie stellen...

1. das kleine Regal
2. das große Regal
3. den Schreibtisch von Frau Alexiou
4. den Schreibtisch von Herrn Alexiou
5. den Computer
6. die Bücher

- a. auf den Schreibtisch
- b. an die Wand links
- c. rechts neben die Tür
- d. zwischen das Fenster und das kleine Regal
- e. unter das andere Fenster
- f. in die Regale

1	2	3	4	5	6

Lektion 5 - Der Umzug

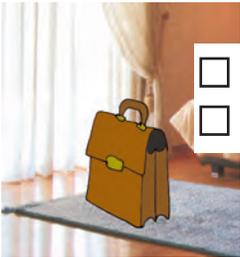
8. Was ist richtig?



- Andreas steht auf dem Bett.
- Andreas liegt auf dem Bett.



- Das Buch steht auf dem Tisch.
- Das Buch liegt auf dem Tisch.



- Die Tasche steht auf dem Teppich.
- Die Tasche liegt auf dem Teppich.



- Die Bücher stehen im Regal.
- Die Bücher liegen im Regal.

9. Κόψτε από περιοδικά και φυλλάδια εικόνες από έπιπλα και κολλήστε τες σε ένα μεγάλο χαρτί, A3 ή A4, απεικονίζοντας ένα δωμάτιο. Γράψτε δίπλα σε κάθε έπιπλο τη γερμανική λέξη με το άρθρο της (π.χ. *der Tisch*). Περιγράψτε τις εικόνες στην τάξη. (π.χ. *das Regal steht an der Wand*.)

10. Το δωμάτιο του Andreas είναι ακόμα ακατάστατο. Μπαίνει η μητέρα του:



Okay, Mama!

Was macht Andreas?

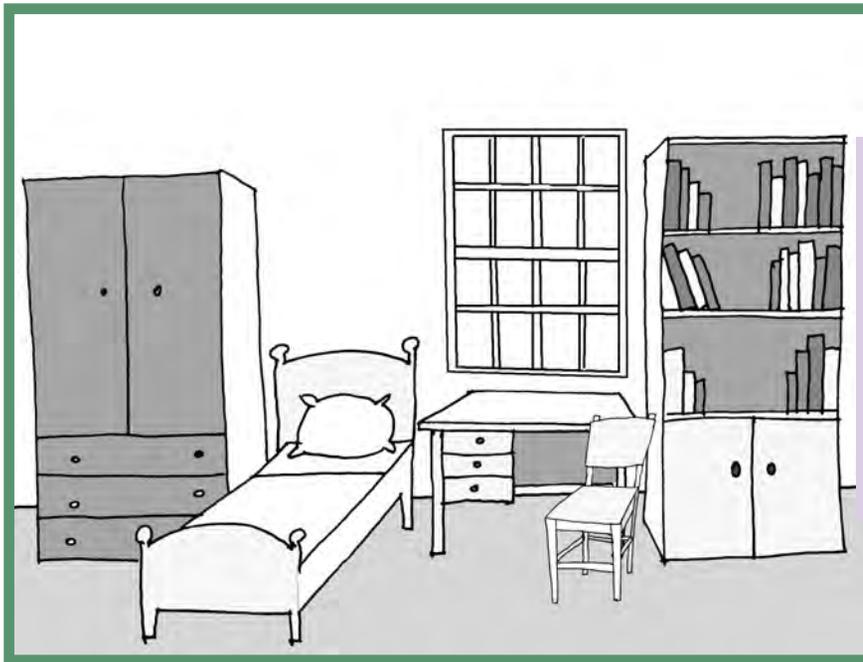
Er die Bücher
 er die Kleider
 und den Laptop er



Bravo, mein Schatz!



11. Σχηματίστε ζευγάρια. Καθίστε πλάτη με πλάτη. Ο καθένας να έχει ένα σκίτσο σαν αυτό της εικόνας. Ο ένας παίκτης λέει στον άλλον πού να τοποθετήσει τα αντικείμενα (π.χ. *Stell den Computer auf den Schreibtisch*) και ο άλλος τα ζωγραφίζει στο σκίτσο του. Στη συνέχεια αυτός που ζωγράφησε λέει στον άλλο πού βρίσκονται τώρα τα αντικείμενα (π.χ. *Der Computer steht auf dem Tisch.*) και εκείνος τα ζωγραφίζει στο δικό του σκίτσο. Το ζευγάρι που έχει στο τέλος ίδιες εικόνες κερδίζει.



- der CD-Player
- das Buch
- die Gitarre
- der Computer
- die Tasse
- die Tasche
- die CD

12. In der neuen Schule sucht Andreas am Anfang noch viele Räume. Er fragt einen Mitschüler: Ergänze **zum** oder **zur!**



- Toilette?
- Lehrerzimmer?
- Bibliothek?
- Sekretariat?
- Computerraum?
- Turnhalle?
- Chemiesaal?

Lektion 5 - Der Umzug



13. Familie Alexiou sucht in Hamburg viele Orte. Sie müssen andere Leute fragen oder auf dem Plan nachsehen.

a. Hör gut zu.

Zeichne jeden Weg auf dem Stadtplan von Hamburg-Altona ein.

An der Kreuzung Hohenzollenring und Behringstraße:

1. Andreas fragt einen Mann.

Bei den Alexiouis zu Hause in Övelgönne:

2. Frau Alexiou spricht mit Herrn Alexiou.

b. Arbeitet zu zweit. Einer fragt, einer beschreibt den Weg:

1. Vom Bahnhof zum Fischmarkt

2. Vom Rathaus zum Museumshafen

3. Vom Haus in Övelgönne zur Bücherhalle.

1. Bahnhof Altona
2. Altonaer Museum
3. Altonaer Theater
4. Rathaus Altona
5. Museumshafen
6. Bismarckbad
7. Fischmarkt
8. Allgemeines Krankenhaus
9. Theater Monsun
10. Post
11. Bücherhalle

HAMBURG - ALTONA Zentrum





14. Familie Alexiou muss in Hamburg auch einkaufen. Aber wo? In einem Anzeigenblatt lesen sie Anzeigen von Hamburger Läden. Wo kann die Familie einkaufen, was sie braucht?



Es ist Wochenende und Sie haben kein Brot, keine Brötchen und keinen Kuchen? Nur keine Panik. Wir sind jetzt auch sonntags geöffnet. **A**

Stadtbackerei am Gänsemarkt
Liebermannstr. 46 **Mo-Fr** **5.30 - 20.30 Uhr**
Tel. 040/8807749 **Sa** **5:30 - 18:00 Uhr**
 So **14:00 - 18:00 Uhr**

Der Winter ist vor der Tür. Schützen Sie sich rechtzeitig vor Erkältungen. Wir haben die neuesten Vitaminpräparate. Kommen Sie doch mal vorbei!

Elefantenapotheke
Ottenser Hauptstr. 35,
22765 HH - Altona
Tel 040/3900906 Fax 040/393472 **B**

Drums - Cymbals - Schlagzeug - alle Marken, auch Import. Hier können Sie Ihr Trauminstrument ausprobieren. Kostenlose Beratung.

Drumstudio Tittmann.
Eimsbüttler Chaussee 46, 20259 Hamburg
Tel. 040/4391500, Fax: 040/4322752, www.tittmann.de **E**

Nur diese Woche! **C**
 Alle Sportschuhe 50% reduziert.
 Genau das Richtige für alle Sportsfreunde.
Karstadt Sporthaus, Pinkertweg 15,
in Hamburg Wandsbek.

Ganz neu! Lieben Sie die griechische Küche? Ab jetzt finden Sie bei uns griechische Spezialitäten z.B. Schafskäse, Oliven, Tsatsiki und noch mehr...

Minimal Supermarkt, Sauerstr. 11, Steendick 16
und in 15 anderen Filialen in und um Hamburg. **D**

1. Herr Alexiou möchte einmal griechisch kochen.
2. Andreas braucht neue Schuhe für den Sportunterricht. Die Eltern möchten aber nicht viel Geld ausgeben.
3. Marie-Christine bekommt leicht eine Grippe. Sie braucht viel Vitamin C.
4. Am Sonntag möchte Frau Alexiou Frau Hansen, die neue Nachbarin, einladen. Sie hat zwar Kaffee, aber keine Zeit zum Kuchenbacken.
5. An Andreas, Schlagzeug ist etwas kaputt. Er braucht ein neues Pedal.

1	2	3	4	5

Lektion 5 - Der Umzug

15. Maria-Christine spricht am Telefon mit Eleni. Ergänze!

hier
dahin
hierher
von hier aus



Du, morgen gehen wir in die neue Schule. ist es gar nicht weit!

Mit dem Rad. Das macht jeder.

Wann kommt ihr denn ? Hoffentlich bald!



.....ist alles wie immer. Aber wir vermissen euch!

Und wie kommt ihr?

Ich frage meine Eltern! Vielleicht in den Weihnachtsferien!

16. Aussprache und Orthografie

a. Hör gut zu und sprich nach!

s agen	s ehen	Pau s e	be s uchen
s egeln	s ind	Phy s ik	ge s ucht
S aft	s ieben	Rei s e	Mu s ik

Τί παρατηρείς; Το „s“ στην αρχή της λέξης, πριν από φωνήεν και στη μέση της λέξης, ανάμεσα σε δύο φωνήεντα, προφέρεται συνήθως όπως το ελληνικό γράμμα _____ .



b. Hör gut zu! Wo hörst du so ein «ζ»? Markiere wie in Übung a.

Reis	Rei s en	heißen	Seiten
zu Hause	Haus	Mäuse	Maus
lesen	lassen	riesengroß	

c. Hör gut zu! Ergänze „s“, „ss“ oder „sch“ in die Lücke!

___ein	-	___ein
___atz	-	___atz
Ge___icht	-	Ge___ichte
Bu___	-	Bu___
Ta___e	-	Ta___e



Was habe ich in Lektion 5 gelernt?

Για κάθε σωστή λύση, συμπλήρωσε ένα κενό στο κρυπτόλεξο στην επόμενη σελίδα. Θα προκύψει ένα ρητό.

Ich habe gelernt:

1. Να χρησιμοποιώ *alle, alles, jeder und keiner*:

Hier ist sehr schön!

Hier sprechen Deutsch, aber spricht Japanisch, oder?

2. Πώς ονομάζονται τα διάφορα δωμάτια ενός σπιτιού / διαμερίσματος:

Man schläft im, kocht in der,
sieht im fern und duscht im

3. Ποια έπιπλα υπάρχουν στο δωμάτιό μου.

Es gibt einen Schrank,,
.....,

4. Να περιγράψω πού βρίσκονται διάφορα αντικείμενα:

Der Schrank (a) liegt auf der Wand.
(b) steht an

Die Bücher (a) liegen auf
(b) stehen zwischen dem Schreibtisch.

5. Να λέω πού τοποθετούνται διάφορα αντικείμενα:

Andreas den Nachttisch das Bett und den Schreibtisch.

(a) stellt ... zwischen (b) hängt ... neben

Den Teppich er das Bett.

(a) stellt ... hinter (b) legt ... vor



Ξέρω
καλά



πρέπει
να
Ξαναδώ

KB,
σελ. 12-13

KB,
σελ. 14-15

KB,
σελ. 15-16

KB,
σελ. 18

KB,
σελ. 16-17

Lektion 5 - Der Umzug

6. Να ρωτώ πώς θα πάω κάπου:

dahin von hier aus zur zum

Wie komme ich Schule?
Ich möchte Sportplatz. Wie kann man fahren?

7. Να κατανοώ την περιγραφή μιας διαδρομής:
Σχεδίασε τα σήματα!



a. nach links



b. geradeaus



c. nach rechts



d. gegenüber

	A	B	C	D
1	vors	segeln	Menschen	Stelle
2	gehen	wir	suchen	hierher
3	Schrank	„Auf Wiedersehen“	alles	sagen sie
4	Wenn	hängter	auseinander	so
5	Sie	keiner	Schlafzimmer	Regal

(1) (2) (3) (4) ,
A4 C1 C4 A2

(5) (6) (7)
D4 D3 B3

Το ρητό σημαίνει: Δε λέμε «αντίο», κάποια στιγμή θα ξαναβρεθούμε.
(Ernst Freiherr von Feuchtersleben, 1806 - 49)

 ξέρω καλά	 πρέπει να ξαναδώ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	KB, σελ. 18-19
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	KB, σελ. 18-19



Wortschatz

Seite 12

ziehen (nach) (ist gezogen)
.....
ich fasse es nicht
keiner
zufrieden
pendeln
sowieso
hoffentlich
traurig
alle
begeistert
alles
einverstanden

Seite 13

der Umzug, -e
studieren
auf dem Land
das Paar, -e
die Wohnung, -en

Seite 14

das Maklerbüro, -s
direkt
an
neben
vor
der Weg, -e
der Fluss, -e
hinter
die Treppe, -n
hoch

die Hauptstraße, -n
der Grundriss, -e
die Diele, -n

das Wohnzimmer, -
das Esszimmer, -
die Küche, -n
das Arbeitszimmer, -
das WC, -s
das Bad, -er
das Schlafzimmer, -
das Kinderzimmer, -
das Gästezimmer, -
das Erdgeschoss, -e
der Stock, die Stockwerke

Seite 15

vorne
hinten
mieten
das Sofa, -s
einpacken
auspacken
die Kiste, -n
der Möbelwagen, -

Seite 16

stellen
das Regal, -e
der Schreibtisch, -e
das Fenster, -
der Nachttisch, -e
hängen
über
die Wand, -e
der Teppich, -e
zwischen
das Bett, -en
legen
ordentlich
der Schrank, -e

Lektion 5 - Der Umzug

sauer

Seite 17

unter

an

Seite 18

das Kleid, -er

das Fenster, -

das Schiff, -e

der zweitgrößte

der Hafen, "

die Wand, ꝛ e

stehen (hat gestanden)

liegen (hat gelegen)

ich vermisse dich

von mir

bekannt

die Kirche, -n

Seite 19

hierher

weit von hier

übermorgen

dahin

von hier aus

geradeaus

gegenüber

entlang

die Kreuzung, -en

nach rechts

nach links

Seite 20

zu

die Post

die Bank, -en

der Bahnhof, ꝛ e

der Bäcker, -

der Fischladen, ꝛ

die Bushaltestelle, -n

die Reinigung, -en

die Apotheke, -n

Seite 21-22

lachen

die Eule, -n

die Meerkatze, -n

ärgerlich

fröhlich

zornig

ironisch

die Backstube, -n

der Teig, -e

bezahlen

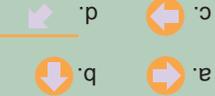
verkaufen

der Korb, ꝛ e

das interessiert mich

das ärgert mich

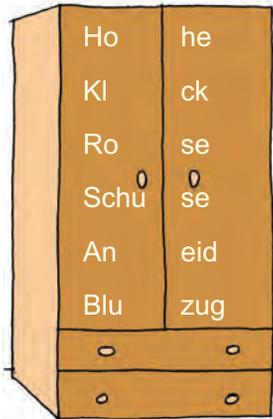
Lösungen S. 137-138:



1. alles, alle, keiner
2. Schlafzimmer / Kinderzimmer, Küche, Wohnzimmer, Bad
3. Individuelle Lösung z.B. ein Regal, einen Nachttisch
4. (b), (a)
5. (a), (b)
6. von hier aus, zur, zum, dahin
7.
 - a. 
 - b. 
 - c. 
 - d. 

Lektion 6 - Kleidung und Mode

- 1.** Was haben Herr und Frau Alexiou in ihrem Schrank?
Verbinde und schreibe die Wörter mit dem Artikel!



.....

- 2.** Die Familie Alexiou braucht neue Sachen. Hör zu! Was will jeder kaufen?
Unterstreiche!



Andreas: Pullover - Jacke - Hemd - Anorak

M.-C.: Bluse - Kleid - Jacke - Schuhe

Frau Alexiou: Jacke - Bluse - Hose - Rock

Herr Alexiou: Mantel - Trainingsanzug - T-Shirts - Anzug

- 3.** Maria-Christine und Andreas suchen in ihren Kleiderschränken, was sie vielleicht nicht mehr brauchen.
Hör den Dialog. Was will Maria-Christine weggeben? Notiere M.-C.!
Und Andreas? Notiere A! Schreibe die Wörter zu den Bildern.



.....



.....



.....



.....



.....



.....

Lektion 6 - Kleidung und Mode

4. Familie Alexiou sammelt aussortierte Kleidungsstücke in einer großen Tasche für den Second-Hand-Laden. Was legt jeder hinein? Ergänze die Listen!

Mantel / braun
Bluse / gelb
Hose / dunkel

Frau Alexiou:
Sie legt das schwarze Kleid hinein.
Und die goldenen Schuhe.

.....
.....
.....

Jacke / sportlich
Hemd / kariert
Schuhe / schwarz

Herr Alexiou:
Den gestreiften Anzug.
Das rosa Hemd.

.....
.....
.....

Pulli / bunt
Sportschuhe / alt
Trainingsanzug /
schwarz

Andreas:
Die blaue Hose.
Den grünen Pullover.

.....
.....
.....

Kleid / kurz
Pulli / dick
Strickjacke /
bunt

Maria-Christine:
Den weißen Rock.
Die schwarz-weiße Bluse.

.....
.....
.....

5. Was hat Andreas im Second-Hand-Laden gesagt?
Ergänze das passende Verb!

gibt gesehen anprobieren kostet nehme

- Was das Hemd? 10 Euro?
- Ich möchte die Sachen Wo ist eine Umkleidekabine?
- es die Hose eine Nummer größer? Sie ist zu klein.
- Das Hemd ist sehr schön. Das ich.
- Ich habe hier auch gestern einen schönen, gestrickten Schal Ist er noch da?



6. Was ist in unserem Klassenzimmer?

Jede Schülerin / jeder Schüler steht einmal auf und beschreibt eine Sache im Klassenzimmer z.B. „In unserem Klassenzimmer ist eine große Tafel!“
Und eine andere Schülerin / ein anderer Schüler steht auf und zeigt die Sache.



7. Was gibt es im Second-Hand-Laden „Zweite Liebe“?

Macht an der Tafel zusammen eine Liste mit Sachen aus dem Second-Hand-Laden und dazu passende Adjektive:



was?	wie?
Hose	alt
Schuhe	schick
Schal	kariert
Anzug	braun
...	...

Eine / einer fragt eine Mitschülerin / einen Mitschüler: „Was gibt es im Second-Hand-Laden?“ und die / der andere antwortet: z.B. „Da gibt es einen braunen Anzug.“ (Achtung: Akkusativ!)



Und dann fragt die / der andere weiter.

Lektion 6 - Kleidung und Mode

8. a. Familie Alexiou geht heute Abend aus. Schreibe, was sie tragen!
Wähle zwei von den vier Personen.



Frau Alexiou trägt ein____
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Herr Alexiou trägt ein____
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Maria-Christine trägt ein____
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Andreas trägt ein____
.....
.....
.....
.....
.....
.....



b. Und du? Du gehst heute Abend auch aus! Was trägst du?

.....
.....
.....
.....



9. a. Mini-Projekt: „Unser Model“

Arbeitet in Gruppen. Sucht in Zeitschriften oder Prospekten Bilder von schicken Kleidungsstücken. Schneidet sie aus und macht eine Collage: „Unser Model“. Schreibt auf Deutsch etwas dazu: z.B. „Unser Model trägt eine weiße Hose und eine gelbe Jacke. Er / sie hat auch einen Hut...“.
Macht aus allen Collagen und Texten ein Poster für die Klasse.



b. Macht eine Modenschau in der Klasse. Eine/r ist Model, ein/e andere/r beschreibt, was das Model trägt.

10. Herr Alexiou sucht seine Sachen. Ergänze die fehlenden Endungen!

Herr Alexiou: Regina, wo ist d_____ grau_____ Anzug?

Frau Alexiou: In der Reinigung. Kannst du nicht d_____ blau_____ Anzug tragen?

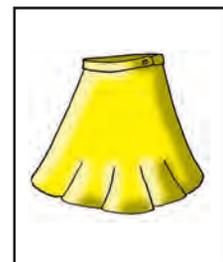
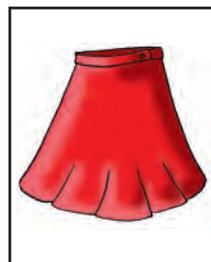
Herr Alexiou: Aber d_____ schwarz_____ Hemd passt doch nicht dazu.

Frau Alexiou: Mein Gott! Nimm doch ein_____ weiß_____ Hemd. Und frag mich jetzt nicht, wo d_____ neu_____ Schuhe sind.

Herr Alexiou: Ich weiß, ich weiß... Jetzt brauche ich noch ein_____ passend_____ Krawatte. Ich hoffe, d_____ blaugestreift_____ ist nicht auch in der Reinigung.



11. Quartett. Bildet Gruppen mit 3-4 Schülern. Jede Gruppe hat 20 weiße Spielkarten. Malt 5 mal 4 Karten mit Kleidungsstücken (Rock, Hose, Mantel,...) in 4 Farben.



Spielt „Quartett“.

(Regeln in Deutsch ein Hit!1, KB, S. 154)

Wer zuerst 4 Röcke/Hosen/Mäntel/... auf der Hand hat, gewinnt!

Fragt:

„Hast du einen / den blauen / grünen / ... Rock?“ - „Ich möchte einen / den blauen / grünen / ... Rock!“ - „Gib mir ...!“

Antwortet:

„Hier habe ich einen / den...“
„Bitte, hier ist ein / der ...“
„Nein, den / einen ... habe ich nicht.“

Lektion 6 - Kleidung und Mode

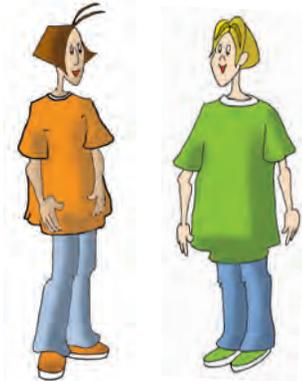
- 12.** Maria-Christine und ihre Freunde sind beim Einkaufen. Ergänze die fehlenden Personalpronomen im Dativ.



Der Rock ist zu eng.



Die Bluse ist zu lang.



Die T-Shirts sind zu weit.



Der Pullover ist zu groß.

- 13.** Maria-Christine geht mit ihrer Mitschülerin Heike einkaufen. Ergänze die Personalpronomen im Dativ!

Heike: Sag mal, wie steht der Rock?

M.-C.: Passt er denn? Ich finde ihn zu eng.

Heike: Vielleicht hast du Recht... Aber er ist so schick und billig. Ich habe eine Idee! Ich kaufe ihn für meine Schwester, passt der Rock sicher.

M.-C.: Gefallen beiden denn die gleichen Sachen?

Heike: Ja, wir zwei haben den gleichen Stil. Und meistens passen die Sachen auch..... beiden.

M.-C.: Und was sagen deine Eltern?

Heike: Gar nichts, das ist egal oder sie sehen es nicht.





14. Hör, was jeder sagt, und verbinde die Sätze. Ergänze dann das Personalpronomen im Dativ.



1	Fr. A.: Andreas trägt diese verrückten Klamotten ...	... aber ich denke, diese Sachen stehen doch ganz gut.	a
2	A.: Meine Eltern finden meine Kleidung nicht gut, ...	... und ich habe ihm gesagt, das ist peinlich!	b
3	M.-C.: ist eigentlich egal, was Andreas trägt, ...	..... wäre es lieber, ich würde ganz andere Kleidung tragen.	c
4	H. A.: Andreas, diese Sachen passen überhaupt nicht, ...	... ich glaube aber, gefallen meine Klamotten auch ein bisschen.	d
5	A.: Maria-Christine trägt lieber teure modische Kleidung, ...	... sie sind einfach zu groß.	e

1	2	3	4	5

15. Maria-Christine ist in einem Kleiderladen und möchte eine Hose kaufen.

a. Ordne die Sätze des Dialogs. Schreib den Dialog in dein Heft.

- Hm, die Hose passt mir nicht so gut.
- Ah, ja, die ist sehr schön, die nehme ich.
- Ja, hier bitte. Möchten Sie sie mal anprobieren? Da vorne ist eine Umkleidekabine.
- Guten Tag, kann ich was helfen?
- Danke schön!
- Ja bitte. Gibt es die Hose hier auch eine Nummer größer?
- Kann es vielleicht ein anderes Modell in der Größe sein? Hier, gefällt Ihnen diese Hose?
- Gut! Die Kasse ist da hinten rechts.

b. Spielt zu zweit Dialoge im Kleiderladen. Ihr könnt auch über andere Sachen (Hemd, Bluse, Pulli, Schuhe, ...) sprechen. Die Sätze im Beispieldialog helfen euch.



Lektion 6 - Kleidung und Mode

16. Jens geht einkaufen und Andreas geht mit. Aber Andreas würde alles anders machen. Schreib die Antworten von Andreas im Konjunktiv.

Jens

- Ich nehme die schwarze Jacke!
- Das T-Shirt gefällt mir auch.
- Es ist auch nicht sehr teuer.
- Der Laden hier hat super Sachen!

- Ich kann das bezahlen!
- Aber wir können auch noch woanders hingehen.

Andreas

- Also, ich würde die nicht
- Ich so ein T-Shirt nicht tragen.
- Also, mir es viel zu teuer.
- Ja, aber vielleicht ein anderer Laden die Sachen billiger?
- Na ja, ich das nicht
- Ja, wir mal im Second-Hand-Laden schauen!

17. Frau Hansen, die Nachbarin in Övelgönne, möchte die Familie Alexiou zum Abendessen einladen. Sie sieht Frau Alexiou im Garten. Ergänze die Verben im Konjunktiv.



Frau Hansen:

Hallo, Frau Alexiou, wie geht's Ihnen?

Ich Sie gern mal zum Abendessen

(*einladen*). Was meinen Sie?

..... Sie am Samstag Abend

vielleicht Zeit? (*haben*). Wir

..... zusammen im Garten

..... (*können - grillen*).

Das doch schön (*sein*).

Da die Kinder bestimmt auch Spaß (*haben*).

Frau Alexiou:

Oh, vielen Dank für die Einladung, das ist aber nett von Ihnen! Ich frage mal meinen Mann und die Kinder. Bis morgen haben Sie unsere Antwort.



18. Maria-Christine sitzt auf dem Sofa, hört Musik und denkt an Berlin...

Ach,
ich wäre jetzt gern
in Berlin. Ich hätte
meine Freunde, wir könnten
ausgehen oder wir würden
zusammen Musik
machen.



Und du? Wo wärst du jetzt gern? Was würdest du machen?
Schreibe!



Ich wäre jetzt gern.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Kannst du auch eine Zeichnung machen? Oder ein Foto finden?
Sammelt alle Texte und Bilder in der Klasse und macht eine große Collage für euer
Klassenzimmer.

Lektion 6 - Kleidung und Mode

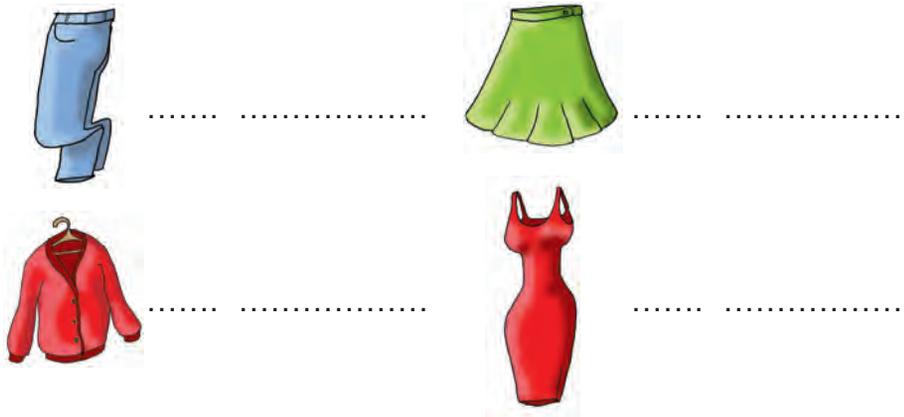
Was habe ich in Lektion 6 gelernt?

Για κάθε σωστή λύση, συμπλήρωσε ένα κενό στο κρυπτόλεξο στην επόμενη σελίδα.

Θα προκύψει μια γερμανική παροιμία.

Ich habe gelernt:

1. Πως ονομάζονται τα διάφορα ρούχα:



2. Να χρησιμοποιώ επίθετα για να περιγράψω διάφορα ρούχα:

Das schwarz___ Kleid ist mir zu eng___.

Ich nehme den gestreift___ Anzug.

Sind ein gestrickt___ Schal, ein lang___ Hemd und eine kariert___

Hose verrückt___ Klamotten?

3. Να μιλάω με έναν πωλητή ή μια πωλήτρια σε κατάστημα ρούχων:

Ordne den Dialog!

- Gut! Du kannst da vorne bezahlen.
- Kann ich diese Hose anprobieren?
- Ja, da vorne ist eine Umkleidekabine.
- Hallo! Kann ich helfen?
- Die passt mir gut. Ich nehme sie.



Ξέρω
καλά



πρέπει
να
Ξαναδώ

ΚΒ,
σελ. 26-28

ΚΒ,
σελ. 28-31

ΚΒ,
σελ. 30



Lektion 6

4. Να εκφράζω τη γνώμη μου για τα ρούχα:
Ergänze die Sätze!



..... gefällt passt

..... steht ist zu groß.

5. Να εκφράζω επιθυμίες:
Was würdest du jetzt gerne machen?

.....
.....
.....
.....

6. Να ρωτάω ευγενικά χρησιμοποιώντας Konjunktiv:
Bilde Fragen!

kann - ich - Hose - anprobieren

..... ?

hast - du - Zeit

..... ?

Ξέρω καλά	πρέπει να ξαναδώ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	ΚΒ, σελ. 32-33
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	ΚΒ, σελ. 35
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	ΚΒ, σελ. 35

	1	2	3	4
A	Hose	ihm	hätte	Schal
B	uns	Das	Kleid	wie
C	langes	was	doch	Rock
D	ist	Jacke	karierte	könntest
E	wäre	Klamotten	anprobieren	verrückte

(1) (2) (3) (4) (5) (6)
B2 A4 C3 B4 D2 A1

Η παροιμία σημαίνει: Μην το ψάχνεις, δεν υπάρχει καμία διαφορά.

Lektion 6 - Kleidung und Mode

Wortschatz

Seite 28

aussortieren
der Umzug, -e
das Kleidungsstück, -e
weggehen (ist weggegangen)

Seite 29

die Hose, -n
kurz
der Pullover, -
altmodisch
gestreift
der Anzug, -e
das Hemd, -en
das Kleid, -er
eng
golden
der Schuh, -e
anhaben
der Rock, -e
es passt mir (nicht)
die Bluse, -n
der Second-Hand-Laden, -n

verkaufen
die Information, -en
der Laden, -n

Seite 30-31

ein paar
die Sache, -n
das Interesse, -n
der Mantel, -n
die Jacke, -n
elegant
der Wollpulli, -s

am Ende
der Verkaufspreis, -e

Seite 32

vor kurzem
cool
anprobieren
die Umkleidekabine, -n
die Klamotten (nur Pl.!)
die Nummer, -n
herumlaufen (ist herumgelaufen)
gestrickt
kariert
der Schal, -s
verrückt

Seite 34

das Frühstück
ansehen (hat angesehen)
gefallen (hat gefallen)
es steht dir (nicht) (hat gestanden)

das ist mir peinlich
der Nachbar, -n
die Markenkleidung
der Stil, -e
aussehen (hat ausgesehen)

Seite 36

der Konflikt, -e
es tut mir Leid
anziehen (hat angezogen)
akzeptieren
die Phase, -n
vorbeigehen (ist vorbeigegangen)
das Piercing, -s



Seite 38

- die Journalistin, -nen
- die Kollegin, -nen**
- das Material, -ien
- die Reportage, -n
- das Interview, -s
- der Modedesigner, -
- der Artikel, -**
- die Karriere, -n**
- geboren in ...**
- die Fachschule, -n
- die Damenmode, -n
- die Kollektion, -en**
- die Modenschau, -en**
- funktionell
- bequem**
- tragbar
- die Unterwäsche (nur Sg.!)**
- die Lieblingsfarbe, -n
- das Motto, -s
- die Variante, -n
- die Kunst, ð e
- produzieren
- der Chefdesigner, -
- das Modehaus, ð er**
- erfolgreich**

Lösungen S. 150-151:

- 1) die Hose der Rock
- 2) die Jacke das Kleid
- 3) -e, -, -en, -er, -es, -e, -e
- 4) 5-2-3-1-4
- 5) individuelle Lösungen z.B. Das Hemd gefällt mir.
- 6) individuelle Lösung z.B. Ich wäre jetzt gern auf einer Insel. Ich würde faulenzeln.
- Hättest du Zeit? Könnte ich die Hose anprobieren?

Lektion 7 - Literatur

Literatur aus Deutschland, Österreich und der Schweiz

Hier könnt ihr zehn bekannte deutschsprachige Schriftstellerinnen und Schriftsteller kennen lernen und kleine Originaltexte von ihnen lesen. Sie stehen alphabetisch geordnet.

1. Ingeborg Bachmann (Österreich, 1926 - 1973)

war Lyrikerin und Hörspielautorin.



Reklame

Wohin aber gehen wir
ohne sorge sei ohne sorge
wenn es dunkel und wenn es kalt wird
sei ohne sorge
aber
mit musik
was sollen wir tun
heiter und mit musik
und denken
heiter
angesichts eines Endes
mit musik
und wohin tragen wir
am besten
unsere Fragen und den Schauer aller Jahre
in die traumwäscherei ohne sorge sei ohne sorge
was aber geschieht
am besten
wenn Totenstille
eintritt

Aus: Anrufung des großen Bären,
München / Zürich: Piper 1989

2. Peter Bichsel (Schweiz, geb. 1935)

hat Erzählungen und Romane geschrieben.

Der Mann, der nichts mehr wissen wollte

„Ich will nichts mehr wissen“, sagte der Mann,
der nichts mehr wissen wollte.

Der Mann, der nichts mehr wissen wollte, sagte:

„Ich will nichts mehr wissen.“

Das ist schnell gesagt. Das ist schnell gesagt.

Und schon läutete das Telefon.





Und anstatt das Kabel aus der Wand zu reißen, was er hätte tun sollen, weil er nichts mehr wissen wollte, nahm er den Hörer ab und sagte seinen Namen.

„Guten Tag“, sagte der andere.

Und der Mann sagte auch: „Guten Tag.“

„Es ist schönes Wetter heute“, sagte der andere.

Und der Mann sagte nicht: „Ich will das nicht wissen“, er sagte sogar: „Ja sicher, es ist sehr schönes Wetter heute.“

Und dann sagte der andere noch etwas. Und dann sagte der Mann noch etwas. Und dann legte er den Hörer auf die Gabel, und er ärgerte sich sehr, weil er jetzt wusste, dass es schönes Wetter ist. (...)

Aus: Kindergeschichten, Darmstadt: Sammlung Luchterhand 1974

3. Bertolt Brecht (Deutschland, 1898 - 1956) hat viele Dramen geschrieben, die man in Theatern auf der ganzen Welt sehen kann. Er ist einer der bekanntesten Schriftsteller der deutschen Sprache.

AZDAK:

Klägerin und Angeklagte: Der Gerichtshof hat euren Fall angehört und hat keine Klarheit gewonnen, wer die wirkliche Mutter dieses Kindes ist. Ich als Richter hab die Verpflichtung, dass ich für das Kind eine Mutter aussuch. Ich werd eine Probe machen. Schauwa, nimm ein Stück Kreide. Zieh einen Kreis auf den Boden. *Schauwa zieht einen Kreis mit Kreide auf den Boden.* Stell das Kind hinein! *Schauwa stellt Michel, der Grusche zulächelt, in den Kreis.* Klägerin und Angeklagte, stellt euch neben den Kreis, beide! *Die Gouverneursfrau und Grusche treten neben den Kreis.* Fasst das Kind bei der Hand. Die richtige Mutter wird die Kraft haben, das Kind aus dem Kreis zu sich zu ziehen.

Aus: Der Kaukasische Kreidekreis, Frankfurt: Suhrkamp 1963



Στο έργο «Ο καυκασιανός κύκλος με την κιμωλία» του Brecht δύο γυναίκες η Γρούσε και η Νατέλλα, η γυναίκα του κυβερνήτη, ισχυρίζονται ότι καθεμιά τους είναι η πραγματική μητέρα ενός παιδιού με το όνομα Μίχελ. Ο δικαστής Άζντακ, πρέπει να αποφασίσει ποια είναι η πραγματική μητέρα. Έτσι βάζει τον Μίχελ μέσα σ' έναν κύκλο από κιμωλία και καλεί τις δύο γυναίκες να πιάσουν το παιδί και να το τραβήξουν ταυτοχρόνως η κάθε μια προς τη μεριά της...

Lektion 7 - Literatur

4. Friedrich Dürrenmatt (Schweiz, 1921 - 1990) war Graphiker, Erzähler, Kritiker und Satiriker. Er hat viele Theaterstücke geschrieben.

Zitate

Stecke mehr Zeit in deine Arbeit
als Arbeit in deine Zeit...

Die Welt ist so,
wie der Mensch sie macht...

Man kann die Wahrheit nicht ins Feuer werfen -
sie ist das Feuer...

Man soll das Vaterland nicht mehr lieben
als einen Menschen...

Es gibt zu viele Wichtigtuer,
die nichts Wichtiges tun...

Die Liebe ist ein Wunder, das immer wieder möglich,
das Böse eine Tatsache, die immer vorhanden ist...

Der schnellste Weg, um über eine Sache klar zu werden, ist das Gespräch...



Aus: www.zitate-datenbank.service-itzehoe.de/menu/autor/447/22/friedrich_dürrenmatt



5. Erich Fried (Österreich, 1921 - 1988)
hat politische Lyrik und Liebesgedichte
geschrieben. Er hat lange in England gelebt
und beim BBC in London gearbeitet.

Zwei Sprachen

Ich will sagen:
„Ich hab dich lieb“
Das kann ich nur sagen
in meiner Sprache
oder in deiner Sprache
oder es gar nicht sagen

aber ich habe dich lieb
Wenn ich sagen will
dass du mir fehlst
dann fehlt mir die Sprache
die dir so nah ist wie mir
aber du fehlst mir

Aus: Es ist was es ist, Berlin: Wagenbach 1990



6. Max Frisch (Schweiz, 1911 - 1991) hat Romane und Theaterstücke geschrieben. Auch seine Tagebücher sind sehr bekannt.

Warum reisen wir?

Auch dies, damit wir Menschen begegnen, die nicht meinen, dass sie uns kennen ein für allemal; damit wir noch einmal erfahren, was uns in diesem Leben möglich sei - Es ist ohnehin schon wenig genug.

Aus: Tagebuch 1946 - 1949; Frankfurt: Suhrkamp 1950



7. Johann Wolfgang von Goethe (Deutschland, 1749 - 1832) ist einer der größten Schriftsteller der deutschsprachigen Literatur. Er war auch Politiker, Botaniker und Geologe. Goethe ist zusammen mit Schiller noch heute ein Symbol der deutschen Klassik.



FAUST:

Habe nun, ach! Philosophie
Juristerei und Medizin
und leider auch Theologie
Durchaus studiert, mit heißem Bemüh'n.
Da steh' ich nun, ich armer Tor,
Und bin so klug als wie zuvor!
Heiße Magister, heiße Doktor gar,
und ziehe schon an die zehen Jahr'
Herauf, herab, und quer und krumm
Meine Schüler an der Nase herum -
Und sehe, dass wir nichts wissen können!
Das will mir schier das Herz verbrennen.
(...)

Aus: Faust, München: Goldmann 1978

Ο Φάουστ είναι ένας από τους πιο γνωστούς ήρωες της γερμανικής λογοτεχνίας. Είναι επιστήμονας που θέλει να μάθει τα πάντα για τον κόσμο και τη ζωή. Για το σκοπό αυτό κάνει μια συμφωνία με το διάολο (Μεφιστοφελής).

Lektion 7 - Literatur



8. Ernst Jandl (Österreich, 1925 - 2000) ist bekannt für seine humorvollen Gedichte, die oft mit der Sprache spielen.

Bibliothek

die vielen Buchstaben
die nicht aus ihren wörtern können

die vielen wörter
die nicht aus ihren sätzen können

die vielen sätze
die nicht aus ihren texten können

die vielen texte
die nicht aus ihren büchern können

die vielen bücher
mit dem vielen staub darauf

die gute putzfrau
mit dem staubwedel

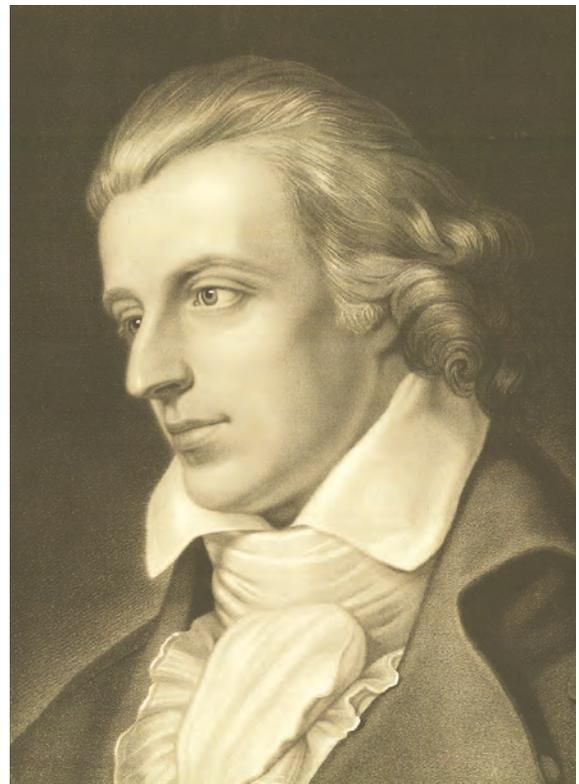
Aus: Gesammelte Werke, Band 2. Darmstadt. Luchterhand, 1985

9. Friedrich von Schiller (Deutschland, 1759 - 1805) hat Theaterstücke, Gedichte, Balladen, philosophische und historische Werke geschrieben. Noch heute ist Schiller einer der am meisten gespielten deutschen Dramatiker.

„Wir wollen sein ein einzig Volk von Brüdern,
In keiner Not uns trennen und Gefahr.
Wir wollen frei sein, wie die Väter waren,
Eher den Tod, als in der Knechtschaft leben.
Wir wollen trauen auf den höchsten Gott
Und uns nicht fürchten vor der Macht der Menschen.“

Aus: Wilhelm Tell; Stuttgart: Reclam, 1968

Στο έργο «Γουλιέλμος Τέλλος» του Schiller παρουσιάζεται ο αγώνας των Ελβετών για ελευθερία και ανεξαρτησία.





10. Christa Wolf (Deutschland, geb. 1929) lebte den größten Teil ihres Lebens in der DDR (im Osten Deutschlands). Sie schreibt Erzählungen, Essays und Romane und hat viele nationale und internationale Preise bekommen.

Was bleibt

Nur keine Angst. In jener anderen Sprache, die ich im Ohr, noch nicht auf der Zunge habe, werde ich eines Tages auch darüber reden. Heute, das wusste ich, wäre es noch zu früh. Aber würde ich spüren, wenn es an der Zeit ist? Würde ich meine Sprache finden? Einmal würde ich alt sein. Und wie würde ich mich dieser Tage dann erinnern?

Aus: Was bleibt?; München: dtv, 1994

Η Christa Wolf, όπως και πολλοί άλλοι Ανατολικογερμανοί, έπεσε θύμα παρακολούθησης από την Στάζι, τη μυστική υπηρεσία της τότε Ανατολικής Γερμανίας. Μετά την επανένωση προσπάθησε να μιλήσει γι' αυτή την εμπειρία της.



Lektion 7 - Literatur

Projekt 1: Der Lesetag

Wer von euch kann am schönsten deutsch lesen?

Macht einen „Lesetag!“

1. Such einen von den 10 Texten deutschsprachiger Schriftsteller aus.
2. Übe das laute Lesen von deinem Text zu Hause oder alleine in der Schule.
3. Am „Lesetag“ lesen alle Schülerinnen / Schüler in der Klasse ihren Text laut vor.
4. Wer hat am schönsten gelesen? Schreib einen Namen (nicht deinen!) auf ein Stück Papier.
5. Sammelt die Papiere ein und zählt die Stimmen.
6. Wer hat gewonnen?

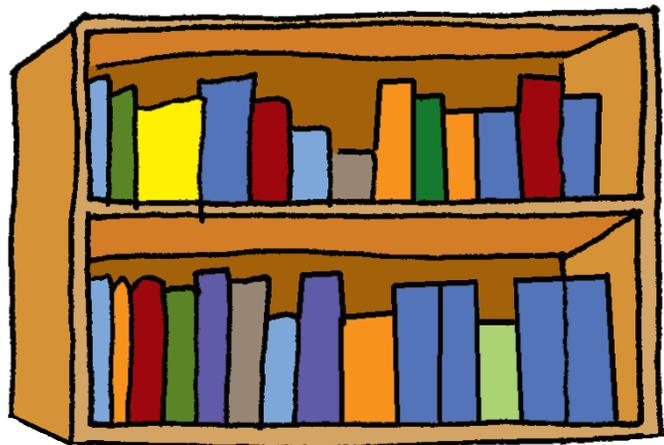




Projekt 2: Unsere Klassenbibliothek

Hier ist eine Liste von deutschsprachiger Literatur auf Griechisch mit interessanten Büchern für euch.

- Hast du ein Buch aus der Liste zu Hause oder könntest du eins kaufen? Oder findest du eins in eurer Schulbibliothek oder in einer Bibliothek in eurem Ort?
- Bring ein Buch aus der Liste mit in die Klasse.
- Stellt die Bücher in der Klasse in ein Regal oder einen Schrank. Das ist jetzt eure „Klassenbibliothek“.
- Jetzt such ein Buch aus der Klassenbibliothek aus und lies es.
- Erzähl in der Klasse von dem Buch. Wer hat es geschrieben? Was ist das Thema? Wie findest du es? Warum?
- Du kannst später noch ein Buch lesen.
- Am Ende des Projekts nimmst du dein Buch wieder mit nach Hause oder bringst es zurück in die Bibliothek.



Bibliografie

- Roman, Novelle oder Erzählung
- Kinder- oder Jugendbuch
- Theaterstück
- Kriminalroman
- Gedichte

Andersch, Alfred

Ζανζιβάρη ή Ο ύστατος λόγος (Sansibar oder der letzte Grund) Αθήνα: Ψυχογιός, 1993

Bichsel, Peter

Η Αμερική δεν υπάρχει (Kindergeschichten) Αθήνα: Επίκουρος, 1976

Κατά βάθος η κυρία Μπλούμ ήθελε να γνωρίσει το γαλατά (Eigentlich möchte Frau Blum den Milchmann kennenlernen) Αθήνα: Γράμματα, 1979

Lektion 7 - Literatur

Böll, Heinrich

Η χαμένη τιμή της Κατερίνας Μπλουμ (Die verlorene Ehre der Katharina Blum) Αθήνα: Γράμματα, 1985

Το ψωμί των πρώτων χρόνων (Das Brot der frühen Jahre) Αθήνα: Γράμματα, 1983

Οι απόψεις ενός κλόουν (Ansichten eines Clowns) Αθήνα: Γράμματα, 1986

Brecht, Bertolt

Ο κύκλος με την κιμωλία (Der Kaukasische Kreidekreis) Αθήνα: Κοροντζής, 2006

Η αποπλάνηση των αγγέλων (Liebesgedichte) Αθήνα: Δωδώνη, 1998

Η όπερα της πεντάρας (Die Dreigroschenoper) Αθήνα: Δωδώνη, 1995

Αυτός που λέει ναι και αυτός που λέει όχι (Der Jasager und der Neinsager) Αθήνα: Δωδώνη, 1983

Büchner, Georg

Βούτσεκ (Woyzeck) Αθήνα: Νέα Σκηνή Τέχνης, 2005

Bürger, Gottfried August

Οι περιπέτειες του βαρώνου Μινχάουζεν (Die Abenteuer des Baron Münchhausen) Αθήνα: Ωκεανίδα, 2000

Chamisso, Adalbert von

Η αξιοθαύμαστη ιστορία του Πέτερ Σλέμιλ (Peter Schlemihls wunderbare Geschichte) Αθήνα: Σύγχρονη Εποχή, 1991

Droste-Hülshoff, Annette von

Η οξιά του Εβραίου (Die Judenbuche) Αθήνα: Ίνδικτος, 1998

Dürrenmatt, Friedrich

Ο δικαστής και ο δήμιός του (Der Richter und sein Henker)

Αθήνα: Μεταμεσονύκτιες Εκδόσεις 1998

Η υπόσχεση (Das Versprechen) Αθήνα: Ροές, 1994

Η επίσκεψη της γηραιάς κυρίας (Der Besuch der alten Dame) Αθήνα: Δωδώνη, χωρίς χρονολογία.

Ende, Michael

Η Μόμο (Momo) Αθήνα: Ψυχογιός, 2001

Enzensberger, Hans-Magnus

Το πειραχτήρι των αριθμών (Der Zahlenteufel) Αθήνα, Ψυχογιός, 2000



Fontane, Theodor

Η Μοιχαλίδα (L' Adultera) Αθήνα: Printa, 2004

Frank, Anne

Το ημερολόγιο της Άννας Φρανκ (Das Tagebuch der Anne Frank)

Αθήνα: Πατάκη, 2000

Frisch, Max

Homo Faber Αθήνα: Πατάκη, 2000

Ο Μπίντερμαν και οι εμπρηστές (Biedermann und die Brandstifter)

Αθήνα: Δωδώνη, χωρίς χρονολογία.

Goethe, Johann Wolfgang von

Τα πάθη του νεαρού Βερθέρου (Die Leiden des jungen Werther)

Αθήνα: De Agostini, 2004

Ιφιγένεια εν Ταύροις (Iphigenie in Tauris) Αθήνα: Δωδώνη, 2003

Η νύμφη της Κορίνθου και άλλα ποιήματα (Gedichte) Αθήνα: Ιωλκός, 2002

Grass, Günter

Γάτα και ποντίκι (Katz und Maus) Αθήνα, Διογένης, 1972

Σαν τον κάβουρα (Im Krebsgang) Αθήνα, Οδυσσεάς, 2002

Hackl, Erich

Γάμος στο Άουσβιτς (Die Hochzeit von Auschwitz) Αθήνα: Κριτική, 2004

Härtling, Peter

Ο Μπεν αγαπάει την Άννα (Ben liebt Anna) Αθήνα: Καστανιώτης, 1989

Φρέντσε η μικρή βιολίστρια (Franze) Αθήνα: Καστανιώτης, 1998

Hesse, Hermann

Ντέμιαν (Demian) Αθήνα: Καστανιώτης, 1988

Κάτω από την ρόδα (Unterm Rad) Αθήνα: Ζαχαρόπουλος, 1990

Κνούλπ (Knulp) Αθήνα: Καστανιώτης, χωρίς χρονολογία

Σιντάρτα (Siddharta) Αθήνα: Καστανιώτης, 2006

Jenny, Zoe

Το δωμάτιο με τη γύρη (Das Blütenstaubzimmer) Αθήνα: Κέδρος, 1999

Lektion 7 - Literatur

Kaminer, Wladimir

Ρώσικη Ντίσκο (Russendisko) Αθήνα: Κέδρος, 2006

Kästner, Erich

Η συνέλευση των ζώων (Die Konferenz der Tiere) Αθήνα: Πατάκη, 2002

Ο Αιμίλιος και ο ντετέκτιβ (Emil und die Detektive) Αθήνα: Πατάκη, 1996

Mann, Thomas

Οι Μπούντενμπροκ (Die Buddenbrooks) Αθήνα: Οδυσσέας, 2004

Τόνιο Κραίγκερ / Ο Μάριος και ο Μάγος (Tonio Kröger / Mario und der Zauberer)

Αθήνα: Ινδίκτος, 2000

Nadolny, Sten

Η ανακάλυψη της βραδύτητας (Die Entdeckung der Langsamkeit)

Αθήνα: Καστανιώτης, 1991

Schiller, Friedrich von

Μαρία Στούαρτ (Maria Stuart) Αθήνα: Επικαιρότητα, 2001

Έρωτας και ραδιουργία (Kabale und Liebe) Αθήνα: Δωδώνη, 1991

Μπαλάντες και άλλα ποιήματα (Balladen und Gedichte) Αθήνα: Διώνη, 2005

Γουλιέλμος Τέλος (Wilhelm Tell) Αθήνα: Ερευνητές, 2004

Schlink, Bernhard

Διαβάζοντας στη Χάννα (Der Vorleser) Αθήνα: Κρητική, 1999

Storm, Theodor

Ο καβαλάρης με το άσπρο άλογο (Der Schimmelreiter) Αθήνα: Οδυσσέας, 1987

Timm, Uwe

Ποιος ανακάλυψε το λουκάνικο με κάρι (Die Entdeckung der Currywurst)

Αθήνα: Καστανιώτης, 1998

Vanderbeke, Birgit

Δείπνο με μύδια (Das Muschelessen) Αθήνα: Μελάι, 2003

Wolf, Christa

Τι απομένει (Was bleibt) Αθήνα: Γραφές, 2003

Lektion 8 - Siehst du fern?

1. Kreuzworträtsel: Ergänze die fehlenden Wörter!



2. Pantomime

Bildet Paare. Jedes Paar wählt eine Fernsehsendung (Krimi, Spielfilm, Liebesfilm, Western, Quiz, Nachrichten, Zeichentrickfilm, ...) und spielt die Sendung in Pantomime. Die anderen raten!



3. Maria-Christine ist mit einigen Mitschülern nach der Schule im Café.

In der Zeitung sehen sie Tipps zum Fernsehprogramm. Finde für jeden einen Film!

- | | |
|--|-----------------------------------|
| a. Maria-Christine sieht gern Musiksendungen | d. Peter möchte Nachrichten sehen |
| b. Vladimir mag Spielfilme | e. Jan mag Zeichentrickfilme |
| c. Claudia hat gern Unterhaltungsshows | f. Barbara findet Krimis gut. |

19:20 Das Quiz mit Jörg Pilawa  Neue Kandidaten-Paare spielen um das große Geld.	1	20:15 Tracks  Moderatorin Charlotte Roche präsentiert Punk-Karaoke und dazu die besten Video-Clips.	2
18:00 Aktuell  News und Infos aus Hamburg und der Welt.	3	19:00 Die Simpsons  Seit 16 Jahren laufen die „Simpsons“ als Comicfiguren durchs TV. Jetzt gib's neue Folgen.	4
20:15 Titanic  USA, 1997. Regie: James Cameron. Mit Leonardo Di Caprio u.a. Die tragische Liebesgeschichte von Jack und Rose auf dem Luxusship war der erfolgreichste Kinofilm aller Zeiten, prämiert mit elf Oscars!	5	19:15 Kommissar Rex  Neue Episode: „Polizisten küsst man nicht“. In Wien schießt ein Maskierter auf Liebespaare. Marc (Alexander Pschill) und Schäferhund Rex machen sich auf die Suche.	6

Lektion 8 - Siehst du fern?



4. Es ist Sonntag. Familie Alexiou möchte verschiedene Sendungen sehen. Sieh ins Programm und antworte auf die Fragen.

- Kann Herr Alexiou im ARD um 20.15 einen Krimi sehen?
- Wann kann die Mutter Tipps für den Garten bekommen?
- Andreas ist ein Fan von Arnold Schwarzenegger. Wann kann er ihn im RTL sehen?
- Maria-Christine möchte spät am Abend einen Liebesfilm sehen. In welchem Programm kann sie das?
- Herr Alexiou möchte zwischen 17.00 und 19.00 Uhr Sport sehen. Welches Programm zeigt Sport?
- Gibt es abends nur im ARD einen Krimi?

ARD	ZDF	RTL	Sat 1
<p>15.15 Die Schönheit und das Ungeheuer, Märchenfilm, USA 1961</p> <p>16.30 ARD-Ratgeber: Heim & Garten. Tresco Abbey Garden - Subtropen in England</p> <p>17.00 Tagesschau</p> <p>17.03 W wie Wissen.</p> <p>17.30 Liebe auf Distanz 18.00 Sportschau 18.30 Bericht aus Berlin 18.50 Lindenstraße</p> <p>19.20 Weltspiegel. Libanon: Die Kinder und der Krieg</p>	<p>15.05 heute 15.10 ZDF SPORT extra. Kanu: Rennsport-WM / 15.30 Reit-WM:Eröffnungsfeier</p> <p>17.00 heute 17.10 ZDF SPORT-Reportage</p> <p>18.00 ML Mona Lisa</p> <p>18.30 ZDF-Reportage. Große Fahrt für kleines Geld - Mit der MS Paloma durchs Mittelmeer</p> <p>19.00 heute 19.10 Berlin direkt 19.30 ZDF-Expedition. Mythos Ägypten: Im Bann des großen Ramses (2/2)</p>	<p>15.10 Die lustigsten Schlamassel der Welt</p> <p>15.40 Upps - Die Superpannenshow</p> <p>16.45 Mein Garten</p> <p>17.45 Exklusiv</p> <p>18.45 Aktuell</p> <p>19.03 Das Wetter</p> <p>19.05 Notruf</p> <p>20.15 The 6th Day Thriller, USA/CDN 2000 Mit Arnold Schwarzenegger, Robert Duvall. Regie: Roger Spottiswoode</p> <p>22.35 Spiegel TV Magazin Wie muslimische Jugendliche aufgehetzt werden</p> <p>22.30 Helden in Strumpfhosen: Das Mittelalter lebt!</p> <p>0.15 Miami Vice - Das große RTL Special zum Film</p>	<p>15.00 Unter den Linden - Das Haus Gravenhorst</p> <p>16.00 Verliebt in Berlin</p> <p>17.00 Verliebt in Berlin</p> <p>18.00 Verliebt in Berlin</p> <p>18.30 SAT. 1 News</p> <p>18.45 Blitz</p> <p>19.15 Pastewka Comedyshow</p> <p>20.15 Navy CIS Goldherz Das Team um Gibbs erfährt, dass ein Killerpärchen, die Eheleute Ranier, auf dem Jubiläumsball des Marine-Corps einen Auftragsmord begehen wollen.</p> <p>21.15 Criminal Minds Feuerprobe. Krimiserie</p> <p>22.15 Sechserpack Hypochonder und andere Neurotiker</p> <p>22.45 Planetopia-Reportage Aufbruch nach Fernost-Deutsche in China</p> <p>23.35 News & Stories „Der goldene Hahn“ - Oper in 3 Akten von Nikolai Rimski-Korsakov</p>
<p>20.00 Tagesschau</p> <p>20.15 Tatort Schattenspiel TV-Kriminalfilm. D 2006 Mit Robert Atzorn, Regie: Claudia Garde</p> <p>21.45 Sabine Christiansen</p> <p>22.45 Tagesthemen</p> <p>22.58 Wetter</p> <p>23.00 ttt - Der sympathische „Terrorist“ - Diskussion um John Updikes neuen Politthriller</p> <p>23.30 Ein letzter Kuss Liebesfilm, It 2001 Mit Stefano Accorsi Regie: Gabriele Muccino</p>	<p>20.15 Rosamunde Pilcher: Flamme der Liebe TV-Romanze, D 2003 Regie: Michael Steinke</p> <p>21.45 heute-journal</p> <p>22.00 Der Adler - Die Spur des Verbrechens Codename: Hades TV-Kriminalfilm, DK 2004 Mit Jens Albinus Regie: Martin Schmidt</p> <p>23.35 ZDF-History Majestäät! - Das royale Quiz. Magazin</p> <p>0.20 heute</p>		



5. Ergänze: „weil, denn, nämlich“!

a. Herr Alexiou: Ich sehe gern Krimis, sie sind spannend.

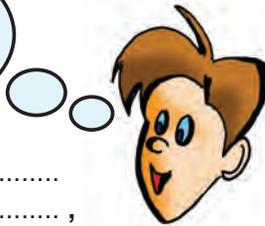
b. Andreas: Ich sehe gern Dokumentarfilme, sie sind interessant.

c. Frau Alexiou: „Gute Zeiten, schlechte Zeiten“ sehe ich immer, die Serie ist nie langweilig. Mein Mann sieht jeden Tag Nachrichten, er will immer sehen, was auf der Welt passiert.

d. Maria-Christine: Ich sehe Musiksendungen am liebsten, ich Musik liebe!

6. Was denken die Mitschüler von Andreas in der Klasse? Verbinde die Sätze mit „nämlich“.

Prima! Wir gehen heute früher nach Hause. Unser Mathelehrer ist krank.



Ich habe Hunger. Ich habe mein Pausenbrot zu Hause vergessen.

.....
.....
.....

.....
.....

Puh!! Ich muss heute Nachmittag lernen. Wir schreiben morgen eine Englischarbeit.



Zum Glück ist gleich Pause. Es klingelt in zwei Minuten.

.....
.....
.....

.....
.....

Lektion 8 - Siehst du fern?

7. Andreas sieht fern. Maria-Christine steht an der Wohnzimmertür. Ergänze!

Bildschirm	ausschalten	leiser stellen	Antenne
	schalt	ein	Fernbedienung

M.-C.: He, Andreas, kannst du nicht mal den Fernseher
 ? Muss das so laut sein? Ich kann keine Hausaufgaben
 machen.

A.: Ja, ja, mache ich schon. Maria-Christine, kommst du mal? Ich glaube, an
 unserem Fernseher ist der kaputt. Das Bild ist so
 dunkel!

M.-C.: (*kommt*) Lass mal sehen. Ich glaube, das kann man regulieren. Wo ist
 denn die?

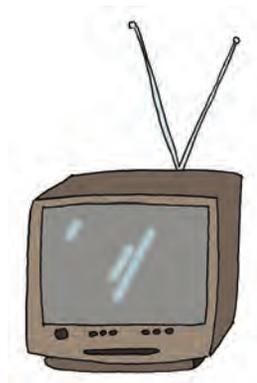
A.: Da vorne auf dem Tisch!

M.-C.: (*probiert verschiedene Knöpfe*). Also, das hilft auch nicht. Vielleicht hat die
 ein Problem? Ich gehe mal auf den Balkon und
 kontrolliere sie.

(*Maria-Christine kommt zurück*) Ne, die Satellitenschüssel ist in Ordnung.
 Kannst du mal den Fernseher ? So, und jetzt
 ihn wieder ! Ist es jetzt
 besser?

A.: Nein...

M.-C.: Sprich mal mit Papa. Vielleicht weiß er eine Lösung.



8. Weißt du noch, was jeder in der Familie Alexiou mit dem Geld vom Second-Hand-Laden kaufen wollte? Sieh noch einmal im KB, S. 110 nach. Kreuze an!

	Ja	Doch	Nein
a. Wollte Andreas kein Handy?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Wollte Maria-Christine einen neuen CD-Player?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Wollte Frau Alexiou ein neues Radio?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Wollte Herr Alexiou keinen neuen DVD-Player?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



9. Die Schülerinnen und Schüler aus Maria-Christines Klasse befragen andere Schüler zum Projekt. Ergänze ja/nein/doch.

M.C.: Wir haben fünf Tage lang nicht ferngesehen.
Würdest du bei so einer Aktion mitmachen?

Antonio (10b): , natürlich! Ich sehe sowieso nicht
sehr oft fern.

Jan: Könntest du eine Woche ohne Fernsehen leben?

Ösgün (9c): , ich glaube nicht. Ich will jeden Tag
meine Lieblingssendung sehen.

Lukas: Willst du nicht mal 3 oder 4 Tage ohne Fernsehen
ausprobieren?

Petra (11a): , warum denn nicht?

Vladimir: Kannst du in deiner Freizeit nicht etwas anderes tun als fernsehen?

Alex (10c): , nur Fernsehen macht mir so viel Spaß!



10. Eine Klassenstatistik.

- Lies noch einmal deine Antworten zum Fragebogen im KB, Seite 63.
- Schreib deine Antworten anonym auf einen Zettel (z.B. 1a, 2a, ...) Ergänze außerdem ♀ (für Mädchen) oder ♂ (für Jungen).
- Sammelt die Zettel in der Klasse und macht eine Statistik (am besten auf einem großem Poster). Ordnet dabei nach Mädchen ♀ / Jungen ♂ .
- Bildet Gruppen. Jede Gruppe spricht über ein Thema aus der Statistik:
 1. Gibt es Unterschiede zwischen Mädchen und Jungen?
 2. Sieht eure Klasse viel oder wenig fern?
 3. Was macht ihr in der Freizeit am liebsten?
 4. Findet ihr Freizeitangebote in Jugendzentren interessant? Welche?
- Jede Gruppe schreibt die wichtigsten Punkte aus der Diskussion auf Karten. Macht alle zusammen aus der Statistik und den Karten eine Collage für das Klassenzimmer.
Thema: „Unsere Freizeit“.

Lektion 8 - Siehst du fern?



- 11.** Maria-Christine sammelt für ihr Klassenprojekt Freizeitaktivitäten von Jugendlichen in anderen Ländern. Sie bekommt eine E-Mail von Carmen. Lies die Mail. Unterstreiche dann die richtige Lösung.

 von:	Carmen
 an:	Maria-Christine
betr:	Freizeit

Liebe Maria-Christine!
Danke für deine Mail. Du hast mich gefragt, was ich hier in Spanien in meiner Freizeit mache. Also, am Donnerstag und am Freitag sehe ich fern, da kommen meine Lieblingssendungen. Sonst sehe ich eigentlich wenig fern - aber der Fernseher läuft bei uns den ganzen Tag, denn meine Oma sieht stundenlang fern, besonders Talkshows. Und die will ich wirklich nicht sehen. Ich gehe lieber jeden Tag mit meiner Freundin Marta fotografieren - jetzt machen wir auch am Samstag einen Fotokurs. Und weil ich in Berlin so gut skaten gelernt habe, gehe ich auch hin und wieder auf die Skatebahn. Aber leider nicht so oft, die ist weit weg von uns. Einmal im Monat machen wir Musik - ich bin jetzt in der Schulband, da spiele ich Drums!
Also, es ist nie langweilig!
Und wie ist es in Griechenland? Was machen eure Freunde da?

Viele Grüße
Deine Carmen

1. Carmen sieht **sehr oft / manchmal / nie** fern.
2. Ihre Oma sieht **viel / wenig / gar nicht** fern.
3. Carmen sieht **oft / manchmal / nie** Talkshows.
4. Carmen und Martha gehen **oft / selten / nie** fotografieren.
5. Auf die Skatebahn geht Carmen **oft / selten / nie**.
6. Die Schulband spielt **oft / manchmal / nie** zusammen.

- 12.** Schreib jetzt eine E-Mail an Maria-Christine oder Carmen:
Was machst du in deiner Freizeit? Du kannst schreiben über:

- Die Freizeitangebote in deinem Wohnort
 - Wann und wie viel du fernsiehst
 - Wann und wo du Sport machst
 - Andere Hobbys (Musik, Basteln, ...)
- Die Texte im Kursbuch S. 62-63 und Carmens Mail helfen dir.



13. Frau Alexiou hat mit der Oma auf Paros telefoniert. Andreas, Maria-Christine und Herr Alexiou fragen: Was hat die Oma gesagt? Lies und schreib, was Frau Alexiou sagt.

Das Wetter hier ist gut. Der Opa ist nach Naxos gefahren und ich muss jetzt ganz allein die Tiere füttern. Unser Fernseher ist kaputt, wir müssen vielleicht einen neuen kaufen.



Oma hat gesagt, dass das Wetter in Griechenland
..... und dass
Sie hat auch gesagt, dass.....
Am Ende hat Oma gesagt, dass
.....

14. Andreas hat seine Mitschüler für die Schülerzeitung interviewt. Er wollte wissen, was sie letztes Wochenende gemacht haben. Er erzählt seiner Schwester davon. Lies und ergänze „dass-Sätze“.



Was hast du am Wochenende gemacht?

Ich bin zu Hause geblieben und ich musste für den Mathetest lernen. (Peter)

Meine Oma war krank und ich musste für sie einkaufen. (Paola)

Mein Cousin war zu Besuch und wir haben zusammen mein Fahrrad repariert. (Pablo)

Ich habe mit Marc im Internet gesurft. (Frank)

M.-C.: Und? Wie waren die Interviews? Was haben deine Mitschüler gesagt?
A.: Peter hat mir erzählt, dass
und Paola hat gesagt,
dass und
Pablo hat mir geantwortet,
.....,
und Frank hat mir gesagt,

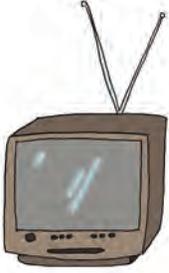
Lektion 8 - Siehst du fern?

Was habe ich in Lektion 8 gelernt?

Για κάθε σωστή λύση, συμπλήρωσε ένα κενό στο κρυπτόλεξο στην επόμενη σελίδα. Θα προκύψει μια γερμανική παροιμία.

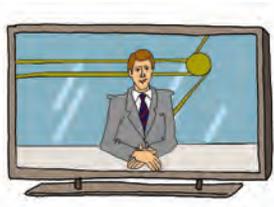
Ich habe gelernt:

1. Να ονοματίζω ψυχαγωγικά μέσα:



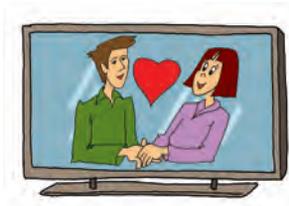
.....

2. Να μιλάω για διάφορα είδη εκπομπών:



.....

.....



.....

.....

Ich sehe am liebsten

3. Να μιλάω για την συσκευή της τηλεόρασης:

Mit der  kann ich

.....

 Ξέρω καλά	 πρέπει να ξαναδώ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	ΚΒ, σελ. 52
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	ΚΒ, σελ. 54-59
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	ΚΒ, σελ. 56-57



4. Να αιτιολογώ



Ich hätte am liebsten ein neues Handy, mein altes ist nicht mehr in!



Ich brauche ein Radio, mein altes nicht mehr geht.



Ich möchte einen zweiten Fernseher, ich will in meinem Zimmer fernsehen.

5. Να λέω πόσο συχνά κάνω κάτι:

Ich höre Radio. (-)

Ich lese Bücher. (**)

Ich sehe fern. (*)

Ich höre Musik von CD's oder mit dem MP3-Player. (***)

oft	manchmal	selten	nie
-----	----------	--------	-----

6. Να απαντώ με ja, doch, nein:

Hast du heute keine Hausaufgaben gemacht? (+)

Siehst du gern fern? (+)

Kannst du nicht mit ins Jugendzentrum gehen? (-)



Ξέρω καλά



πρέπει να ξαναδώ

KB, σελ. 54-55

KB, σελ. 58-59

KB, σελ. 60-61

Lektion 8 - Siehst du fern?

7. Να μεταφέρω αυτό που λέει κάποιος άλλος.
Was haben Andreas und Maria-Christine am Wochenende gemacht?



Am Wochenende wollte ich nicht fernsehen.

Maria-Christine sagt,
.....
.....



Ich war im Jugendzentrum. Ich habe da Schlagzeug gespielt.

Andreas sagt,
.....
und

 ξέρω καλά <input type="checkbox"/>	 πρέπει να ξαναδώ <input type="checkbox"/> ΚΒ, σελ. 62-63
---	--

	A	B	C	D	E	F
1	viel	Antenne	DVD-Player	Bild	dass	als
2	Ein	hundert	Worte	Programm	fernsehen	zappen
3	Telefon	Sender	mehr	sieht	sagt	tausend

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7)
A2 D1 E3 C3 F1 F3 C2

Η παροιμία σημαίνει: Μια εικόνα χίλιες λέξεις.



Wortschatz

Seite 54

der Fernseher, -	.....
der CD-Player, -	.....
die Spielkonsole, -n	.....
das Radio, -s	.....
der DVD-Player, -	.....
der MP3-Player, -	.....
schließlich	.....

Seite 55

das Familienmitglied, -er	.....
die Sendung, -en	.....
das Programm, -e	.....

Seite 56

der Sender, -	.....
... geht mir auf die Nerven	.....
interessant	.....
die Nachricht, -en	.....
der Krimi, -s	.....
ein Krimi läuft	.....
nämlich	.....
zu Ende sehen	.....
die Lieblingssendung, -en	.....
die Dokumentarserie, -n	.....
der Zeichentrickfilm, -e	.....
langweilig	.....
der Kommissar, -e	.....
umschalten	.....
meine Lieben	.....
die Serie, -n	.....
die Musiksendung, -en	.....
denn	.....
vergessen	.....
genug	.....
der Dokumentarfilm, -e	.....
die Familienserie, -n	.....
der Liebesfilm, -e	.....
die Talkshow, -s	.....
die Sportsendung, -en	.....
die Komödie, -n	.....
die Unterhaltungsshow, -s	.....

der Abenteuerfilm, -e	.....
die Reportage, -n	.....

Seite 58

das Multimediageschäft, -e	.....
die Satellitenschüssel, -n	.....
so ein	.....
das hätte ich gern	.....
das Modell, -e	.....
der Bildschirm, -e	.....
der Lautsprecher, -	.....
die Fernbedienung, -en	.....
lauter stellen	.....
leiser stellen	.....
die Programmtaste, -n	.....
der Satellitendecoder, -	.....
die Antenne, -n	.....
zappen	.....
das ist lustig	.....

Seite 59

ausschalten	.....
einschalten	.....
der Knopf, -e	.....

Seite 60

hereinkommen	.....
vorschlagen	.....
schon lange	.....
klar	.....
der Welttag, -e	.....
die Erfahrung, -en	.....
ohne (+ Akk.)	.....
der Fernsehfan, -s	.....

Seite 61

dagegen sein	.....
dafür sein	.....
das könnte dir so passen	.....

Lektion 8 - Siehst du fern?

Seite 62

das Jugendzentrum, Jugendzentren

 die Fahrradwerkstatt, -en
 reparieren
 der Schrott (nur Sg.)
 die Kreativwerkstatt, -en
 die Pappe (nur Sg.)
 zeigen
 die Jugend (nur Sg.)
 der Anfänger, -
 der Junge, -n (Jungs).....
 töpfern
 das Motorrad, -er
 der Eintritt (nur Sg.)
 in deiner Nähe

Seite 63

zusammenzählen
 das Ergebnis, -se
 selten
 laufen
 oft
 nie
 außer Haus
 regelmäßig
 der Verein, -e
 was Neues
 kennen lernen
 allein
 das Angebot, -e
 interessieren
 kreativ
 aktiv
 wenig Lust haben auf

Seite 64

verteilen
 verpassen
 der Alptraum, -e
 notieren

Seite 65

der Zettel, -

Seite 66

alternativ
 die Möglichkeit, -en

Lösungen S. 173-174:

Sprichwort: Ein Bild sagt mehr als tausend Worte

7. ... dass sie am Wochenende nicht fernsehen wollte. ... dass er im Jugendzentrum war und dass er da Schlagzeug gespielt hat.

6. Doch, ich habe heute Hausaufgaben gemacht / Ja, ich sehe gern fern / Nein, ich kann nicht mit ins Jugendzentrum gehen.

5. Ich höre nie... Ich sehe selten

4. nämlich, weil, denn

3. Fernbedienung .. den Fernseher einschalten / ausschalten / leiser oder lauter stellen.

2. der Krimi / die Nachrichten / der Liebesfilm

1. der Fernseher / das Radio / die Spielkonsole

die Musiksendung / Ich sehe am liebsten...

Lektion 9

Schullandheim in Österreich

1. Die Schülerinnen und Schüler sprechen in der Pause über das Schullandheim. Lies noch einmal KB, S. 70 und ergänze.



Andreas

Ich möchte so gerne mitfahren, weil ich könnte!

Ich finde die Idee super. nämlich weg!



Sara



Brigit

Toll!! Ich wollte schon immer mal dorthin fahren, denn ich besuchen!

Ich weiß noch nicht! Ich muss meine Eltern fragen, weil es



Theo

2. Miniprojekt

Plant in Partnerarbeit eine Klassenfahrt und schreibt eine Ankündigung für das Schwarze Brett.



Unsere Klassenreise!
 Die Klasse fährt dieses Jahr nach
 Zeit: Vom bis zum
 Unterbringung:
 Kosten für Übernachtung und Vollpension:
 Reisekosten:
 Anmeldungen bis zum bei Frau / Herrn

3. Andreas hat Arbeit! Ergänze: bis - bis zum - von - vom!

1. Andreas hat 7.4. viel zu tun.
2. Er möchte morgen eine E-Mail an einen österreichischen Mitschüler schreiben.
3. Er will Donnerstag Freitag für Herrn Uhlmann eine Liste schreiben.
4. Er muss so viel organisieren, denn 8.4 15.4 fährt er ins Schullandheim.

Lektion 9 - Schullandheim in Österreich

4. Die Hamburger Schüler waren im Computerraum und haben mit den Schülern in Schwechat geschattet. Sie hatten viele Fragen. Was haben die Österreicher geantwortet?

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Habt ihr viele Hausaufgaben? 2. Wie sind eure Lehrer? 3. Was macht ihr in eurer Freizeit denn so? 4. Gibt es in Schwechat viele Freizeitangebote? 5. Und wann habt ihr Sommerferien? 6. Habt ihr auch Probleme mit euren Eltern? | <ol style="list-style-type: none"> a. Wir treffen Freunde, hören Musik, gehen zusammen spazieren oder ins Kino. b. Von der zweiten Juliwoche bis zur zweiten Septemberwoche haben wir Ferien. c. Na ja, manchmal mehr, manchmal weniger. So wie ihr, oder? d. Also, Frau Burger ist die netteste. Gut, dass sie mit uns fährt! Die anderen sind strenger! e. Klar! Kinos, Cafés, Sportplätze, das gibt es alles. Und für Theater- oder Konzertbesuche fahren wir oft nach Wien. f. Manchmal - zum Beispiel, weil sie unsere Musik oder Kleidung nicht gut finden. Aber das ist normal, oder? |
|--|--|

1	2	3	4	5	6



5. Stell dir vor*: Deine Klasse fährt auch nach Flachau ins Schullandheim! Schreib einen Brief an eine/n deutsche/n oder österreichische/n Schüler/in!

Lieber ...! / Liebe ... !	.....

Wie geht es dir? Mir geht es ... .	.....

<i>Wer bist du? Schreib etwas von dir.</i>	.....
<i>Was für Hobbys hast du?</i>	.....
<i>Was könnt ihr zusammen machen?</i>	.....

Jetzt muss ich Schluss machen, denn ...	.....

Bis bald!	.....
Dein ... / Deine ...	.....

* φαντάσου



6. Lies noch einmal den Dialog auf S. 71 und die E-Mail auf S. 72 im Kursbuch und unterstreiche die richtige Präposition.

1. Die Schüler aus Hamburg fahren **gegen / am / bis** 8. April ab.
2. Sie sind dann **am / gegen / seit** 16 Uhr im Schullandheim in Flachau.
3. **Seit / Nach / In** wenigen Tagen wissen die Wiener Schüler, dass sie im Schullandheim ihre Partnerschule aus Hamburg treffen.
4. Die Schüler aus Wien und Hamburg treffen sich **bis / vor / in** einem Monat.
5. Alle bleiben **seit / bis zum / vor** 14. April in Flachau.
6. **In / Bis / Nach** dem 14. April müssen die Wiener wieder zur Schule gehen.

7. Maria-Christine fragt Andreas. Ergänze.

in	vor	im	bis zum	vom
	seit	nach	in	vor

MC.: Sag mal, fährst du dieses Jahr nicht ins Schullandheim?

A.: Doch, klar, 8. 15. April.

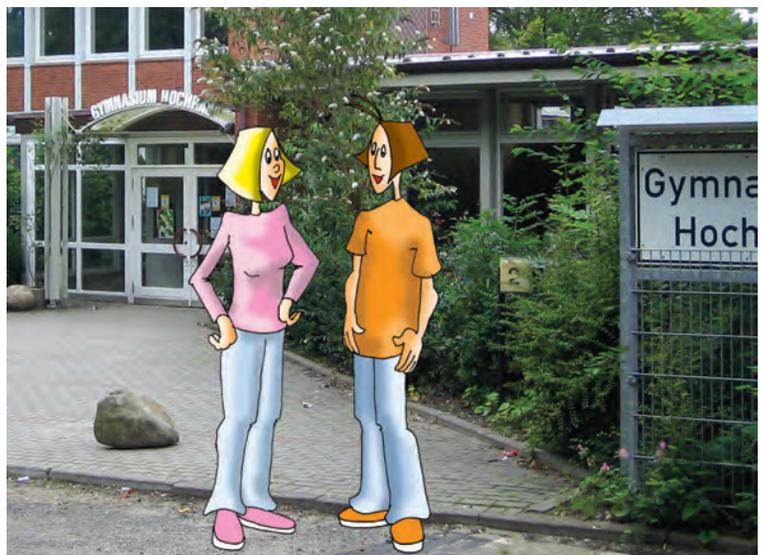
M.-C.: Oh, das ist ja schon sechs Wochen!

A.: Ja, super, nicht? Und einer Woche haben wir gehört, dass auch unsere österreichische Partnerschule April in Flachau ist. Wir haben diese Partnerschule schon Jahren, aber zum ersten Mal sind wir zusammen im Schullandheim.

Und zwei Tagen haben wir auch schon eine E-Mail von ihnen bekommen. Nett, nicht?

M.-C.: Ja! Habt ihr schon ein Programm?

A.: Nein, aber drei Tagen haben wir noch ein Informationstreffen, da sprechen wir übers Programm. dem Treffen kann ich dir Genaueres sagen.



Lektion 9 - Schullandheim in Österreich

- 8.** Nach dem nächsten Informationstreffen:
Andreas beschreibt zu Hause das Schullandheim und was man da alles machen kann. Ergänze!

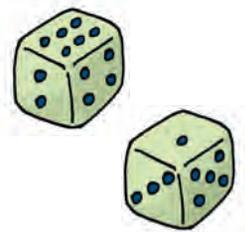
in im an am auf

Also, unser Schullandheim heißt Johanneshof und liegt den Bergen in der Nähe von Salzburg. So kann man Wald wandern oder einen Berg klettern. Wir gehen auch einen See und picknicken dort. Im Schullandheim gibt es Keller Tischtennisplatten, außerdem können wir dem Sportplatz Fußball oder Basketball spielen. Es gibt auch einen Reitstall mit Pferden und wir dürfen dem Hof reiten.
Wir nehmen unsere Badesachen mit, denn wir können Schwimmbad schwimmen. Garten oder dem Balkon können wir Bücher lesen, sagt Herr Uhlmann, wir wollen aber lieber Karten spielen.



- 9.** Spiel in der Klasse. Spielt zu zweit. Jedes Paar braucht einen Würfel. Würfelt zwei Mal. Beim ersten Mal wählt ihr das Verb aus, beim zweiten Mal das Nomen.

Erstes Würfeln: Verben	Zweites Würfeln: Nomen
1: gehen	1: Wald
2: fahren	2: See
3: picknicken	3: Sportplatz
4: lesen	4: Schwimmbad
5: sitzen	5: Natur
6: sein	6: Berge



Macht dann einen Satz, z.B. „Wir fahren in die Berge“. Schreibt alle Sätze auf und lest sie in der Klasse vor.



- 10.** Mini-Projekt: Bringt eine Postkarte, ein Foto oder ein Bild von eurem Lieblingsort mit. Schreibt 3 - 4 Sätze dazu: Wo liegt der Ort? Wie kommt man dahin? Was kann man da machen? ... Macht dann eine Collage für das Klassenzimmer.



11. Es ist so weit! Endlich ist der Abreisetag da. Die Schüler sind mit ihrem Lehrer morgens auf dem Hamburger Bahnhof.

a. Was hören die Schüler? Kreuze an: richtig oder falsch?



- | | r | f |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Der ICE 372 kommt heute 20 Minuten später an. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Der Inter-Regio fährt von Gleis 6 ab. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Der Inter-City auf Gleis 13 fährt nach Salzburg. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Der ICE fährt nicht 6.05, sondern 6.20 Uhr ab. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Der Zug nach Kiel fährt in 5 Minuten ab. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

b. Welche Ansage ist für die Hamburger Gruppe wichtig?

Ansage Nr. Warum? Weil

12. Herr Uhlmann hat auf Zetteln notiert, was die Schüler machen sollen. Andreas verteilt die Zettel an seine Mitschüler. Bilde Sätze mit sollen.



Theo
Fotos für die
Schülerzeitung
machen.

Sara
Frau Burger für
die
Schülerzeitung
interviewen.

Birgit + Michael
Abschiedsparty
organisieren

Andreas
Typische öster-
reichische
Dialekt-Wörter
sammeln und
aufschreiben

Andreas: Also, das ist für dich, Theo. Du soll _____
_____ machen und Sara _____

Sara: Warum _____ ich das machen? Und was machst du?

Andreas: Ich _____
Und ihr, Birgit und Michael, _____

Lektion 9 - Schullandheim in Österreich

- 13.** In Mozarts Geburtshaus bekommen die Schüler eine Informationsbroschüre über Wolfgang Amadeus Mozart. Lies den Text. Wann machte Mozart was? Ergänze die Jahreszahlen!



<input type="text"/>	:	Mozarts erstes Konzert in Salzburg.
<input type="text"/>	:	Mozart wird in Salzburg geboren.
<input type="text"/>	:	In Wien heiratet Mozart Konstanze Weber.
<input type="text"/>	:	Mozart macht seine ersten Kompositionen.
<input type="text"/>	:	Mozarts Tod.
<input type="text"/>	:	Mozart schreibt die erste Oper.



Sicher hast du schon einmal den Namen Mozart gehört und vielleicht auch seine Musik. Wolfgang Amadeus Mozart ist am 27. Januar 1756 in Salzburg geboren und ist bis heute ein berühmter Komponist. Mozart war ein Wunderkind, schon mit drei Jahren spielte er Klavier. Er komponierte bereits mit 4 Jahren kleine Stücke und mit 6 Jahren spielte er zum ersten Mal öffentlich in Salzburg. Mit 9 Jahren komponierte er seine erste Oper.

Mozarts Vater und seine Schwester machten auch Musik. Sie gingen oft auf Tournee, um Geld zu verdienen. Die erste Tournee führte im Januar 1762 nach München. Von 1763 bis 1773 machte Mozart mit dem Vater viele Reisen in Europa, besonders nach Italien. So konnte Mozart nie zur Schule gehen. Lesen und Schreiben hat er aber gelernt, denn es gibt viele Briefe von ihm.

In Wien heiratete er im Alter von 26 Jahren Konstanze Weber. Er komponierte und spielte viele Musikstücke, Symphonien und Opern. Doch viel Geld hatte er nie, weil er ein aufwendiges Leben führte und für seine vielen Krankheiten teure Medikamente brauchte. Am 5. Dezember 1791 starb er - 35 Jahre alt - völlig verarmt.

Bekannte Opern:

Die Entführung aus dem Serail
Die Hochzeit des Figaro
Don Giovanni
Cosi fan tutte
Die Zauberflöte

„Ich kann nicht poetisch schreiben; ich bin kein dichter; ...;
ich bin kein mahler; ich bin kein tanzer.
Ich kann es aber durch töne;
ich bin ein Musikus.“

(W. A. Mozart am 8. November 1777 in einem Brief an seinen Vater)



14. Was hat Andreas auf die Reise mitgenommen? Ergänze:

essen lesen trinken
Basketball spielen schwimmen

Zum hat Andreas immer Wasser mit. Und weil er oft Hunger bekommt, hat er auch immer etwas mit, z.B. Schokolade oder Kekse. Dann hat er auch drei Bücher eingepackt, so hat er etwas Und seine Sportschuhe braucht er Weil Herr Uhlmann gesagt hat, dass es ein Schwimmbad gibt, hat er auch seine Badehose eingepackt.

15. Lies noch einmal die Beispiele im KB, Seite 80. Schreib dann die Sätze unten anders.

1. Die österreichischen und deutschen Schüler wollen auch feiern. Es gibt einen Partyraum.
Zum gibt es einen Partyraum.
2. In der Getreidegasse kann man gut einkaufen.
Die Getreidegasse ist gut
3. Wir fahren an einen See. Da kann man schön picknicken.
..... fahren wir an einen See.
- 4) Möchtest du klettern oder wandern? Dann fahr doch nach Österreich in die Berge!
..... oder kannst du nach Österreich in die Berge fahren!
- 5) Will man im Schullandheim zu Mittag essen? Dann muss man pünktlich um 12 Uhr da sein.
..... M.....(!) muss man pünktlich um 12 Uhr im Schullandheim sein.

Lektion 9 - Schullandheim in Österreich

- 16.** Mini-Projekt: Eine Klasse von einer Schule in Österreich will euch 5 Tage lang besuchen. Was müssen sie unbedingt sehen oder machen? Wohin sollen sie fahren? Wo sollen sie essen? Welche Spezialitäten sollen sie probieren?
- a.** Bildet Gruppen. Jede Gruppe bereitet ein Programm für den 5-tägigen Besuch vor. Die Tabelle unten hilft euch dabei. Vergesst nicht das Frühstück, das Mittagessen und das Abendessen. Plant auch einen freien Vor- oder Nachmittag (z.B. zum Einkaufen) ein.
- b.** Am Ende zeigen alle Gruppen ihr Programm und ihr sollt das beste Programm auswählen.
- c.** Schreibt dann eine E-Mail an die österreichische Schule mit dem Programm. Erklärt, warum ihr dieses Programm am besten findet.

	1. Tag	2. Tag	3. Tag	4. Tag	5. Tag
Vormittag	8.00 - 9.00 Uhr Frühstück				
Nachmittag					
Abend					



Was habe ich in Lektion 9 gelernt?

Για κάθε σωστή λύση, συμπλήρωσε ένα κενό στο κρυπτόλεξο στην επόμενη σελίδα. Θα προκύψει μια αυστριακή παροιμία.

Ich habe gelernt:

1. Να μιλάω για ημερομηνίες, στιγμές και χρονικά διαστήματα.

Sa, 7.4. Ankunft Schule Schwechat
So, 8.4. Ankunft Schule Hamburg
Sa, 14.4. Abfahrt Schule Schwechat
So, 15.4. Abfahrt Schule Hamburg

- Wann kommen die Schüler aus Hamburg?
- 8.4.!
- Wie lange sind sie im Schullandheim?
- 8.4. 15.4.
- Seit wann sind die Schüler aus Schwechat schon da?
- dem 7.4.
- Wann fahren die deutschen Schüler ab?
- Einen Tag den österreichischen Schülern.

2. Να λέω που πάω και τί κάνω.

Was können Schüler im Schullandheim machen?



Sie können

.....

.....

.....

.....

.....



 ξέρω καλά <input type="checkbox"/>	 πρέπει να ξαναδώ <input type="checkbox"/> ΚΒ, σελ. 69-71
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ΚΒ, σελ. 72-73

Lektion 9 - Schullandheim in Österreich

3. *Να λέω τι μου υποδεικνύει κάποιος να κάνω.*
Das will der Lehrer:

Andreas
Wörter sammeln

Theo
Fotos machen

Birgit + Michael
Party organisieren

Was sagt Theo?

„Ich
machen. Birgit und Michael, ihr
.....
Und Andreas
.....!“

4. *Να μιλάω δηλώνοντας το σκοπό.*
Warum fahren die Schüler an den See?
Sie wollen schwimmen und picknicken.

Sie fahren zum und
..... an den See.

 Ξέρω καλά <input type="checkbox"/>	 πρέπει να Ξαναδώ <input type="checkbox"/> ΚΒ, σελ. 74-75
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ΚΒ, σελ. 78

	A	B	C	D	E
1	fährt oft	Habe ich	mit den Schülern	auch noch so steil	ein wenig
2	manchmal	Ist der Berg	in den Wald	die Arbeit	so viel
3	geht alleweil	zum Einkaufen	a bisserl was	mehr als	sollst
4	Schloss Hellbrunn	Fahrplan	nach Salzburg	heuer	viele Mozartkugeln

(1) (2) (3) (4)

B2 D1 C3 A3

Η αυστριακή παροιμία σημαίνει: Το θέλω ίσον δύναμαι (το θέλω ίσον μπορώ)



Wortschatz

Seite 70

das Schwarze Brett
das Schullandheim, -e
die Partnerschule, -n
die Unterbringung
die Kosten (Pl.)
die Übernachtung, -en
die Vollpension (nur Sg.)
die Anmeldung, -en
je nach
die Teilnehmerzahl, -en
das Informationstreffen, -
der Grund, : e
die Gegend, -en
der Berg, -e
die klassische Musik (nur Sg.)

Seite 71

der Fahrplan, : e
losfahren (ist losgefahren)
ankommen (ist angekommen)
das Wandern
das Klettern
fest im Programm sein
das Wetter (nur Sg.)
der Ausflug, : e
das Schwimmen
das Segeln
die Kleidung (nur Sg.)

mitnehmen (hat mitgenommen)
die Badesachen (Pl.)
bezahlen
extra
das Formular, -e
ausfüllen
unterschreiben (hat unterschrieben)
zurückbringen (hat zurückgebracht)
.....

Seite 72

heuer (österr.)
...geht's los
die Klassenfahrt, -en
früher
die Prüfung, -en

Seite 73

der Notizzettel, -n
anfragen
die Aktivität, -en
T= der Teilnehmer, -

Seite 74

der Garten, :
der Keller, -
das Tischtennis (nur Sg.)
der Balkon, -e

Lektion 9 - Schullandheim in Österreich

sitzen (hat gegessen)

der Sportplatz, -e

der Reitstall, -e

das Pferd, -e

der Wald, -er

der See, -n

picknicken

das Schwimmbad

der Hof, -e

Seite 76

die Leiterin, -nen

ein bisschen

der Stock, die Stockwerke

zeigen

die Regel, -n

die Hausordnung, -en

das Bett machen

täglich

Seite 77

das Lunchpaket, -e

in Ordnung halten (hat ... gehalten)

das Zimmer, -

das Bett, -en

langweilig

müde

außerdem

Seite 78

der Stadtrundgang, -e

organisieren

der Dom, -e

der Rathausplatz, -e

das Schloss, -er

das Glockenspiel, -e

die Kollegin, -nen

wir sind gespannt

der Rundgang, -e

berühmt

zu Fuß gehen (ist ... gegangen)

Seite 79

von da aus

die Zeit, -en

besichtigen

weltbekannt

steigen (ist gestiegen)

der Ausblick, -e

Ausblick haben auf

ausruhen

vorschlagen (hat vorgeschlagen)

mechanisch

das Wasserspiel, -e

nass

der Stadtplan, -e

die Sehenswürdigkeit, -en



Seite 81

- das Gedicht, -e
- die Abschiedsparty, -s**
- nie**
- probieren
- nett**
- der Schnee (nur Sg.)**
- der Fuß, : e
- ... tun weh
- reinfliegen (ist reingeflogen)
- schreien (hat geschrien)

Seite 82

- die freie Natur
- unternehmen (hat unternommen)**
.....
- wichtig**

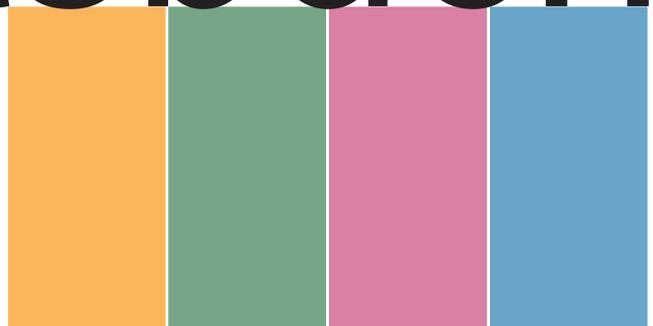
Seite 83

- die Meinung, -en**
- sammeln
- anstrengend**
- zum Glück**
- das Erlebnis, -se**
- der Österreicher, -**
- endlich
- der Eindruck, : e**

Lösungen S. 185-186:

1. Am; Vom ... bis zum; seit; nach.
2. Individuelle Lösungen, z.B. in die Berge gehen, im Wald wandern, am See picknicken, im Garten lesen, auf dem Balkon sitzen.
3. Ich soll Fotos machen. Birgit und Michael, ihr sollt die Party organisieren. Und Andreas soll Wörter sammeln.
4. Sie fahren zum Schwimmen und zum Picknicken.
Sprichwort: Ist der Berg auch noch so steil, a bissel was geht alleweil.

Anhang Arbeitsbuch



Anhang zu Lektion 5

1. Die Alptraum*-Schule

In der Traum*-Schule ist alles anders.
Ergänze:

Keiner lacht.

A_____ lachen.

Jeder schreit.

K_____ schreit.

Alles ist grau.

A_____ ist bunt.

Alle haben Stress.

K_____ hat Stress.

Keiner hat Spaß.

A_____ lernen etwas.

Keiner mag die Schule.

J_____ mag die Schule.

Alle wollen nur raus...

Und a_____ wollen noch länger bleiben ...

* der Alptraum = εφιάλτης

der Traum = όνειρο

2. Ergänze: alle, jeder, keiner, alles

1. ist in Ordnung.
2. In meiner Schule lernen Englisch oder Deutsch. lernt Chinesisch.
3. In Deutschland isst Wurst und trinkt Bier. Das stimmt doch nicht, oder?
4. glaubt, dass Anna eine schlechte Note bekommen hat, weil sie die beste Schülerin ist.
5. Im Sommer war Jens bei Freunden in Italien. war toll und waren sehr nett.



3. Beschreibe dein Haus oder deine Wohnung. Zeichne auch einen Grundriss!

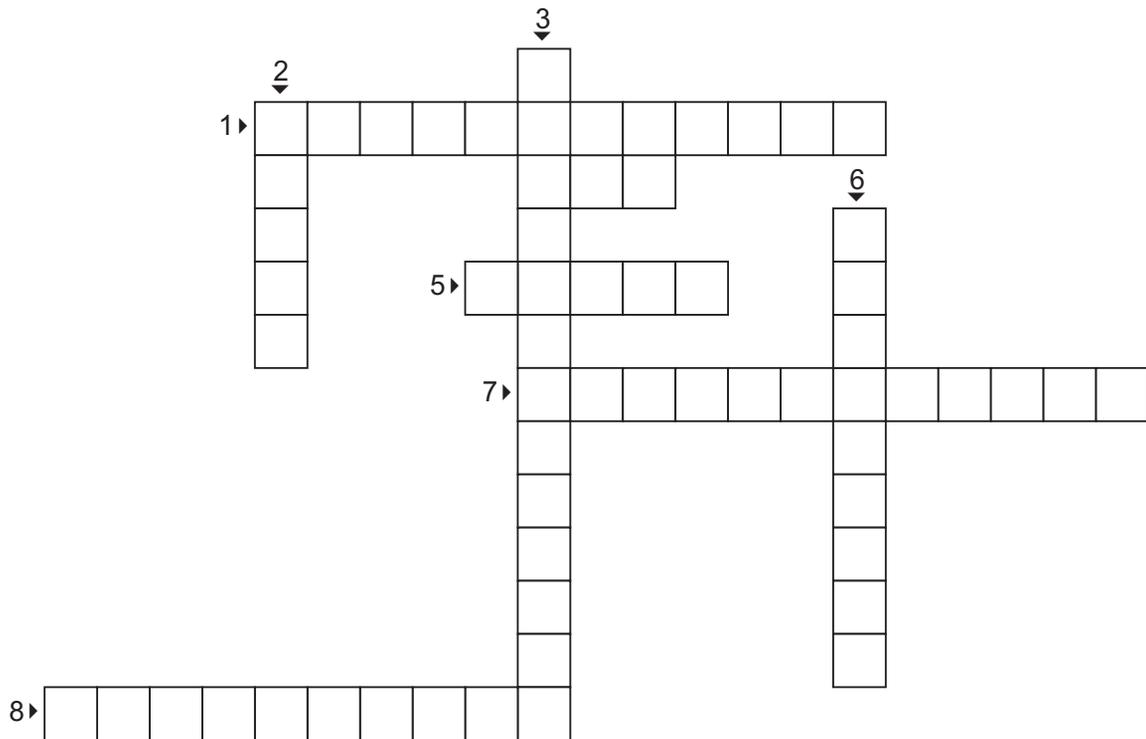
Wohin kommt man zuerst? Was ist links/rechts/vorne/hinten/in der Mitte?

Was ist vor..., hinter... , neben ...?

Sammelt alle Zeichnungen und Texte und macht ein Poster in der Klasse.



4. Kreuzworträtsel: Wie heißen die Räume? Lös das Rätsel und ergänze die Lücken.



1. Im spielen die Kinder und machen ihre Hausaufgaben.
2. In der kocht die Familie Alexiou das Essen.
3. Frau Alexiou sitzt oft im und arbeitet am Computer.
4. Die Familie duscht morgens im
5. Von der kommt man in die anderen Zimmer.
6. Am Wochenende sitzt die ganze Familie im und isst zusammen.
7. Im sind die Betten und Kleiderschränke von Herrn und Frau Alexiou.
8. Nachmittags liest Herr Alexiou im ein Buch und sieht fern.

Anhang zu Lektion 5

5. Auch Maria-Christine ist nicht immer ordentlich. Jetzt sucht sie ihre Schulsachen. Wo sind die Sachen? Kannst du sie finden?



1.
2.
3.
4.
5.

6. Ergänze die Verben stellen / stehen, legen / liegen, hängen.

1. Andreas heute den ganzen Tag im Bett. Er ist krank.
2. Über dem Bett von Maria-Christine ein Poster von Pink.
3. Frau Alexiou deckt den Mittagstisch. Sie die Gläser und die Teller auf den Tisch.
4. Oliver einen Kassettenrekorder ins Regal.
5. Im Arbeitszimmer am Fenster ein Sessel und ein kleiner Tisch.



7. Kreuze die richtige Lösung an!

1. Andreas, Maria-Christine, kommt! Das Essen steht schon Tisch.
 a. auf den b. auf dem c. aufs
2. Die Fotos liegen Regal.
 a. im b. aufs c. ins
3. Herr Alexiou stellt einen Stuhl Bett.
 a. neben dem b. neben das c. ans
4. Der neue Teppich von Maria-Christine liegt Schrank.
 a. hinter den b. vor den c. vor dem
5. Andreas legt seinen Pullover Kommode.
 a. in die b. in der c. im
6. Frau Alexiou stellt die CDs von Andreas Regal.
 a. auf dem b. ins c. im

8. Wo kann man das machen? Ergänze!

1. Beim kann man Brot kaufen.
2. Bei der kann man Briefe und Pakete abschicken.
3. Man kann auf der Geld abheben.
4. An der warten die Leute auf den Bus.
5. Im kann man morgens frische Fische kaufen.
6. Milch, Obst und andere Lebensmittel kauft man im

Anhang zu Lektion 5

9. Kannst du den Weg beschreiben?

1. Ein Besucher ist in deiner Schule. Wie kommt er am besten zum Sportplatz?

.....
.....
.....

2. Eine Freundin ist bei euch zu Hause. Sie muss Brot kaufen. Wie kommt sie zum Bäcker?

.....
.....
.....

3. Tom ist neu in eurer Klasse. In der 4. Stunde habt ihr Informatik. Wie kommt er zum Computerraum?

.....
.....
.....

10. Beantworte die Fragen!

1. Was hast du in deinem Zimmer?

.....
.....

2. Wo steht dein Schreibtisch?

.....
.....

3. Wohin legst du deine Schulsachen?

.....
.....

4. Wohin kommen deine CD's?

.....
.....

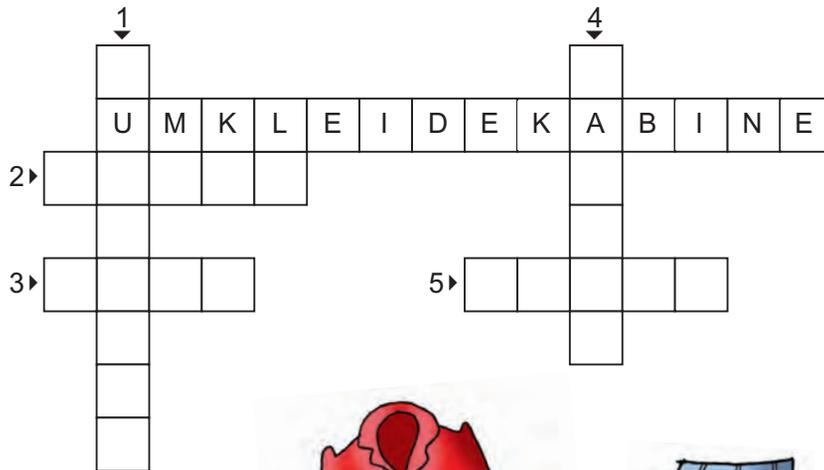
5. Wo liegen oder stehen deine Bücher?

.....
.....



Anhang zu Lektion 6

- 1.** Was ist in der Umkleidekabine?
Finde das Kleidungsstück und ergänze!



- 2.** Was passt nicht?

- Hose - Bluse - Haare
- gestreift - geschlossen - kariert
- trainieren - anprobieren - kaufen
- Kleid - Bluse - Krawatte

- 3.** Was trägst du? Du hast...

- ... Winterferien und es ist kalt.
Ich trage ein _____
- ... Sommerferien und es ist warm.
Ich _____
- ... eine Party und willst schick sein.

kurz	T-Shirt
dick	Kleid
modisch	Mantel
bunt	Rock
warm	Hose
schwarz	Pulli
weit	Jacke
	Hemd

Anhang zu Lektion 6

- 4.** Bildet Gruppen. Jede Gruppe braucht einen Würfel. Eine/r würfelt drei Mal und macht einen Satz. Die anderen passen auf! Quatsch? Das macht nichts!

z.B. Gestrickte Schuhe sind warm. 😊

Die gestrickten Schuhe sind warm. 😊

Erstes Würfeln	Zweites Würfeln	Drittes Würfeln
1: gestrickt	1: Hose	1: schick
2: golden	2: Schuhe	2: modern
3: kurz	3: Schal	3: elegant
4: kariert	4: Anzug	4: altmodisch
5: rot	5: Bluse	5: bequem
6: lang	6: Jacke	6: warm



- 5.** Ergänze das Personalpronomen im Dativ.

1. Meine Klamotten gefallen nicht. (meine Eltern)
2. Das kurze, blaue Kleid steht sehr gut, Paula. (du)
3. ist das vielleicht egal, aber ist es peinlich. (ihr, wir)
4. gefällt die neue Hose von Andreas. Sie steht sehr gut.
(ich, Andreas)
5. Helga möchte unbedingt den roten Rock kaufen. Aber er passt doch gar nicht.
(Helga)

- 6.** Bildet Gruppen. Nehmt ein weißes Blatt und schneidet 9 Karten aus.

Schreibt auf jede Karte ein Pronomen:

ich / du / er / sie / es / wir / ihr / sie / Sie

Schneidet noch 9 Karten aus und schreibt auf jede Karte:

Es ist peinlich / Die Sachen passen / geht es gut! / Es tut

Leid. / Das wäre lieber. / Das ist egal. / Das gefällt / Die T-Shirts stehen / Das ist zu teuer.

Legt die zwei Kartengruppen mit der weißen Seite nach oben auf den Tisch. Jede/ jeder zieht von jeder Kartengruppe eine Karte und sagt die Sätze richtig mit dem Personalpronomen im Dativ.



7. Ergänze die Verben im Konjunktiv!

1. Ich w_____ gern in die Alpen (fahren)
2. W_____ du mal ein Piercing ? (ausprobieren)
3. ihr uns helfen? (können)
4. Eine Reise nach Spanien interessanter. (sein)
5. Sie Lust ins Kino zu gehen? (haben)
6. W_____ ihr Kleidung aus einem Second-Hand-Laden
..... ? (kaufen)

8. Wie wäre das?

a.

Ich träume, ...

...ich würde im Lotto gewinnen!

Ich würde

.....

b.

... meine Familie könnte eine Weltreise machen!

Wir

.....

c.

... meine beste Freundin / mein bester Freund wäre ein Pop-Star!

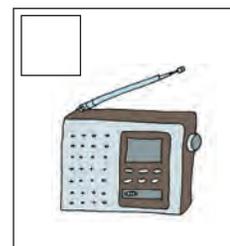
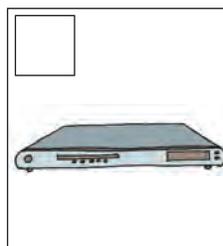
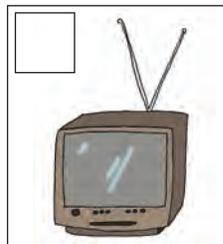
Sie / er

.....

Anhang zu Lektion 8

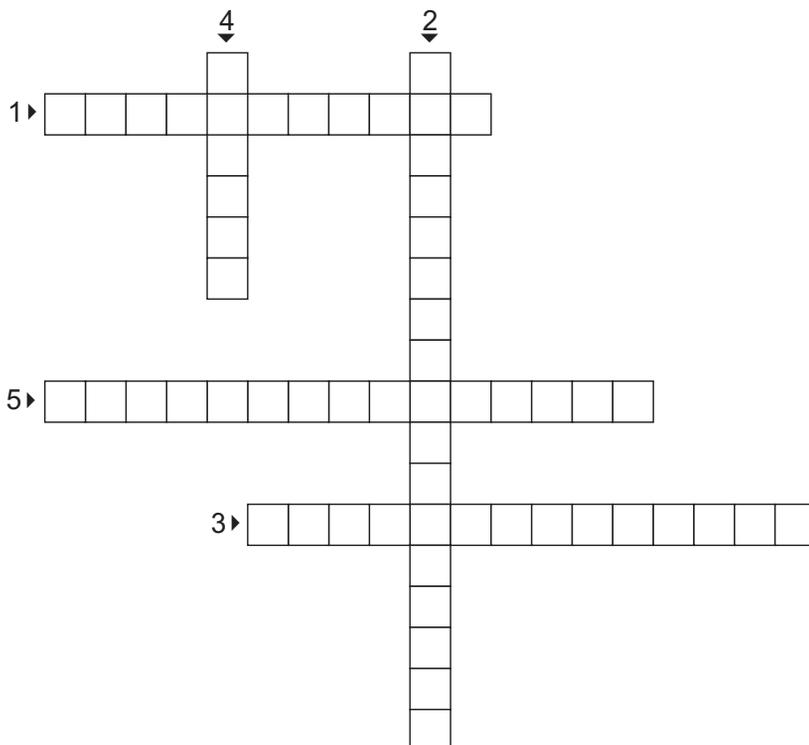
1. Was möchte jeder in der Familie Alexiou mit dem Geld aus dem Second-Hand Laden kaufen? Verbinde und ergänze!

1. Herr Alexiou möchte einen neuen
für das Wohnzimmer.
2. Frau Alexiou hätte gern ein
sie hört nämlich sehr gern Musik.
3. Andreas würde ein supermodernes
kaufen, weil sein altes nicht mehr in Mode ist.
4. Maria-Christine möchte einen zweiten
Sie will nachmittags in ihrem Zimmer fernsehen.



2. Was für eine Sendung ist das?

1. ▶ Viele Leute sitzen am Abend gegen 8 Uhr zur Information vor dem Fernseher und sehen ...
2. ▼ Die „Schlumpfe“ und „Mickey Maus“ sind ...
3. ▶ In MTV, VIVA oder MAD kann man die neuesten Hits hören, weil es auf diesen Sendern viele ... gibt.
4. ▼ Filme über Sherlock Holmes sind ...
5. ▶ Viele Leute sehen am liebsten solche Filme, weil sie die Tiere und die Natur gern haben.





3. a. Bilde Wörter und finde den Artikel: Verbinde!

der	Laut-	-gerät
die	Programm-	-schüssel
das	Satelliten-	-seher
	Bild-	-bedienung
	Fern-	-taste
	Fernseh-	-stärke
		-schirm
		-sprecher
		-decoder

b. Schreib 4 Wörter mit den Artikeln

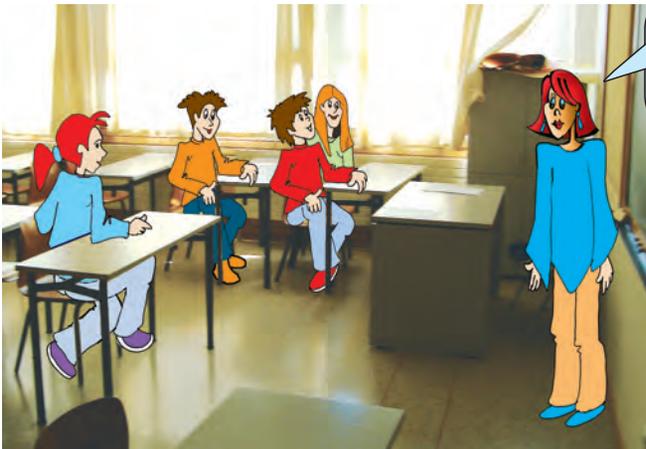
.....

.....

.....

.....

4. Frau Fischer fragt in der Klasse. Was passt zusammen? Ordne zu!



Musstest du viel zu Hause helfen?

1

Haben alle in der Familie nicht ferngesehen?

2

Hast du deine Hausaufgaben nicht gemacht?

3

Waren fünf Tage ohne Fernsehen nicht langweilig?

4

Doch, hier ist mein Heft!

a

Ja, meine Mutter war krank und ich musste das Wohnzimmer aufräumen.

c

Nein, ich habe meine Großeltern besucht, im Garten gearbeitet und natürlich lange telefoniert.

b

Doch, nur ich durfte nicht! Es war so langweilig.

d

1	2	3	4

Anhang zu Lektion 8

5. Sag es anders!

1. Ich möchte „Kommissar Rex“ sehen, denn ich mag Krimis sehr. (weil)
.....
2. Um 20 Uhr müsst ihr umschalten. Ich möchte nämlich meine Lieblingssendung sehen. (denn)
.....
3. Dokumentarfilme sehen viele Schüler gern, weil sie interessant sind. (denn)
.....
4. Meine Eltern sehen nur wenig fern, denn sie haben keine Freizeit. (nämlich)
.....

6. Antworte mit ja / nein / doch und mit einem ganzen Satz!

1. Hast du viel Freizeit?
.....
2. Siehst du jeden Tag fern?
.....
3. Magst du Dokumentarfilme?
.....
4. Hast du eine Lieblingssendung?
.....
5. Findest du Sportsendungen nicht langweilig?
.....
6. Kannst du in deiner Freizeit deine Freunde nicht sehen?
.....
7. Willst du nicht mal eine Woche ohne Fernsehen ausprobieren?
.....



7. Lies die Aussagen der Schüler. Was sagen sie?



Meine Lieblingssendung verpasse ich nie!

Hans sagt, dass
.....
.....



Früher habe ich mehr ferngesehen.
Jetzt höre ich lieber Musik.

Susanne sagt, dass
.....
und dass
.....



Am liebsten sehe ich Musiksendungen und Krimis. Früher durfte ich aber keine Krimis sehen.

Julia sagt, dass
.....
aber dass
.....

8. Bilde Sätze mit „dass“!

Viele Erwachsene meinen, dass ...

1. muss / aktiv sein / in der Freizeit / man
2. früher / haben / die Jugendlichen / weniger / ferngesehen
3. nicht besonders sportlich / viele Jugendliche / sind
4. ist / Fernsehen / als / Lesen / interessanter
5. zusammen sein / man / soll / mit seinen Freunden / in der Freizeit

.....

.....

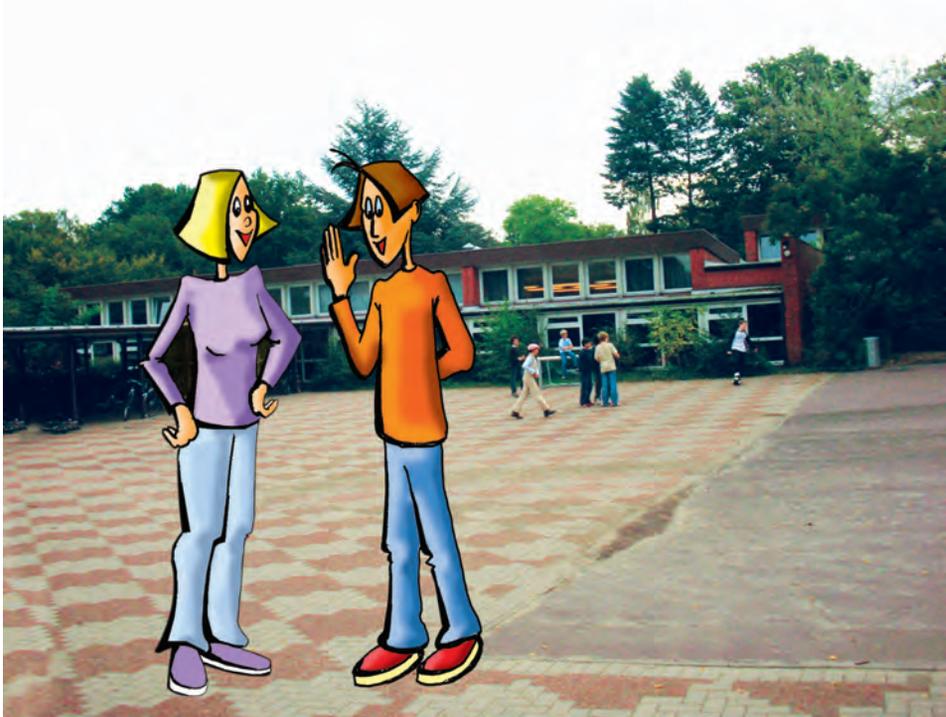
.....

.....

.....

Anhang zu Lektion 8

9. Andreas sieht Maria-Christine in der Pause auf dem Schulhof.
Ergänze: dass, weil, nämlich, denn, doch, ja, nein.



A.: Du, Maria-Christine, wie war es denn gestern Abend? Warst du nicht bei Susanne?

M.-C.: , aber nur bis um 19 Uhr, ich wollte um 19.15 zu Hause sein, ich wollte um 19.20 „Das Glücksspiel“ sehen. Leider hat Papa dann aber gemeint, ich die Sendung besser nicht sehe. Ich war mit meinen Hausaufgaben noch nicht fertig. Schade, sag ich dir! Und du? Warum warst du gestern Abend nicht zu Hause?

A.: ich im Segelverein war. Wir hatten Training.

M.-C.: War Jens auch dabei?

A.:, er war krank. Warum fragst du? Ist was los?

M.-C.:, ich habe ein Problem! Ich frage, er schon 3 Wochen mein Englischlexikon hat und ich es zurückhaben will.

A.: Na, dann ruf ich ihn mal an!



Anhang zu Lektion 9

1. Andreas informiert seine Eltern über die Klassenfahrt nach Österreich.
Was antwortet er? Ergänze! (Sieh auch im KB, S. 70-71)

H. A.: Also, wohin fahrt ihr?

A.: ! Und da treffen wir unsere Wiener Partnerschule.

F.A.: Toll! Wie lange dauert eure Klassenfahrt?

A.: Eine Woche, 08.04. 15.04.

F.A.: Fantastisch! Vielleicht kannst du auch deine Großeltern in Salzburg besuchen.

Ich rufe gleich die Oma an!

A.: Das ist nicht so sicher. Wir übernachten im Schullandheim, in
bei Salzburg. Vielleicht schaffe ich das nicht.

H.A.: Und was kostet das alles?

A.: Keine Angst! Das ist nicht so teuer; Euro für
und..... . Und die Reisekosten kennen wir noch nicht, denn die
..... ist noch nicht klar. Aber bis zum müssen die
..... bei Herrn Uhlmann sein. Bitte, darf ich mitfahren?

H.A.: Na gut, natürlich darfst du mitfahren.



Anhang zu Lektion 9

- 2.** Frau Alexiou fragt Andreas nach der Reise. Lies die Antworten, ergänze die Fragen und ordne zu.

1. bleiben die Wiener Schüler?
2. musst du dieses Formular Herrn Uhlmann zurückgeben?
3. seid ihr mit dem Zug in Salzburg?
4. fahrt ihr hier ab?
5. kommt ihr im Schullandheim an?
6. dauert euer Besuch im Schullandheim?

- a. Vom 8. bis zum 13. April.
- b. Gegen 6 Uhr morgens.
- c. Um 14 Uhr sind wir in Salzburg, aber dann müssen wir mit dem Bus weiterfahren.
- d. Gegen 16 Uhr. Die Schüler aus Wien sind dann schon da.
- e. Sieben Tage. Vom 8. bis zum 15. April.
- f. Bis nächsten Mittwoch muss ich es zurückbringen.

1	2	3	4	5	6

- 3.** Wann? Bis wann? Seit wann? Wie lange? Antworte!

1. Wann besuchst du deine Großeltern?
.....
2. Bis wann bist du in der Schule?
.....
3. Seit wann lernst du Deutsch?
.....
4. Wie lange hast du im Sommer Ferien?
.....
5. Wann gehst du abends ins Bett?
.....
6. Seit wann kennst du deine beste Freundin oder deinen besten Freund?
.....
7. Wie lange musst du jeden Tag für die Schule lernen?
.....



4. Freizeit: Was macht man in der Stadt (S), was macht man in der Natur (N)? Ergänze die Präpositionen!

- N einem See kann man schön picknicken.
- Man kann dem Balkon sitzen und ein Buch lesen.
- Ist man sportlich? Dann kann man..... einen Berg klettern.
- Viele Jugendliche gehen gern den Sportplatz oder Schwimmbad.
- Man kann auch reisen, zum Beispiel Wien oder Salzburg.

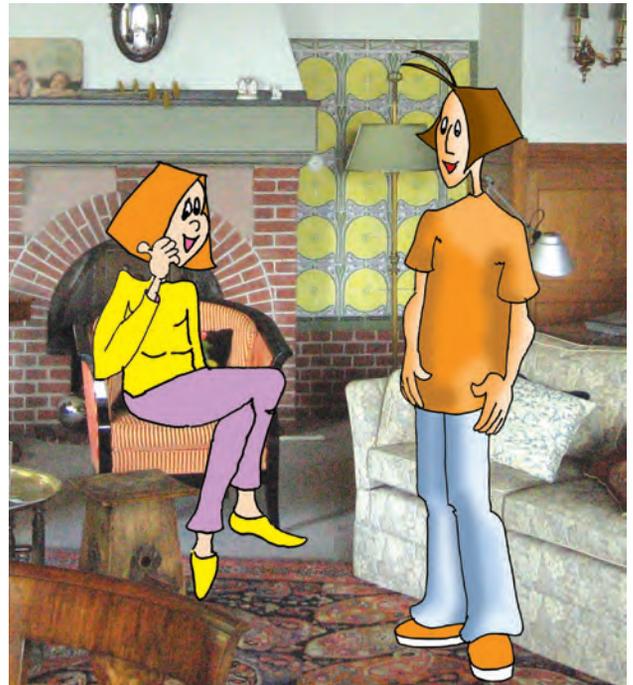
5. Andreas zeigt Maria-Christine einen Prospekt über das Schullandheim in Flachau. Ergänze die fehlenden Präpositionen.

A.: Na, siehst du? Das Schullandheim sieht toll aus! Man kann Berg klettern, See picknicken und sogar Hof reiten. Man kann auch Garten oder Balkon in aller Ruhe ein Buch lesen. Bei Regen spielen wir Keller Tischtennis oder schwimmen im Schwimmbad.

M.-C.: Gibt es keine Sportplätze?

A.: Doch! Im Schullandheim können wir Sportplatz oder Tennisplatz Fußball, Basketball oder Tennis spielen.

M.-C.: Ach, könnte ich doch auch mitfahren!



6. Ordne die Wörter! Schreib den Artikel dazu!

Schloss, Fahrplan, Übernachtung, Berg, Rathausplatz, Wald, Vollpension, Schullandheim, Festung, See, Partnerschule, Rundgang, Gegend, Teilnehmerzahl

Sehenswürdigkeiten

Natur

Klassenfahrt



9. Ergänze die Endungen!

1. Ich soll___ jeden Tag mein Zimmer aufräumen, sagt meine Mutter.
2. Der Lehrer sagt, ihr soll___ um 14 Uhr zu ihm gehen.
3. Unsere Oma hat gesagt, wir soll___ im Garten mithelfen.
4. Ihre Lehrerin hat gesagt, sie soll___ pünktlich kommen.
5. Soll___ du auch jeden Tag mit dem Hund spazieren gehen?

10. Wohin gehen die Jugendlichen in der Freizeit? Bilde Sätze!

tanzen	gehen	ins Internet
schwimmen		zum Imbiss-Restaurant
skaten		ins Jugendzentrum
essen		in die Disko
surfen		in eine Skatehalle
Musik machen (!)		ins Schwimmbad

Zum Tanzen gehen sie

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Länder in Europa

	Albanien	Albanerin / Albaner	albanisch
	Belgien	Belgierin / Belgier	belgisch
	Bosnien-Herzogowina	Bosnierin / Bosnier	bosnisch
	Bulgarien	Bulgarin / Bulgare	bulgarisch
	Dänemark	Dänin / Däne	dänisch
	Deutschland	Deutsche / Deutscher	deutsch
	Finnland	Finnin / Finne	finnisch
	Frankreich	Französin / Franzose	französisch
	Griechenland	Griechen / Griechin	griechisch
	Großbritannien	Brite / Britin	britisch
	Irland	Irin / Ire	irisch
	Island	Isländerin / Isländer	isländisch
	Italien	Italienerin / Italiener	italienisch
	Kroatien	Kroatin / Kroate	kroatisch
	Luxemburg	Luxemburgerin / Luxemburger	luxemburgisch
	Malta	Malteserin / Malteser	maltesisch
	Moldau	Moldauerin / Moldauer	moldauisch
	Niederlande	Niederländerin / Niederländer	niederländisch

Länder in Europa

	Norwegen	Norwegerin / Norweger	norwegisch
	Österreich	Österreicherin / Österreicher	österreichisch
	Polen	Polin / Pole	polnisch
	Portugal	Portugiesin / Portugiese	portugiesisch
	Rumänien	Rumänin / Rumäne	rumänisch
	Russland	Russin / Russe	russisch
	Schweden	Schwedin / Schwede	schwedisch
	Schweiz	Schweizerin / Schweizer	schweizerisch
	Serbien	Serbin / Serbe	serbisch
	Slowakei	Slowakin / Slowake	slowakisch
	Slowenien	Slowenin / Slowene	slowenisch
	Spanien	Spanierin / Spanier	spanisch
	Tschechien	Tschechin / Tscheche	tschechisch
	Ukraine	Ukrainerin / Ukrainer	ukrainisch
	Ungarn	Ungarin / Ungar	ungarisch
	Weißrussland	Weißrussin / Weißrusse	(weiß)russisch
	Zypern	Zypriotin / Zypriot	zypriotisch

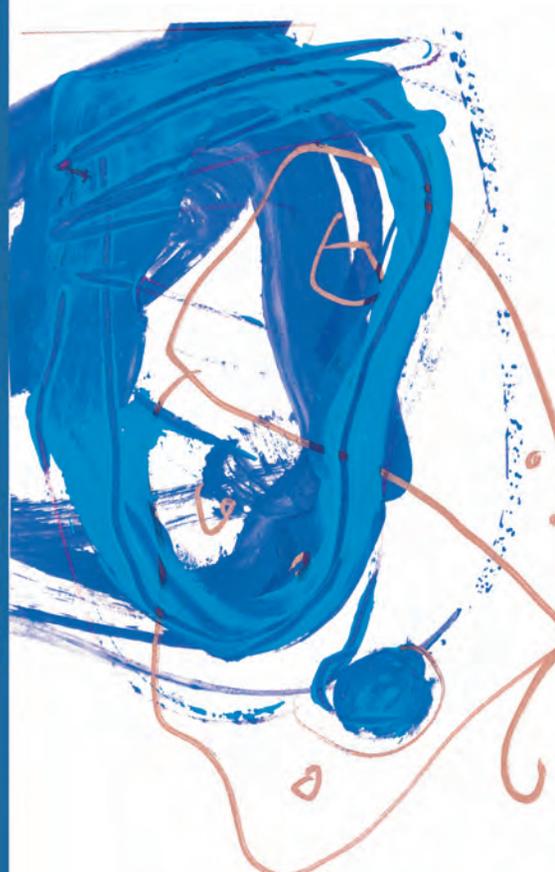
Quellenverzeichnis

Wo nicht anders angegeben, sind Fotos und Texte von der Autorengruppe.

- S. 133** Enno Dugnus, Hamburg
- S. 146** http://www.secondtimes.de/ST_Umkleide%20links.jpeg
- S. 148** Enno Dugnus, Hamburg
- S. 154** http://www.ingeborg-bachmann.cc/uploads/media/Bachmann_2.jpg
http://www.literaturszene.org/bichsel/Peter%20Bichsel%20Werner%20Bern%20P_gr.jpg
- S. 155** http://www.salzgeber.de/presse/bildarchiv/gross/brecht_01b.jpg
- S. 156-159** http://www.stadt-zuerich.ch/internet/zuerichkultur/home/institutionen/home/redirect_sho/strauhof/home/archiv/Demnaechst__Brotlos_/pressemappe/Adalbert_Stifter.ParagraphContainerList.ParagraphContainer0.ParagraphList.0036.File.jpg/08_Duerrenmatt%201_im_Swimm.jpg
<http://www.bezirksmuseum.at/alsgrund/data/media/1072.jpg>
http://www.laetoli.net/prensa/Montauk/MaxFrisch_1932_web.jpg
http://www.istitutomazzini.napoli.it/lingue/comenius/attivita/traccenapoli/grandtour_immagini/tischbein_goetheinderroemischen_campagna.jpg
http://www.staedtische-galerie-erlangen.de/seiten/4_programm/2006/bilder/sammlung/Rittenberg_Mayröcker_Jandl.jpg (Joseph Gallus Rittenberg, Friederike Mayröcker und Ernst Jandl, 1982, Überblicke IV, Städtische Galerie Erlangen 7. 10. - 19.11. 2006)
http://www.goethezeitportal.de/fileadmin/Images/db/wiss/goethe/memorialgraphik/Schiller_Arnst_01.jpg,
http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/4/41/Christa_Wolf_2007.jpg
- S. 166** Süddeutsche Zeitung, 19./20.8.2006
- S. 182** <http://www.brocku.ca/music/Images/Mozart-The%20Magic%20Flute%20opera%20-%20March%2030.JPG>
Mozart-Brief aus: www.aktiv-fuer-kinder.de
- S. 185** Bilddatenbank www.pixelio.de
- S. 204, 207** Enno Dugnus, Hamburg

Βάσει του ν. 3966/2011 τα διδακτικά βιβλία του Δημοτικού, του Γυμνασίου, του Λυκείου, των ΕΠΑ.Λ. και των ΕΠΑ.Σ. τυπώνονται από το ΙΤΥΕ - ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ και διανέμονται δωρεάν στα Δημόσια Σχολεία. Τα βιβλία μπορεί να διατίθενται προς πώληση, όταν φέρουν στη δεξιά κάτω γωνία του εμπροσθόφυλλου ένδειξη «ΔΙΑΤΙΘΕΤΑΙ ΜΕ ΤΙΜΗ ΠΩΛΗΣΗΣ». Κάθε αντίτυπο που διατίθεται προς πώληση και δεν φέρει την παραπάνω ένδειξη θεωρείται κλεψίτυπο και ο παραβάτης διώκεται σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 7 του νόμου 1129 της 15/21 Μαρτίου 1946 (ΦΕΚ 1946,108, Α').

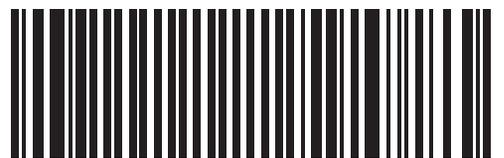
Απαγορεύεται η αναπαραγωγή οποιουδήποτε τμήματος αυτού του βιβλίου, που καλύπτεται από δικαιώματα (copyright), ή η χρήση του σε οποιαδήποτε μορφή, χωρίς τη γραπτή άδεια του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων / ΙΤΥΕ - ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ.



Κωδικός Βιβλίου: 0-22-0248
ISBN 978-960-06-5658-9



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ
ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ & ΕΚΔΟΣΕΩΝ



(01) 000000 0 22 0248 8