

ΠΑΙΔΕΙΑ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Όταν αναφερόμαστε στην έννοια **ΠΑΙΔΕΙΑ** πρέπει να έχουμε υπ' όψιν μας πως μιλάμε για μια πλατιά έννοια που μπορεί να δηλώνει:

- Την γενική μόρφωση. Τις γνώσεις και τις αξίες. Την πνευματική καλλιέργεια.
- Τον πολιτισμό.
- Την ευαισθησία.

Από την άλλη πλευρά, **ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ** αποκαλούμε την θεσμοθετημένη μορφή παιδείας που παρέχει το κράτος ή ιδιωτικοί φορείς. Είναι χρονικά οριοθετημένη και μπορεί να πιστοποιηθεί (διπλώματα – πτυχία-βεβαιώσεις). Περιλαμβάνει :

- ➔ Συγκεκριμένες μεθόδους.
- ➔ Ειδικά σχεδιασμένο πρόγραμμα.
- ➔ Συγκεκριμένους μαθησιακούς στόχους. (Γνωστικές και σωματικές **ικανότητες και δεξιότητες**).

Ικανότητα	Ιδιότητα την οποία έχει κάποιος από τη φύση του ή τον χαρακτήρα του που τον βοηθά στην ενός αποτελέσματος ή ενός στόχου.
Δεξιότητα	Οι ικανότητες που είναι αναγκαίες για την διεκπεραίωση ενός έργου και είναι προϊόν εκμάθησης, εξάσκησης και εμπειρίας.

ΦΟΡΕΙΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ.

- Η οικογένεια.
- Η κοινωνία, οι φίλοι και οι συναναστροφές γενικότερα.
- Η πολιτεία μέσα από την εκπαίδευση/ σχολείο, τους νόμους, τη διαμόρφωση εθνικής συνείδησης (εθνικές εορτές, στρατιωτική θητεία κ.α.).
- Τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης.
- Ο αθλητισμός.
- Οι επαγγελματικοί χώροι.

ΣΤΟΧΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ.

- Η μετάδοση γνώσεων, αρχών και αξιών. Η ανάδειξη των σωστών προτύπων
- Η δημιουργία ώριμων και δημιουργικών πολιτών που αναλαμβάνουν ευθύνες και παίρνουν πρωτοβουλίες.
- Η ανάπτυξη κριτικής σκέψης και δημοκρατικού φρονήματος.
- Ο επαγγελματικός προσανατολισμός των νέων και η οικονομική ανάπτυξη της χώρας.
- Η γνώση της παράδοσης και η καλλιέργεια εθνικής ταυτότητας και συνείδησης.

ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΗΜΕΡΑ.

- Αδυναμία να παρακολουθήσει τις ραγδαίες αλλαγές σε επιστημονικό- τεχνολογικό – παιδαγωγικό επίπεδο και να προσαρμοστεί σε αυτές.
- Δυσνόητα και κακογραμμένα σχολικά εγχειρίδια.
- Εκπαιδευτικοί χωρίς κίνητρα, υποστήριξη, υπευθυνότητα, μεράκι, κατάλληλη επιμόρφωση.

- Αυταρχικό και ασφυκτικό περιβάλλον στο οποίο όλα είναι προσδιορισμένα με ακρίβεια με συνέπεια να μην επιτρέπει την αυτενέργεια.
- Ελλιπής υλικοτεχνική υποδομή
- Σύστημα αξιολόγησης που στηρίζεται στις συνεχείς εξετάσεις.
- Στόχος η μετάδοση γνώσεων και όχι «να μάθει στους νέους πώς να μαθαίνουν» .
- Απουσία σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού.
- Μια σειρά από κρίσεις, οικονομική / πανδημίες :
 - α) οδηγούν σε κρίση των αξιών και σε απαξίωση των θεσμών
 - β) επηρεάζουν τη δυνατότητα συμμετοχής στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Η απουσία παιδείας και εκπαίδευσης αφήνει χώρο για την ανάπτυξη των φαινομένων του αναλφαριθμητισμού, της ημιμάθειας, του φανατισμού και του δογματισμού

ΜΕΡΙΚΕΣ ΑΙΤΙΕΣ ΤΩΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ

- Ο ασφυκτικός έλεγχος της κεντρικής εξουσίας.
- Οι πρόχειρες και συχνές « μεταρρυθμίσεις » .
- Η μίμηση ξένων συστημάτων.
- Η ελλιπής χρηματοδότηση.

ΟΡΙΣΜΕΝΑ ΜΕΤΡΑ- ΛΥΣΕΙΣ

- Επικαιροποίηση του προγράμματος σπουδών και της ύλης, ώστε να συμβαδίζουν με τις σύγχρονες γνώσεις και την επιστημονική πρόοδο.
- Δημιουργία σύγχρονων υλικοτεχνικών υποδομών (κτήρια, χώροι άθλησης, βιβλιοθήκες, εργαστήρια, εποπτικά μέσα).
- Επιμόρφωση –μετεκπαίδευση και αξιολόγηση των εκπαιδευτικών .
- Έμφαση στην ποιότητα της παρεχόμενης γνώσης και όχι στην ποσότητα.
- Ευρύτερη καλλιέργεια της ευαισθησίας και της ανθρωπιάς.
- Παροχή ίσων ευκαιριών, σωστή και αξιοκρατική αξιολόγηση χωρίς φυλετικές , θρησκευτικές και κοινωνικές διαφοροποιήσεις .
- Ενδιαφέρον και ευαισθησία για τα γενικότερα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι έφηβοι και οι νέοι γενικότερα.

ΚΑΙ ΜΙΑ ΝΕΑ ΕΝΝΟΙΑ: ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η αδιάκοπη διαδικασία που στοχεύει στην απόκτηση – ανανέωση γνώσεων ή επαγγελματικών δεξιοτήτων .

Η δια βίου εκπαίδευση ήρθε ως απάντηση :

- ➔ Στην εμφάνιση νέων γνώσεων και επαγγελματικών ειδικοτήτων.
- ➔ Στην ανεργία και στον ανταγωνισμό που αναπτύσσεται στην οικονομία.
- ➔ Στην πνευματική ολοκλήρωση και τη φιλομάθεια.