

2. Επιστολή

A. Ορισμός

Ο γραπτός λόγος που χρησιμοποιούμε για να επικοινωνούμε με πρόσωπα –οικεία ή επίσημα– και κοινωνικές ομάδες.

B. Σκοπός

- ▶ Να πληροφορήσουμε
- ▶ Να διαπιστώσουμε καταστάσεις ή προβλήματα.
- ▶ Να εκφράσουμε σκέψεις και συναισθήματα.
- ▶ Να διατυπώσουμε απόψεις.

Γ. Είδη

- ▶ Επιστολές **κοινωνικού περιεχομένου** (π.χ. οικογενειακές, φιλικές, ευχετήριες)
- ▶ Επιστολές που απευθύνονται σε **οικείο** πρόσωπο, με σκοπό την **ανταλλαγή απόψεων** για συγκεκριμένο θέμα.
- ▶ Επιστολές **επαγγελματικού περιεχομένου** (συστατικές).
- ▶ Επιστολές που απευθύνονται σε συγκεκριμένη **Αρχή** ή σε **πρόσωπο που κατέχει κάποιο αξίωμα**.
- ▶ Ανοιχτές επιστολές που δημοσιεύονται στον **Τύπο** (διαμαρτυρίας, πληροφόρησης).

Δ. Δομή (τα μέρη της επιστολής)

⇒ **Τόπος, ημερομηνία - Χωροχρονικό πλαίσιο αναφοράς** (στο πάνω δεξιά μέρος του επιστολόχαρτου).

⇒ **Προσφώνηση**, ανάλογη με τον αποδέκτη της επιστολής (συνήθως πάνω αριστερά) π.χ. *Αγαπητέ μου Αντρέα, Αξιότιμε κύριε Υπουργέ, Σεβαστοί γονείς, Κύριοι καθηγητές, Αγαπητοί συμπολίτες/συμμαθητές κ.λπ.*

⇒ Πρόλογος

Αναφέρεται ο σκοπός της επιστολής ή η αφορμή με την οποία γράφεται η επιστολή και παρουσιάζεται το θέμα της επιστολής.

⇒ Κύριο μέρος

Αναλύονται οι πλευρές του θέματος (απόδειξη με τη χρήση επιχειρημάτων, τεκμηρίων, διαπιστώσεων, παραδειγμάτων). Μπορούν να υπάρχουν και εμβόλιμες προσφωνήσεις σε ορισμένες παραγράφους.

⇒ Επίλογος

Παρουσιάζεται το συμπέρασμα ή μια περιεκτική ανακεφαλαίωση. Ο επιστολογράφος εκφράζει τη θέση/πρότασή του ή καλεί τον αποδέκτη της επιστολής να ευαισθητοποιηθεί, να αναλάβει πρωτοβουλίες, να κινητοποιήσει φορείς κ.λπ.

⇒ **Αποχαιρετισμός - Επιφώνηση**, ανάλογη με τον αποδέκτη της επιστολής (συνήθως κάτω δεξιά)

π.χ. *Σε φιλώ, Με αγάπη, Γεια χαρά, Με φιλικούς χαιρετισμούς, Με εκτίμηση / Με σεβασμό / Με τιμή, Ευχαριστώ για τον χρόνο σας / για την προσοχή σας / για τη φιλοξενία σας* (σε επιστολή στον Τύπο) κ.λπ.

E. Επικοινωνιακό πλαίσιο

1. Επίσημης επιστολής

Εφόσον εμείς γνωρίζουμε την ταυτότητα του δέκτη, αλλά πιθανότατα αυτός δε μας γνωρίζει, ούτε έχουμε προσωπική σχέση μαζί του και εφόσον είναι ξεκάθαρος στο μυαλό μας ο σκοπός της επιστολής μας:

Αρχίζουμε την επιστολή αναφερόμενοι

- στο ποιοι είμαστε
- στο γιατί γράφουμε στο συγκεκριμένο πρόσωπο
- στο θέμα ή / και στο στόχο μας

Χρησιμοποιούμε ύφος που

- είναι σοβαρό, αυστηρό και απρόσωπο
- φανερώνει σεβασμό και εμπιστοσύνη
- δείχνει ότι θεωρούμε το δέκτη της επιστολής μας ειδικό στο θέμα και κατά συνέπεια ότι είναι το πιο αρμόδιο πρόσωπο, για να δεχτεί την επιστολή μας
- δεσμεύει το δέκτη να ανταποκριθεί στα αιτήματά μας

Κλείνουμε την επιστολή

- αναμένοντας τη θετική του ανταπόκριση στα αιτήματά μας
- βέβαιοι για το ενδιαφέρον του
- αισιόδοξοι για τη στάση που θα κρατήσει
- προσδοκώντας τα μέτρα που θα λάβει

2. Φιλικής επιστολής

Αρχίζουμε την επιστολή

- κάνοντας εισαγωγή με φιλικές εκφράσεις
- αναφέροντας το λόγο για τον οποίο γράφουμε

Χρησιμοποιούμε ύφος

- που φανερώνει οικειότητα και εμπιστοσύνη
- φιλικό, απλό, άμεσο και άνετο
- ελεύθερο από τυπικότητες

Κλείνουμε την επιστολή

- αναμένοντας ανταπόκριση
- βέβαιοι για το ενδιαφέρον του
- ελπίζοντας στην απάντησή του

Το γραμματικό πρόσωπο ακολουθεί και αυτό την επικοινωνιακή περίσταση. Σε επιστολή που απευθύνεται σε φιλικό μας πρόσωπο θα επιλέξουμε πρωτίστως το α΄ και το β΄ ενικό, ενώ σε επιστολικό κείμενο τυπικής μορφής επιλέγονται κυρίως το γ΄ πρόσωπο ενικού και το α΄ και γ΄ πρόσωπο πληθυντικού. το α΄ ενικό μοιάζει άκαιρο στη συγκεκριμένη περίπτωση εκτός ίσως από την έναρξη του κειμένου.

π.χ. *Αξιότιμε κύριε Υπουργέ, με την επιστολή μου αυτή θα ήθελα να επιστήσω την προσοχή σας...*

ζ. Χρήσιμο λεξιλόγιο

1. Επίσημες επιστολές

Μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε φράσεις όπως ακολούθως:

Γενικές εισαγωγικές

Σας απευθύνω αυτή την επιστολή με αφορμή / με σκοπό να...

Αφορμή για τη σύνταξη της επιστολής αυτής στάθηκε / αποτέλεσε...
Σας απευθύνουμε αυτή την επιστολή προκειμένου...
Σκοπός αυτής της επιστολής είναι...
να σας γνωστοποιήσουμε...
να σας ανακοινώσουμε την πρόθεσή μας...
να ζητήσουμε τη συνδρομή σας / ή την προσωπική σας παρέμβαση...
να καταθέσουμε το αίτημα...
να απευθύνουμε έκκληση...

Για να προκαλέσουμε τη θετική στάση του δέκτη

Απευθυνόμαστε σε σας
- γιατί πιστεύουμε ότι είστε το πιο αρμόδιο άτομο...
- ως Πρόεδρο του / της...
- ως κύριο εκπρόσωπο του / της ...
- επειδή γνωρίζουμε ότι είστε ενεργό μέλος...
Εμπιστευόμαστε / εμπιστευόμενοι την υπευθυνότητα και το ήθος σας...
Επικαλούμαστε το ήθος και την εντιμότητά σας...
Επικαλούμαστε τις ιδιαίτερές σας ευαισθησίες στο ζήτημα...
Είναι γνωστή η ευαισθησία σας για θέματα...
Γνωρίζοντας το ενδιαφέρον και τη μέχρι τώρα δράση σας στο χώρο ...
Πιστεύοντας ότι διαθέτετε την απαραίτητη γνώση και εμπειρία...

Για να προβάλουμε τη δική μας θετική στάση

Ως νέοι/ως μαθητές
- ανήσυχοι για το μέλλον...
- που ανησυχούμε...
- που ενδιαφερόμαστε...
Μας προβληματίζει, μας ανησυχεί το γεγονός ότι...
Σας εκθέτουμε τα επιχειρήματά μας που ελπίζουμε ότι θα φωτίσουν ολόπλευρα το θέμα που μας απασχολεί...
Θα θέλαμε να καταστήσουμε σαφές ότι... / να επισημάνουμε ότι...
Η συλλογιστική μας πορεία θα αναδείξει τη σοβαρότητα του προβλήματος...

Για να εκφράσουμε με ευγένεια τις εισηγήσεις ή τις διαμαρτυρίες μας

Επιτρέψτε μας / θα θέλαμε / θα επιθυμούσαμε / αισθανόμαστε έντονη την ανάγκη / αισθανόμαστε ως χρέος μας... / κρίνουμε σκόπιμο...
- να εκφράσουμε / να εισηγηθούμε...
- να αναφέρουμε τα αίτια... / τις συνέπειες... / τις επιπτώσεις... προκειμένου κι εσείς να αντιληφθείτε...
- να καταθέσουμε τις απόψεις μας / τις ενστάσεις μας / τις έντονες διαμαρτυρίες / τις διαφωνίες μας...
- να καταδικάσουμε / να καταγγείλουμε τη στάση / το γεγονός ότι / το απαράδεκτο φαινόμενο...
Διεκδικούμε λοιπόν...

Για να συνδέσουμε τον πομπό με το δέκτη

Θα θέλαμε να ενισχύσουμε τις προσπάθειές σας στον αγώνα...
Συμμεριζόμαστε την αγωνία σας, τις απόψεις σας, τις ανησυχίες σας...
Αντιλαμβανόμαστε τη δύσκολη θέση στην οποία βρίσκεστε...
Έχοντας πλήρη επίγνωση των δυσκολιών...
Είμαστε βέβαιοι πως συμφωνείτε μαζί μας...

Για να κλείσουμε την επιστολή

Το σχολείο μας, λοιπόν, δίκαια διεκδικεί από το Υπουργείο την έγκριση της δαπάνης για...
Η πρότασή μας λοιπόν...
Το αίτημα μας λοιπόν...
Αποβλέπουμε λοιπόν σε μια εποικοδομητική συνεργασία, εφόσον έχουμε κοινό στόχο την...
Αναμένουμε τη θετική σας ανταπόκριση...
Βέβαιοι / σίγουροι ότι θα ανταποκριθείτε...
[Με την ελπίδα ότι θα...
Ευελπιστούμε ότι θα εισακουστεί το αίτημά μας...]

2. Φιλικές επιστολές

Εξηγούμε γιατί γράφουμε στο συγκεκριμένο πρόσωπο

Θα ήθελα να μοιραστώ μαζί σου κάποιους προβληματισμούς.

Θυμίζουμε τους δεσμούς φιλίας που μας ενώνουν

Πόσο θα ήθελα να ήσουν εδώ, για να τα πούμε.
Περίμενα πώς και πώς τη στιγμή αυτή, όπου πάνω σε μια κόλλα χαρτί θα ξεδιπλώσω τις σκέψεις μου σ' έναν άνθρωπο που είμαι σίγουρος /-η πως θα με καταλάβει.
Σου γράφω γνωρίζοντας πως μπορείς να καταλάβεις τις ανησυχίες μου.
Θυμάμαι τις πολύωρες συζητήσεις μας πάνω στο θέμα...
Θυμάσαι τις πολύωρες συζητήσεις μας πάνω στο θέμα...;

Αναφερόμαστε στο χαρακτήρα του δέκτη

Ξέρεις πόσο σε αγαπώ / σε εκτιμώ.
Σου γράφω, γιατί γνωρίζω πως και συ ανησυχείς/προβληματίζεσαι για το θέμα αυτό.
Θέλω (θα ήθελα) να μοιραστώ μαζί μ' ένα πραγματικό/ή φίλο/η κάποιες σκέψεις.
Εμπιστεύομαι την κρίση σου/την άποψή σου και θα ήθελα την κριτική σου.
Γνωρίζοντας ότι κι εσύ ανησυχείς για τους ίδιους λόγους...
Γνωρίζοντας το ενδιαφέρον σου για τα θέματα...
Θέλω να μοιραστώ μαζί σου τις σκέψεις μου.

Συνδέουμε τις απόψεις του πομπού με αυτές του δέκτη

Είμαι βέβαιος/η πως συμφωνείς μαζί μου ότι...
Μπορώ, βέβαια, να φανταστώ τις αντιρρήσεις σου για το θέμα...

Για να κλείσουμε την επιστολή

Περιμένω με αγωνία την απάντησή σου.
Θα με ενδιέφερε πολύ η γνώμη σου.

Παραδείγματα επιστολών

1ο παράδειγμα

Τώρα που έφτασε η στιγμή της αποφοίτησής σας από το Λύκειο, αξιοποιώντας τις εμπειρίες της σχολικής σας ζωής, να γράψετε μία επιστολή προς τον Υπουργό Παιδείας, στην οποία να διατυπώνετε τεκμηριωμένα τις απόψεις σας για τις αλλαγές που θα θέλατε να γίνουν στο σχολείο, προκειμένου αυτό να ανταποκρίνεται αποτελεσματικότερα στις απαιτήσεις της σύγχρονης κοινωνίας. (500 - 600 λέξεις).

Αξιότιμε κύριε Υπουργέ Παιδείας,

Με αφορμή την αποφοίτησή μου από το Λύκειο και έχοντας κάνει έναν απολογισμό των σχολικών μου χρόνων, σας αποστέλλω αυτή την επιστολή προκειμένου να εκφράσω ανοιχτά τις απόψεις μου για τις στοιχειώδεις αλλαγές που επιβάλλεται να γίνουν στο σύγχρονο σχολείο. Χωρίς αμφιβολία, ο επαναπροσδιορισμός των προσανατολισμών του σχολικού θεσμού ώστε να ανταποκριθεί στις σύνθετες απαιτήσεις της κοινωνίας του εικοστού πρώτου αιώνα αποτελεί επιτακτικό χρέος της πολιτείας.

Πρώτα πρώτα, πρέπει να σταθεί κανείς στην αναγκαιότητα τύπωσης νέων σχολικών εγχειριδίων και την ολοκληρωτική αλλαγή της δασκαλοκεντρικής μεθόδου διδασκαλίας. Είναι σαφές ότι τα υπάρχοντα βιβλία δεν είναι κατάλληλα για να μεταδώσουν τον κόσμο της επιστήμης, της τεχνολογίας και γενικότερα της ηλεκτρονικής επανάστασης αφού το περιεχόμενό τους είναι παρωχημένο. Παράλληλα, η χρήση των προϊόντων της τεχνολογίας στην εκπαίδευση, όπως ο ηλεκτρονικός υπολογιστής, τα οπτικοακουστικά μέσα (ψηφιακός προβολέας, σαρωτής) κρίνεται απαραίτητη, αρκεί να γίνεται με μέτρο και προγραμματισμό. Άλλωστε, ο παραδοσιακός τρόπος διδασκαλίας με την απουσία του διαλόγου ανάμεσα σε μαθητή και καθηγητή, του πειράματος, της παρατήρησης από τα παιδιά ευνόησε μόνο τον άγονο εγκυκλοπαιδισμό και τη μη ευελιξία της σκέψης. Είναι κατάδηλο, λοιπόν, ότι το περιεχόμενο των γνώσεων και ο τρόπος μετάδοσής τους από το νέο σχολείο πρέπει να εναρμονίζονται με τα σύγχρονα τεχνολογικά δεδομένα, χωρίς όμως να παραγκωνίζεται ο ανθρωπιστικός χαρακτήρας σε αυτό χώρο. Με αφετηρία τους θεμελιώδεις εκπαιδευτικούς στόχους, όπως η πνευματική συγκρότηση, η συναισθηματική ωριμότητα, η ηθικοποίηση, το πολιτικό ήθος θα επέλθει και ο εκσυγχρονισμός της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Αναντίλεκτα, μια επιπλέον αλλαγή που αξίζει να τονιστεί, κύριε Υπουργέ, σχετίζεται με την αναδιοργάνωση του μαθήματος: «Σχολικός και επαγγελματικός προσανατολισμός». Είναι γεγονός ότι ο τρόπος σχεδίασης του τελευταίου ήταν ελλιπής, αποσπασματικός και επομένως μη αποτελεσματικός, αφού οι διδάσκοντες δεν ήταν πλήρως καταρτισμένοι. Λίγοι, λοιπόν, θα διαφωνούσαν με την άποψη ότι η σωστή ενημέρωση για τις συνθήκες που επικρατούν σε ένα εργασιακό κλάδο, όπως είναι τα ωράρια, οι απολαβές, για το πλήθος των επαγγελμαμάτων που γνωρίζουν κορεσμό, για το μέλλον των νέων επαγγελμαμάτων θα ήταν διαφωτιστική για την ορθή επιλογή της κατεύθυνσης (θετική, θεωρητική, τεχνολογική) που υποχρεούνται να ακολουθήσουν οι μαθητές στη Β΄ τάξη του Λυκείου. Οι εκπαιδευτικοί φορείς έχουν αμετάθετο χρέος να αναβαθμίσουν το μάθημα ώστε ο νέος να ανακαλύπτει έγκαιρα τις κλίσεις του και παράλληλα να στρέφεται σε μη συνηθισμένους επιστημονικούς κλάδους. Άλλωστε, η κοινωνίας μας σήμερα απαιτεί ευσυνείδητους, έντιμους, συνεπείς εργαζόμενους που θα αποτελούν στυλοβάτες της κοινωνικής σταθερότητας και βασικούς συντελεστές της οικονομικής άνθισης.

Θα αποτελούσε σοβαρή παράλειψη η αποσιώπηση μιας ακόμη αλλαγής που δεν είναι άλλη από την καλλιέργεια εθνικού και διεθνιστικού φρονήματος. Στον υπεύθυνο σχεδιασμό του σύγχρονου σχολείου προβάλλει επιτακτική η ανάγκη να συμπεριλαμβάνεται η ολοκληρωμένη μετάρδοση της πνευματικής κληρονομιάς του λαού μας που στηρίζεται σε οικουμενικές αξίες, όπως η ελευθερία, η ισότητα, η δικαιοσύνη. Το τελευταίο μπορεί να πραγματοποιηθεί με την άρτια διδασκαλία της μητρικής μας γλώσσας, της ιστορίας και την αξιοποίηση των αρχαίων ελληνικών κειμένων. Με αφετηρία, λοιπόν, την απόκτηση εθνικής συνείδησης οι νέοι θα μπορούν να προσεγγίσουν καλύτερα τα ιδανικά άλλων χωρών, να κατανοήσουν τη διαφορετικότητά τους και να συνεργαστούν για την επίλυση κοινών προβλημάτων, όπως η περιβαλλοντική υποβάθμιση, η τρομοκρατία κλπ. Σίγουρα, η διδασκαλία μαθημάτων όπως η ευρωπαϊκή ιστορία και οι ξένες γλώσσες, οι επισκέψεις σε πολιτιστικά ιδρύματα στα οποία φυλάσσονται μνημεία άλλων πολιτισμών λειτουργούν επικουρικά στη διαμόρφωση των νέων μελών του παγκοσμιοποιημένου κόσμου. Επομένως, αποτελεί βασική προτεραιότητα του σχολείου η προετοιμασία των μαθητών για την ομαλή ένταξή τους στην πολυκεντρική μας πραγματικότητα.

Είμαι σίγουρος/-η ότι συμμερίζεστε πολλές από αυτές τις θέσεις. Ευελπιστώ να ανταποκριθείτε έμπρακτα, ώστε ο θεσμός του σχολείου να ενδυναμωθεί μέσα από την επανεκτίμηση των πολυεπίπεδων στόχων του. Μη λησμονείτε, κύριε Υπουργέ, ότι το υψηλό επίπεδο εκπαίδευσης μιας χώρας είναι πρωταρχικός όρος για την υπερπήδηση πολλών αδιεξόδων της αποκαλύπτοντας ταυτόχρονα την πολιτισμική της στάθμη προς άλλες χώρες.

Με ανυπόκριτο σεβασμό,
Σωτηρίου Σταύρος /
Κυριακίδου Ιωάννα

2ο παράδειγμα

Πολίχνη, 11 Νοεμβρίου 2014

Αξιότιμε κύριε Δήμαρχε,

Ως 15μελές συμβούλιο του σχολείου μας αποφασίσαμε να απευθυνθούμε σε σας με αφορμή το μείζον πρόβλημα που αντιμετωπίζουμε στο Λύκειο της περιοχής μας σχετικά με την έλλειψη βιβλίων. Η έλλειψη βιβλίων αποτελεί το κύριο θέμα συζήτησης μεταξύ των μαθητών καθώς όλοι επηρεάζονται αρνητικά από τη συγκεκριμένη κατάσταση.

Πιο συγκεκριμένα, η συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών του σχολείου μας δεν έχουν ακόμη λάβει τα απαραίτητα σχολικά εγχειρίδια για τη διεξαγωγή του μαθήματος. Ως αποτέλεσμα, δυσχεραίνεται και υποβιβάζεται η ποιότητα της καθημερινής διεξαγωγής των μαθημάτων. Καθηγητές και μαθητές είναι πλέον αγανακτισμένοι από αυτήν την κατάσταση καθώς δεν μπορεί να λειτουργήσει σωστά το σχολείο μας.

Απόδειξη σε αυτό το γεγονός αποτελεί το ότι αναγκαζόμαστε ως μαθητές να μελετάμε μέσω φωτοτυπιών, κάτι που θυμίζει περισσότερο πρωτόγονη κατάσταση παρά σύγχρονο κράτος. Επίσης, καθώς πλησιάζει η περίοδος των διαγωνισμάτων, πολύ φοβόμαστε πως δε θα μπορέσουμε να αντεπεξέλθουμε, καθώς μας έχει δοθεί ένας μικρός αριθμός φωτοτυπιών, λόγω μείωσης του κόστους, πιστεύουμε πως δε θα έχουμε τη δυνατότητα να προετοιμαστούμε κατάλληλα.

Από την άλλη, υπάρχουν κάποιες απόψεις που υποστηρίζουν πως η όλη αυτή κατάσταση ευνοεί τους μαθητές μέσω της κατάργησης της αποστήθισης και μέσω της εφαρμογής νέων τεχνολογιών. Παρ' όλα αυτά εμείς γνωρίζουμε πως κάτι τέτοιο δεν ισχύει, αφού το φαινόμενο της αποστήθισης συνεχίζει να υπάρχει, ενώ από την άλλη το ψηφιακό σχολείο αποτελεί απλώς μια φαντασίωση κάποιων που θέλουν να υπονομεύσουν το πραγματικό μέγεθος του προβλήματος.

Συνοψίζοντας, θέλουμε να σας τονίσουμε πως αυτό το σημαντικό πρόβλημα οφείλει να λάβει ένα τέλος. Απευθυνόμαστε σε εσάς διότι πιστεύουμε πως μέσω του αξιώματός σας θα βοηθήσετε να εισακουστεί το πρόβλημά μας στο αρμόδιο υπουργείο. Εάν η προσπάθειά σας αυτή δεν καρποφορήσει, σας παρακαλούμε να πράξετε τα δέοντα, προσφέροντας το ανάλογο κονδύλιο ως δήμος, με σκοπό την έκδοση των σχολικών βιβλίων, πράγμα που έχουν ήδη πράξει πολλοί δήμοι ανά την Ελλάδα. Με τον τρόπο αυτό, θα δοθεί επιτέλους μια λύση στο πρόβλημα των μαθητών και το σχολείο μας θα επιστρέψει στους κανονικούς ρυθμούς λειτουργίας τους.

Με εκτίμηση,
Το 15μελές συμβούλιο του 2ου ΓΕ.Λ. Πολίχνης

3ο παράδειγμα

Γεια σου, Μαρία μου!

Τι κάνεις; Όλα καλά; Έχω πολύ καιρό να μάθω για σένα... Δεν απάντησες στο τελευταίο μου ηλεκτρονικό μήνυμα πριν τα Χριστούγεννα. Φαντάζομαι ότι θα είσαι καλά, αλλά θα έχεις πολλά να κάνεις με τη μικρή και την δουλειά σου... Μην ανησυχείς, το καταλαβαίνω.

Λοιπόν, σου γράφω για να σου πω πως θα μπορέσουμε να τα πούμε από κοντά πολύ σύντομα: την άλλη εβδομάδα θα είμαι στη Θεσσαλονίκη. Θα φτάσω την Τετάρτη 14, αλλά θα είμαι πολύ απασχολημένος τις πρώτες μέρες, έχω ένα σεμινάριο στο Πανεπιστήμιο. Αλλά από το Σάββατο θα έχω ελεύθερο χρόνο. Θα ήθελα πολύ να βρεθούμε και τα πούμε με την ησυχία μας. Θα γυρίσω στην Αθήνα στις 19 Μαρτίου. Μπορούμε να πάμε για φαγητό, ή να κάνουμε βόλτα στο κέντρο την Κυριακή το πρωί. Θυμάμαι ότι σου αρέσει πολύ μια ταβερνούλα εκεί. Ό,τι θες εσύ... Εγώ δεν έχω πρόβλημα, αλλά θέλω οπωσδήποτε να σε δω!

Πες μου, θέλεις τίποτα από την Αθήνα; Μήπως καμία πίτα καλαμάκι...;; Μη μου πεις μετά ότι κάνεις δίαιτα...

Περιμένω νέα σου!

Σε φιλώ!
Γιώργος