

Κείμενο

Συντηρούν τα στερεότυπα

Έρευνα που πραγματοποιήθηκε στους χώρους εκπαίδευσης σε όλα τα κράτη-μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης επιβεβαιώνει τον κανόνα που θέλει κορίτσια και αγόρια να παραμένουν **εγκλωβισμένα** στα **στερεότυπα** των δύο φύλων από το σχολείο μέχρι το Πανεπιστήμιο.

Με άλλα λόγια, τα κορίτσια παίρνουν συνήθως καλύτερους βαθμούς στο σχολείο και είναι περισσότερα από τα αγόρια στα πανεπιστήμια. Από την άλλη, υστερούν στα Μαθηματικά. Τέλος, επιλέγουν, όπως και τα αγόρια, σταδιοδρομία που επιβεβαιώνει τους παραδοσιακούς ρόλους φύλων, ενώ, όταν εισέρχονται στο εκπαιδευτικό προσωπικό των πανεπιστημίων, υφίστανται σοβαρές σε βάρος τους διακρίσεις.

Η δρομολόγηση πολιτικών για την ισότητα των δύο φύλων σε όλα τα κράτη - μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης, είτε με πολιτικές συνεργασίες είτε με χρηματοδοτικά προγράμματα, δεν επαρκεί για την αντιμετώπιση της ανισότητας και των **κοινωνικών αποκλεισμών** που ακόμα παρατηρούνται στις σύγχρονες κοινωνίες. Άλλωστε, είναι ενδεικτικές οι διαπιστώσεις της έρευνας, η οποία πραγματοποιήθηκε από το Ευρωπαϊκό Δίκτυο Πληροφόρησης «Ευρυδίκη», που καταδεικνύουν την ύπαρξη επιμέρους πολιτικών και πρωτοβουλιών και όχι εθνικών στρατηγικών και στοχευμένων ενεργειών.

Σύμφωνα με τις βασικές καταγραφές της έρευνας, σπάνια τα σχετικά προγράμματα απευθύνονται (και) σε γονείς. Λίγες χώρες (Αυστρία, Ηνωμένο Βασίλειο, Ιρλανδία, φλαμανδική κοινότητα Βελγίου) θέτουν σε προτεραιότητα την αντιμετώπιση αρνητικών φαινομένων στο σχολείο αναφορικά με τα δύο φύλα. Οι μισές ευρωπαϊκές χώρες παρέχουν επαγγελματικό προσανατολισμό με επίκεντρο την ισότητα των φύλων και απευθύνονται κυρίως σε κορίτσια (ενθάρρυνση επιλογής τομέα τεχνολογίας, θετικών επιστημών). Αν και στα δύο τρίτα των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης εφαρμόζονται πολιτικές για την ισότητα των φύλων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, μόνο το ένα τρίτο αυτών ακολουθούν συγκεκριμένες πολιτικές για την εξάλειψη του κάθετου επαγγελματικού διαχωρισμού που εξακολουθεί να χαρακτηρίζει τον χώρο αυτό. Το ποσοστό των γυναικών στο εκπαιδευτικό προσωπικό μειώνεται με κάθε βαθμίδα που ανεβαίνουμε στην κλίμακα της ακαδημαϊκής σταδιοδρομίας.

Όσο για τα πορίσματα της έρευνας που ξεκινούν από το σχολείο, ενδιαφέρον έχουν τα εξής στοιχεία: Τα κορίτσια έχουν καλύτερους βαθμούς και υψηλότερα

ποσοστά επιτυχίας στις εξετάσεις από τα αγόρια, τα οποία είναι πιθανότερο να εγκαταλείψουν ή να επαναλάβουν την τάξη. Από την άλλη, τα αγόρια έχουν καλύτερες επιδόσεις στα Μαθηματικά - με τα κορίτσια να μειονεκτούν στο ένα τρίτο των εκπαιδευτικών συστημάτων - αλλά υστερούν στην ανάγνωση, ενώ και τα δύο φύλα επιλέγουν **σταδιοδρομία** που συντηρεί τα πρότυπα. Οι γυναίκες αντιπροσωπεύουν την πλειονότητα των φοιτητών και των αποφοίτων σε όλες σχεδόν τις χώρες και κατέχουν κυρίαρχη θέση στους τομείς της παιδείας, της υγείας και πρόνοιας, των **ανθρωπιστικών επιστημών** και των καλών τεχνών. Οι άνδρες κυριαρχούν στους τομείς της μηχανικής, της μεταποιητικής βιομηχανίας και των δομικών κατασκευών.

A. Ανδριτσάκη, εφημ. *Ελευθεροτυπία*, 17.7.2010 (διασκευή).

ΘΕΜΑΤΑ

A. (Μονάδες 20)

A. Να αποδώσετε περιληπτικά το κείμενο (80 - 100 λέξεις).

(μονάδες 20)

B. (Μονάδες 15)

B1. Σύμφωνα με το κείμενο, ποια πορίσματα της έρευνας του Ευρωπαϊκού Δικτύου Πληροφόρησης «Ευρυδίκη» που αφορούν τις σχολικές επιδόσεις και την επιλογή σταδιοδρομίας επιβεβαιώνουν τη συντήρηση των στερεοτύπων σε σχέση με τους ρόλους των δύο φύλων; Να απαντήσετε σε μια παράγραφο 60-80 λέξεων.

(μονάδες 10)

B2.α. Με ποιους τρόπους επιτυγχάνεται η συνοχή ανάμεσα στη δεύτερη περίοδο (Τα κορίτσια έχουν... την τάξη) και την τρίτη περίοδο (Από την άλλη, ...τα πρότυπα) της τελευταίας παραγράφου (Όσο για τα πορίσματα της έρευνας...δομικών κατασκευών) του κειμένου;

(μονάδες 4)

B2.β. Ποια σχέση συνοχής σηματοδοτεί η διαρθρωτική φράση που συνδέει τις δύο περιόδους;

(μονάδες 1)

Γ. (Μονάδες 15)

Γ1. Να γράψετε μία πρόταση για καθεμιά από τις ακόλουθες λέξεις - φράσεις του κειμένου με την **έντονη γραφή: εγκλωβισμένα, στερεότυπα, κοινωνικών αποκλεισμών, σταδιοδρομία, ανθρωπιστικών επιστημών**. Φροντίστε, ώστε μέσα από την πρόταση να γίνεται φανερή η σημασία της κάθε λέξης-φράσης.

(μονάδες 10)

Γ2.α. Να παρατηρήσετε τον τίτλο του δημοσιογραφικού άρθρου και να απαντήσετε στις ερωτήσεις:

1. Πώς θα συμπληρώνατε τον τίτλο; Τι νομίζετε ότι λείπει;
2. Ποια λειτουργία της γλώσσας (δηλωτική - συνυποδηλωτική) επιλέγεται;

(μονάδες 3)

Γ2.β. Με βάση τις απαντήσεις σας να σχολιάσετε τον τίτλο ως προς τη σαφήνεια και το ύφος του.

(μονάδες 2)