Μέντορας: Αμαλία Χόμπη, εκπαιδευτικός κλ. ΠΕ06

Σχολικό Έτος: 2026-27

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Γνωριμία με τη Ρητορική Τέχνη

«Μίλα, σκέψου, άκου, δράσε!»

Όμιλος Ρητορικής – Α΄ Γενικού Λυκείου

Ονοματεπώνυμο: .....

Ημερομηνία: 03-11-2026

Δραστηριότητα 1 – Αφόρμηση: Τι σημαίνει για μένα Ρητορική; (10΄)

1. Όταν ακούς τη λέξη «Ρητορική», ποιες τρεις λέξεις ή έννοιες σου έρχονται πρώτες στο μυαλό;

1. .....
2. .....
3. .....

2. Συμπλήρωσε τις προτάσεις:

- Ρητορική είναι η ικανότητα να .....
- Ένας καλός ομιλητής πρέπει να .....
- Για να επικοινωνούμε αποτελεσματικά, χρειάζεται επίσης να .....

3. Συζήτησε με την ομάδα σου:

- Πού συναντάμε τη Ρητορική στην καθημερινότητά μας;
- Μπορούμε να πείσουμε κάποιον χωρίς να υψώσουμε τη φωνή μας;
- Είναι σημαντικότερο να μιλάμε ή να ακούμε;

Η δική μου σκέψη:

.....

.....

Δραστηριότητα 2 – Παιχνίδια ρόλων: Πες το διαφορετικά! (15΄)

Μέρος Α – Η ίδια φράση, διαφορετικό συναίσθημα

Η φράση που θα εκφωνήσεις είναι:

«Δεν το περίμενα αυτό!»

Δοκίμασε να την πεις με διαφορετικά συναισθήματα:

Συναίσθημα	**Πώς θα αλλάξω τη φωνή μου;**
Χαρά	.....
Θυμός	.....
Έκπληξη	.....
Απογοήτευση	.....
Ειρωνεία	.....
Φόβος	.....

Σκέψου: Τι αλλάζει όταν λέμε την ίδια φράση με διαφορετικό τόνο φωνής;

.....

Μέρος Β – Αλλάζω ρόλο

Επίλεξε μία από τις παρακάτω καταστάσεις και συνεργάσου με έναν συμμαθητή ή μία συμμαθήτριά σου.

- Προσπαθείς να πείσεις έναν φίλο σου να συμμετάσχει σε μια σχολική δράση.
- Εκπροσωπείς την τάξη σου και ζητάς από τον διευθυντή περισσότερο χρόνο για ένα σχολικό project.
- Διαφωνείς με έναν φίλο σου για το αν πρέπει να επιτρέπονται τα κινητά στο σχολείο.

Η κατάσταση που επιλέξαμε: .....

Ποιος είναι ο δικός μου ρόλος; .....

Τι θέλω να πετύχω μέσα από τον διάλογο;

.....

Δραστηριότητα 3 – Αυθόρμητος λόγος: Έχεις τον λόγο! (20΄)

Ο αυθόρμητος λόγος είναι η ικανότητα να εκφράζουμε τις σκέψεις μας με σαφήνεια, χωρίς να έχουμε προετοιμάσει από πριν ολόκληρη την ομιλία μας.

1. Τράβηξε μία κάρτα με θέμα και προετοίμασε την ομιλία σου σε 30 δευτερόλεπτα.

2. Μίλησε για περίπου ένα λεπτό, ακολουθώντας την παρακάτω δομή:

Στάδιο	**Τι πρέπει να κάνω;**
Θέση	Παρουσιάζω την άποψή μου.
Αιτιολόγηση	Εξηγώ γιατί πιστεύω κάτι.
Παράδειγμα	Δίνω ένα παράδειγμα.
Συμπέρασμα	Ολοκληρώνω με το βασικό μου μήνυμα.

Θέματα αυθόρμητου λόγου

1. Αν μπορούσα να αλλάξω έναν κανόνα στο σχολείο…
2. Είναι τα social media φίλοι ή εχθροί μας;
3. Μπορεί η φιλία να επιβιώσει από μια μεγάλη διαφωνία;
4. Πρέπει όλοι οι μαθητές να συμμετέχουν σε ομαδικές εργασίες;
5. Τι σημαίνει να είσαι πραγματικά ελεύθερος;
6. Αν είχα τη δύναμη να αλλάξω τον κόσμο…
7. Είναι σημαντικότερο να έχεις δίκιο ή να διατηρείς μια φιλία;

Το θέμα μου: .....

Η βασική μου άποψη:

.....

Το επιχείρημά μου:

.....

Ένα παράδειγμα που θα χρησιμοποιήσω:

.....

Το συμπέρασμά μου:

.....

Μετά την ομιλία μου, σκέφτομαι:

- Τι κατάφερα να κάνω καλά;
- Σε ποιο σημείο δυσκολεύτηκα;
- Τι θα ήθελα να βελτιώσω;

.....

Δραστηριότητα 4 – Θέατρο Φόρουμ: Μπορούμε να αλλάξουμε την ιστορία; (30΄)

Το Θέατρο Φόρουμ είναι μια μορφή συμμετοχικού θεάτρου. Οι θεατές δεν παρακολουθούν απλώς μια σκηνή, αλλά μπορούν να παρέμβουν, να προτείνουν λύσεις και να δοκιμάσουν διαφορετικούς τρόπους αντιμετώπισης μιας προβληματικής κατάστασης.

Σενάριο: «Κανείς δεν με ακούει!»

Η Μαρία, ο Γιάννης και η Ελένη ετοιμάζουν μια ομαδική εργασία.

Η Μαρία προτείνει μια ιδέα. Ο Γιάννης τη διακόπτει συνεχώς και απορρίπτει την πρότασή της. Η Ελένη συμφωνεί μαζί του, χωρίς να αφήνει τη Μαρία να ολοκληρώσει. Η Μαρία απογοητεύεται και τελικά αποχωρεί από την ομάδα.

Μέρος Α – Παρατηρώ και αναλύω

1. Ποιο είναι το βασικό πρόβλημα της σκηνής;

.....

2. Πώς πιστεύεις ότι αισθάνεται η Μαρία;

.....

3. Ποια συμπεριφορά των άλλων δύο μαθητών δημιουργεί το πρόβλημα;

.....

Μέρος Β – Παρεμβαίνω και αλλάζω τη δράση

Η σκηνή επαναλαμβάνεται. Μπορείς να σταματήσεις τη δράση, να αντικαταστήσεις έναν χαρακτήρα και να δοκιμάσεις μια διαφορετική αντίδραση.

Επίλεξε έναν χαρακτήρα:

☐ Μαρία

☐ Γιάννης

☐ Ελένη

Τι θα έκανες διαφορετικά;

.....

.....

Ποια φράση θα χρησιμοποιούσες για να αντιμετωπίσεις την κατάσταση;

.....

Μέρος Γ – Αξιολογώ τις λύσεις

- Ποια παρέμβαση θεωρώ πιο αποτελεσματική και γιατί;

.....

- Θα μπορούσε να υπάρξει και άλλη λύση;

.....

- Τι μας διδάσκει αυτή η δραστηριότητα για την επικοινωνία και τη συνεργασία;

.....

Δραστηριότητα 5 – Αναστοχασμός: Η φωνή μου μετράει! (15΄)

Συμπλήρωσε τις παρακάτω προτάσεις με ειλικρίνεια.

1. Σήμερα ανακάλυψα ότι η Ρητορική .....
2. Η δραστηριότητα που μου άρεσε περισσότερο ήταν .....
3. Δυσκολεύτηκα όταν .....
4. Ένιωσα αυτοπεποίθηση όταν .....
5. Στο επόμενο μάθημα θα ήθελα να βελτιώσω .....

Φύλλο αυτοαξιολόγησης

Σημείωσε όσα θεωρείς ότι κατάφερες σήμερα.

☐ Εξέφρασα τη γνώμη μου με σαφήνεια.

☐ Μίλησα χωρίς να διαβάζω έτοιμο κείμενο.

☐ Χρησιμοποίησα κατάλληλα τη φωνή και τη γλώσσα του σώματος.

☐ Άκουσα προσεκτικά τους συμμαθητές μου.

☐ Σεβάστηκα διαφορετικές απόψεις.

☐ Συμμετείχα ενεργά στις δραστηριότητες.

Η προσωπική μου δέσμευση:

Στον Όμιλο Ρητορικής θέλω να μάθω να .....

.....

Θυμήσου!

ΜΙΛΑΩ με σαφήνεια.
ΑΚΟΥΩ με προσοχή.
ΣΚΕΦΤΟΜΑΙ κριτικά.
ΣΕΒΟΜΑΙ τη διαφορετική άποψη.

Η Ρητορική δεν είναι μόνο η τέχνη του να μιλάς. Είναι και η τέχνη του να επικοινωνείς!