

Δείκτες καταγραφής των δομικών συστατικών της διαφοροποιημένης διδασκαλίας

Ευέλικτη ομαδοποίηση	Δυνατότητα επιλογών
☐ Η ομαδοποίηση βασίζεται σε προηγούμενη αξιολόγηση της ετοιμότητας των μαθητών. ☐ Η ομαδοποίηση βασίζεται σε προηγούμενη αξιολόγηση των ενδιαφερόντων των μαθητών. ☐ Η ομαδοποίηση βασίζεται σε προηγούμενη αξιολόγηση της μαθησιακής προτίμησης των μαθητών. ☐ Οι μαθητές δεν εργάζονται σταθερά στις ίδιες ομάδες. ☐ Οι μαθητές γνωρίζουν τον ρόλο τους στην ομάδα. ☐ Υπάρχει εναλλαγή των τύπων ομαδοποίησης (Ατομικά, μικρή ομάδα, μεγάλη ομάδα, όλη η τάξη). ☐ Οι ομάδες καθορίζονται κάποιες φορές από τον εκπαιδευτικό, κάποιες από τους ίδιους τους μαθητές και κάποιες τυχαία.	☐ Οι επιλογές που δίνονται βασίζονται σε προηγούμενη αξιολόγηση της ετοιμότητας των μαθητών. ☐ Οι επιλογές που δίνονται βασίζονται σε προηγούμενη αξιολόγηση των ενδιαφερόντων των μαθητών. ☐ Οι επιλογές που δίνονται βασίζονται σε προηγούμενη αξιολόγηση της μαθησιακής προτίμησης των μαθητών. ☐ Οι μαθητές διδάσκονται πώς να κάνουν επιλογές. ☐ Οι μαθητές έχουν συχνά ευκαιρίες να κάνουν επιλογές. ☐ Οι μαθητές έχουν ευκαιρίες να επιλέξουν τον τρόπο που θα εργαστούν (π.χ., ατομικά, ομαδικά, σε ήρεμη θέση μακριά από άλλους, κ.λπ.). ☐ Όλες οι επιλογές αφορούν τους ίδιους στόχους του Α.Π. ☐ Όλες οι επιλογές χρειάζονται περίπου τον ίδιο χρόνο.
Αξιόλογες δραστηριότητες	Κοινή ευθύνη για τη μάθηση
☐ Οι δραστηριότητες είναι εξίσου ενδιαφέρουσες. ☐ Οι δραστηριότητες απαιτούν οι μαθητές να εργαστούν στο επίπεδο ετοιμότητάς τους. ☐ Οι δραστηριότητες στοχεύουν στον ίδιο μαθησιακό στόχο. ☐ Οι δραστηριότητες μπορούν να αξιολογηθούν με βάση κοινά κριτήρια, τα οποία οι μαθητές γνωρίζουν και έχουν κατανοήσει.	☐ Οι μαθητές έχουν ευκαιρίες να σκεφτούν και να εντοπίσουν τους τρόπους με τους οποίους μαθαίνουν καλύτερα. ☐ Οι μαθητές γνωρίζουν και μπορούν να αναφέρουν τον μαθησιακό στόχο. ☐ Οι μαθητές αποφασίζουν μαζί με τον εκπαιδευτικό τα κριτήρια αξιολόγησης. ☐ Οι μαθητές μαθαίνουν να αυτο-αξιολογούνται. ☐ Οι μαθητές ζητούν ανατροφοδότηση και μαθαίνουν να τη διαχειρίζονται.
Συνεχής αξιολόγηση	
☐ Οι μαθητές συμπληρώνουν πρωτόκολλα αξιολόγησης, κάρτες εισόδου ή ερωτηματολόγια για την αξιολόγηση της ετοιμότητας, των ενδιαφερόντων και της μαθησιακής προτίμησης (Αρχική αξιολόγηση). ☐ Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας, οι μαθητές έχουν ευκαιρίες να δείξουν τι έχουν μάθει μέσα από σύντομες αξιολογήσεις που δεν βαθμολογούνται (Διαμορφωτική αξιολόγηση). ☐ Ο εκπαιδευτικός συλλέγει δεδομένα από την αξιολόγηση και σχεδιάζει τη διδασκαλία. ☐ Οι μαθητές έχουν ευκαιρίες για εντοπίσουν τις αδυναμίες τους και να αυτο-αξιολογηθούν. ☐ Στο τέλος της διδασκαλίας να υπάρχει ανακεφαλαιωτική/τελική αξιολόγηση για την αξιολόγηση της μάθησης.	