
3. Γιατί είναι απαραίτητη;

Σκεφτόμαστε με διαφορετικό τρόπο ο καθένας....

Είναι πολύ σημαντικό να γνωρίζουμε τον τρόπο με τον οποίο ο κάθε μαθητής μας κυρίως επεξεργάζεται την νέα πληροφορία προκειμένου να του παρέχουμε τις κατάλληλες μαθησιακές επιλογές για να τον στηρίξουμε να μάθει καλύτερα. Οι γνωστικές θεωρίες υποστηρίζουν ότι ο άνθρωπος επεξεργάζεται τα ερεθίσματα του περιβάλλοντος μέσα από έναν πολύπλοκο μηχανισμό ο οποίος βασίζεται σε διαφορετικά γνωστικά σχήματα και τρόπους σκέψης που διαθέτει το άτομο σε συνδυασμό με περιβαλλοντικούς παράγοντες.

Συνεπώς, το **κάθε άτομο επεξεργάζεται με μοναδικό τρόπο την προσλαμβανόμενη πληροφορία δίνοντας έμφαση σε διαφορετικά χαρακτηριστικά** κάθε φορά ανάλογα με τις προσωπικές του εμπειρίες, γνώσεις και ικανότητες αλλά και με τις συνθήκες του περιβάλλοντος και το έργο που έχει να επεξεργαστεί (π.χ. σε δομημένες διαδικασίες, στο στοιχείο της κατανόησης, στο διαπροσωπικό στοιχείο, στο στοιχείο της προσωπικής έκφρασης).

Άρα μαθαίνουμε και με διαφορετικό τρόπο ο καθένας μας...

Οι διαφορετικοί τρόποι σκέψης οδηγούν σε διαφορετικές μαθησιακές προτιμήσεις/μαθησιακό προφίλ. Οι μαθησιακές προτιμήσεις των ατόμων δεν είναι σταθερές αλλά ποικίλλουν από έργο σε έργο. Το μαθησιακό προφίλ του κάθε μαθητή διαμορφώνεται από τέσσερα στοιχεία:

- ▶ Το μαθησιακό στυλ
- ▶ Τους τύπους νοημοσύνης
- ▶ Τις πολιτισμικές προτιμήσεις
- ▶ Τις μαθησιακές προτιμήσεις με βάση το φύλο

Γιατί υπάρχει ερευνητική τεκμηρίωση...

Από την διαθέσιμη έρευνα, αναδεικνύεται ότι η υλοποίηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας οδηγεί σε καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα, ενώ υπάρχουν συγκεκριμένες στρατηγικές και διαφοροποιήσεις που προτείνονται ανά βαθμίδα.

Στην **Πρωτοβάθμια** εκπαίδευση, τονίζεται ότι η **ομαδοποίηση** μπορεί να παρέχει συστατικά διαφοροποίησης αλλά δεν έχει καμία αξία εάν το **περιεχόμενο** της διδασκαλίας και η διδακτική προσέγγιση (**επεξεργασία**) δεν είναι προσαρμοσμένα στις **ανάγκες** των μαθητών. Ειδικότερα, η διαφοροποίηση πρέπει να στηρίζεται:

- ▶ στα ενδιαφέροντα των μαθητών στο Νηπιαγωγείο
- ▶ στην ετοιμότητα των μαθητών/τριών στο Δημοτικό

Στη **Δευτεροβάθμια** εκπαίδευση, η διαφοροποίηση οδηγεί σε μεγαλύτερη κινητοποίηση των μαθητών/τριών, καθώς ενεργοποιεί τα ενδιαφέροντά τους. Ειδικότερα προτείνεται η διαφοροποίηση του περιεχομένου σε επίπεδο **ετοιμότητας**

