

Περιγραφική Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση του μαθητή εκτός από τη βαθμολογία πρέπει να περιέχει και στοιχεία αξιολόγησης της συνολικής παρουσίας, προσπάθειας και συμμετοχής του τόσο στα επιμέρους μαθήματα όσο και στις διάφορες δραστηριότητες που αναπτύσσονται στο σχολείο.

ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

A. Εργατικότητα – Ενδιαφέρον- Προσπάθεια- Συμμετοχή

1. Παρακολουθεί με προσοχή τα μαθήματα
2. Χαρακτηρίζεται για την εργατικότητά του
3. Ανταποκρίνεται στις σχολικές υποχρεώσεις
4. Δείχνει ενδιαφέρον για τα σχολικά μαθήματα και καταβάλλει προσπάθεια
5. Συμμετέχει ενεργά στο μάθημα
6. Συμμετέχει στις διάφορες εκδηλώσεις της σχολικής ζωής

B. Μεθοδικότητα- Αποτελεσματικότητα-Παρατηρητικότητα- Κριτική ικανότητα

1. Εργάζεται μεθοδικά και συστηματικά
2. Οι προσπάθειες του οδηγούν σε αποτέλεσμα
3. Διαθέτει παρατηρητικότητα
4. Έχει κριτική ικανότητα

Γ. Συνεργασία- Συνέπεια – Πρωτοβουλία

1. Συνεργάζεται αρμονικά με το προσωπικό του σχολείου
2. Συνεργάζεται αρμονικά με τους συμμαθητές του
3. Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες
4. Χαρακτηρίζεται από συνέπεια και υπευθυνότητα

Δ. Αυτοπεποίθηση – Επιμονή

1. Εργάζεται χωρίς να ζητεί συνέχεια τη στήριξη του/ της δασκάλου/ας για το επόμενο βήμα.
2. Δεν αποθαρρύνεται εύκολα και επιμένει σ' αυτό που κάνει.
3. Δραστηριότητες και εργασίες (εξωσχολικές).
4. Δημιουργική ικανότητα.
5. Ιδιαίτερες κλίσεις και ενδιαφέροντα.

Δ. Ειδικές παρατηρήσεις- Διευκρινήσεις

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΤΑ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

1. ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Συμμετοχή – Προσπάθεια

α. Ακρόαση

- Ακούει με προσοχή και δε διακόπτει τον συνομιλητή του.
- Κατανοεί αυτά που ακούει και απαντά με ευστοχία.

β. Προφορική έκφραση

- Εκφράζεται με σαφήνεια και πληρότητα.
- Συμμετέχει στη συζήτηση και συμβάλλει σ' αυτή.
- Έχει σωστή προφορά και άρθρωση.
- Χρησιμοποιεί σωστά τον τονισμό.

γ. Αναγνωστική ικανότητα

- Έχει κατακτήσει τον βασικό μηχανισμό της ανάγνωσης.
- Διαβάζει με ευχέρεια και εκφραστικότητα.
- Διαβάζει μεγαλόφωνα με ευχέρεια.
- Διαβάζει σιωπηρά με ευχέρεια και προσήλωση.
- Κατανοεί τα κείμενα που διαβάζει.
- Επισημαίνει βασικά σημεία του κειμένου.
- Έχει τη δυνατότητα να απομνημονεύει μικρά κείμενα.

δ. Γραμματική

- Κατανοεί τα γραμματικά φαινόμενα, μέσα από τη χρήση της γλώσσας και τα εφαρμόζει στην πράξη.

ε. Γραπτή έκφραση

- Γράφει καθαρά και ευανάγνωστα.
- Γράφει χωρίς σοβαρά ορθογραφικά λάθη.
- Χρησιμοποιεί πλούσιο λεξιλόγιο(συγκριτικά με την ηλικία του).
- Εκφράζει σωστά τις σκέψεις του.

στ. Διάλογος

- Εκφράζει σωστά τις απόψεις του.
- Συμμετέχει εποικοδομητικά στις συζητήσεις.
- Ο λόγος του ανταποκρίνεται στις συνθήκες επικοινωνίας.

ε. Κατανόηση κειμένου

- Κατανοεί τα κείμενα που διαβάζει και εκφράζει τη γνώμη του για το περιεχόμενό τους.
- Διακρίνει τις ιδέες, τα μηνύματα και την ακολουθία του κειμένου.
- Έχει κριτική ικανότητα.
- Διακρίνει τα είδη του λόγου.

2. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

Συμμετοχή – Προσπάθεια

- Κατέχει τις βασικές μαθηματικές έννοιες που αντιστοιχούν στο επίπεδο της τάξης του.
- Κατέχει και χρησιμοποιεί σωστά τις τεχνικές που διδάχτηκε για την εκτέλεση πράξεων.
- Αντιλαμβάνεται τις βασικές ιδιότητες των μαθηματικών πράξεων.
- Εφαρμόζει τις πράξεις σε προβλήματα.
- Είναι ικανός¹ να λύνει προβλήματα με βάση τους τρόπους που διδάχτηκε.
- Χρησιμοποιεί σωστά τα γεωμετρικά όργανα για μετρήσεις και κατασκευές.
- Βρίσκει δικούς του τρόπους λύσης προβλημάτων.
- Έχει τη δυνατότητα να εκτελεί πράξεις από μνήμης.

3. ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

Συμμετοχή – Προσπάθεια

- Εκδηλώνει ενδιαφέρον για τον κόσμο που τον/την περιβάλλει καθώς και για τα επίκαιρα και τα ευκαιριακά θέματα.
- Παρατηρεί και μελετά θέματα και εικόνες από το φυσικό- κοινωνικό περιβάλλον εμπλουτίζοντας τις γνώσεις και τις εμπειρίες του γι' αυτό.
- Έχει τη δυνατότητα να κατανοεί τις σχέσεις και τις αλληλεπιδράσεις οι οποίες παρατηρούνται ανάμεσα στον άνθρωπο και το περιβάλλον.

4. ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ

Συμμετοχή – Προσπάθεια

- Κατέχει τις βασικές γεωγραφικές γνώσεις που έχει διδαχτεί.
- Χρησιμοποιεί τον χάρτη και άλλο υλικό για να αντλεί πληροφορίες και για να εντοπίζει διάφορα γεωγραφικά στοιχεία.
- Επεξεργάζεται πληροφορίες, κάνει διαπιστώσεις και κατανοεί τη σχέση του ανθρώπου με το γεωγραφικό περιβάλλον.

¹ Η χρήση του γένους αφορά την έννοια μαθητής/ μαθήτρια

5. ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

Συμμετοχή – Προσπάθεια

- Κατέχει και αξιοποιεί τις γνώσεις που έχει διδαχτεί.
- Παρατηρεί τα φυσικά φαινόμενα και αντλεί πληροφορίες και γνώσεις από αυτά.
- Κατανοεί τη σημασία των Φυσικών Επιστημών για τη βελτίωση της ζωής του ανθρώπου.
- Έχει την ευχέρεια και τη δυνατότητα να συμμετέχει στην διεξαγωγή στοιχειωδών πειραμάτων.

6. ΙΣΤΟΡΙΑ

Συμμετοχή – Προσπάθεια

- Γνωρίζει τα ιστορικά γεγονότα και άλλα σχετικά στοιχεία που έχει διδαχτεί.
- Έχει τη δυνατότητα να αιτιολογεί και να κρίνει ενέργειες, γεγονότα, πρόσωπα, πράξεις και καταστάσεις.

7. ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Συμμετοχή – Προσπάθεια

- Γνωρίζει και κατανοεί τα κοινωνικά θέματα τα οποία έχει διδαχτεί.
- Έχει τη δυνατότητα να αναπτύσσει κριτική στάση απέναντι στα κοινωνικά θέματα.
- Έχει στοιχειώδεις και βασικές γνώσεις γύρω από την οργάνωση του ελληνικού κράτους (Αφορά τους μαθητές της ΣΤ΄ τάξης).

8. ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ

- Κατέχει το λεξιλόγιο και τους βασικούς κανόνες που έχει διδαχτεί.
- Μπορεί να διαβάζει ένα κείμενο που είναι δομημένο για τις απαιτήσεις της τάξης του.
- Μπορεί να χρησιμοποιεί τον προφορικό λόγο με βάση το λεξιλόγιο που έχει διδαχτεί.
- Μπορεί να καταλάβει μια απλή συζήτηση που ανταποκρίνεται στο επίπεδο της τάξης του.
- Μπορεί να γράψει σωστά ένα κείμενο αντίστοιχο με το επίπεδο της τάξης του.

9. ΕΙΚΑΣΤΙΚΑ

Συμμετοχή – Προσπάθεια

- Είναι συνεργάσιμος και συμμετέχει σε όλες τις δραστηριότητες της τάξης του.

Βασικά στοιχεία Περιγραφικής Αξιολόγησης

- Ολοκληρώνει την εργασία που του έχει ανατεθεί.
- Συμμετέχει και δείχνει ενδιαφέρον.
- Εκφράζεται με δικό του τρόπο χρησιμοποιώντας απλά υλικά.

10. ΜΟΥΣΙΚΗ

Συμμετοχή – Προσπάθεια

- Συμμετέχει και δείχνει ενδιαφέρον σε όλες τις δραστηριότητες του μαθήματος.

11. ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ

Συμμετοχή – Προσπάθεια

- Ακολουθεί τους κανόνες και τις δραστηριότητες της άθλησης.
- Συνεργάζεται με την ομάδα.
- Συμμετέχει και δείχνει ενδιαφέρον.

12. ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

- Παρακολουθεί με προσοχή το μάθημα.
- Ανταποκρίνεται στις σχολικές υποχρεώσεις.
- Συνεργάζεται αρμονικά με τους συμμαθητές του (ομάδα).
- Εργάζεται χωρίς να ζητά συνεχώς τη στήριξη του εκπαιδευτικού.
- Ακούει με προσοχή και δεν διακόπτει τον συνομιλητή του.
- Διαχειρίζεται σωστά τον χρόνο για την ολοκλήρωση των εργασιών του.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Ενδεικτικά παραθέτουμε ένα δελτίο περιγραφικής αξιολόγησης μαθητή Β' τάξης Δημοτικού Σχολείου

1. Περιγραφική έκφραση αξιολογικών κρίσεων

Ονοματεπώνυμο:

Τάξη: Β'

Τμήμα: 2

Γενική συμπεριφορά στην τάξη

Ο Γιάννης δεν έχει ακόμα στενή επικοινωνία με τους συμμαθητές και το δάσκαλό του. Στις ομαδικές εργασίες ήταν πάντα πρόθυμος να συνεργαστεί και να βοηθήσει. Ωστόσο έψαχνε ο ίδιος τους συνεργάτες- συμμαθητές του. Στην αδικία, στην ασυνέπεια και στη μη τήρηση των κανόνων έδειχνε ιδιαίτερες ευαισθησίες. Στην αδικία, στην ασυνέπεια και στη μη τήρηση των κανόνων έδειχνε ιδιαίτερες ευαισθησίες. Στις συγκρούσεις προσπαθούσε να βρει λύσεις επικαλούμενος τους κανονισμούς, αλλά επειδή έδειχνε μια υπερευαισθησία στο ζήτημα αυτό, πολλές φορές δεν έβρισκε κατανόηση από τους άλλους. Ο Γιάννης συμμετείχε στο μάθημα πάντα με ενδιαφέρον. Εργαζόταν κατεξοχήν αργά και

Βασικά στοιχεία Περιγραφικής Αξιολόγησης

προσεχτικά, γι' αυτό και δεν προλάβαινε πάντα να τελειώσει τις εργασίες του. Έδειχνε να αντιλαμβάνεται με ευκολία τα αντικείμενα μάθησης και μάλιστα πρωτοτυπούσε σε πολλά θέματα είτε με καινούριες ιδέες είτε με άλλες επινοήσεις.

Επισημάνσεις για τα γνωστικά αντικείμενα

Έχει κάνει από την αρχή της χρονιάς σημαντική πρόοδο στην ανάγνωση κειμένων. Διαβάζει εκφραστικά, αλλά κάπου κάπου κομπιάζει. Δείχνει να κατανοεί τα νοήματα των κειμένων. Στα γραπτά κείμενά του δεν παρουσιάζει πολλά ορθογραφικά λάθη. Στον προφορικό λόγο δείχνει κάποια διστακτικότητα εξωτερίκευσης των σκέψεων του. Στις μαθηματικές ασκήσεις έδειχνε ότι διαθέτει μαθηματική αντίληψη, αλλά εξακολουθεί να κάνει κάποια λάθη στις εργασίες του, τα οποία πιθανώς να οφείλονται σε ενδεχόμενες ανασφάλειες στο ζήτημα αυτό.

(Πηγή: Κωνσταντίνου, Χ. (2000). Η αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή ως παιδαγωγική λογική και σχολική πρακτική. Αθήνα: Gutenberg, σ. 129)

2. Στοιχεία Αυτοαξιολόγησης - Περιγραφική Αξιολόγηση

Δημοτικό Σχολείο:

Τάξη:

Τμήμα:

Ονοματεπώνυμο μαθητή/μαθήτριας:

A. Εγώ ως μαθητής/ μαθήτρια

- Προσέχω στο μάθημα
- Δείχνω ενδιαφέρον για το μάθημα
- Συμμετέχω ενεργά
- Είμαι συνεπής στις εργασίες μου
- Επιμένω όταν η εργασία είναι δύσκολη
- Πραγματοποιώ ποιοτικές εργασίες
- Ρωτάω απορίες
- Ακολουθώ τις οδηγίες που μου δίνονται
- Χρειάζομαι βοήθεια στο σπίτι
- Μαθαίνω καινούριες γνώσεις και δεξιότητες
- Μου αρέσει να έρχομαι στο σχολείο
- Οργανώνω την τσάντα και τα υλικά μου
- Εκφράζομαι καλά στον γραπτό λόγο

B. Εγώ ως άτομο

- Μου αρέσει το σχολείο
- Έχω αυτοπεποίθηση
- Εκφράζω τα συναισθήματά μου
- Διαχειρίζομαι τα συναισθήματά μου
- Κάνω αυτοαξιολόγηση

Βασικά στοιχεία Περιγραφικής Αξιολόγησης

- Νιώθω ασφάλεια μέσα στην τάξη
- Εκτιμώ τις συνέπειες των πράξεων μου Γ. Εγώ και οι άλλοι
- Σέβομαι τους κανόνες της τάξης
- Διακόπτω με τη συμπεριφορά μου το μάθημα
- Περιμένω τη σειρά μου για να μιλήσω
- Σέβομαι τους κανόνες του σχολείου
- Κατανοώ τους άλλους
- Εκφράζω την άποψή μου στην ομάδα