

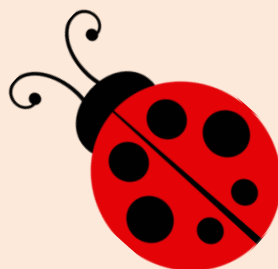
Προτεινόμενες δραστηριότητες για παιδιά, εκπαιδευτικούς και γονείς!



ΠΜΣ Σχολικής Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ

Ευτυχία Τσεκούρα
Ειρήνη Λάμπρου
Εύη Ματσίγκου

Απρίλιος, 2021



Περιεχόμενα

Εισαγωγή	3
Δραστηριότητες για εκπαιδευτικούς	4
Δραστηριότητα 1η : "Η αλφάβητος αλλιώς"	4
Δραστηριότητα 2η : "Μαθηματικές κινήσεις"	4
Δραστηριότητα 3η : " Ας γίνουμε όλοι κουνελάκια"	5
Δραστηριότητα 4η : "Η δική μας Πασχαλινή Ιστορία"	5
Δραστηριότητα 5η: «Μου αρέσει- Δεν μου αρέσει να κάνω το Πάσχα»	5
Δραστηριότητα 6η «2 Αλήθειες- 1 Ψέμα»	6
Δραστηριότητα 7η : " Η λαμπάδα της τάξης μας"	6
Δραστηριότητα 8η : "Μάντεψε Ποιος"	6
Δραστηριότητα 9η : « Αγαλματάκια αυτοσχεδιάστε»	7
Δραστηριότητα 10η :- " Ας διαβάσουμε ένα παραμύθι..."	7
Δραστηριότητα 11 ^η : - Κλείσιμο Δραστηριοτήτων: "Η πασχαλινή μου Συλλογή"	8
Δραστηριότητες για γονείς και παιδιά	9
Δραστηριότητα 1η «Πλάθω κουλουράκια..με τα γράμματα της Αλφαβήτου»:	9
Δραστηριότητα 2η «Βάψιμο των αυγών με φυσικά υλικά»:	9
Δραστηριότητα 3η «Κυνήγι των σοκολατένιων αυγών»:	10
Δραστηριότητα 4η «Ζωγραφίζω.. και χαλαρώνω»:	10
Δραστηριότητα 5η «Μαθαίνω..παίζοντας»:	11



Εισαγωγή

Το παρόν έντυπο αποτελεί μια ομαδική προσπάθεια τριών μεταπτυχιακών φοιτητριών του ΠΜΣ Σχολικής Ψυχολογίας, ΕΚΠΑ (Ευτυχία Τσεκούρα, Ειρήνη Λάμπρου και Εύη Ματσίγκου) με στόχο την παροχή βοήθειας στους εκπαιδευτικούς, στους γονείς και στους μαθητές κάτω από τις δύσκολες συνθήκες της εξ αποστάσεως διδασκαλίας.

Συγκεκριμένα, λαμβάνοντας υπόψη την συναισθηματική απομάκρυνση των μαθητών από το ομαδικό πνεύμα της τάξης, εξαιτίας των συνθηκών της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, αρχικός στόχος μας υπήρξε η δημιουργία δραστηριοτήτων, οι οποίες θα ενίσχυαν τους δεσμούς των συμμαθητών μεταξύ τους και θα βελτιώναν το κλίμα της τάξης. Δευτερογενώς, η εφαρμογή των δραστηριοτήτων ευελπιστούμε να βελτιώσει και τις σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών. Ακόμη, φροντίσαμε να είναι οι προτεινόμενες δραστηριότητες κατάλληλες τόσο σε εξ αποστάσεως αλλά και σε δια ζώσης διδασκαλία. Τέλος, είναι σημαντικό να αναφερθεί ότι οι δραστηριότητες δημιουργήθηκαν με βάση κάποιες αρχές της ψυχολογίας, κάποιες δικές μας προσωπικές ιδέες καθώς επίσης και με βάση ήδη υπάρχουσες δραστηριότητες από το Εργαστήριο Σχολικής Ψυχολογίας(Ε.ΣΧΟ.ΨΥ.)/ΕΚΠΑ και το βιβλίο της Χ. Χατζηχρήστου, «Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή στο Σχολείο».

Επιπροσθέτως, θεωρήσαμε ότι οι διακοπές του Πάσχα είναι μια κατάλληλη περίοδος για ξεκούραση και μια ευκαιρία για «αποσύνδεση» από το διαδίκτυο τόσο για τα παιδιά όσο και για τους ενήλικες. Γι' αυτό τον λόγο, διαμορφώσαμε κάποιες δραστηριότητες για δημιουργική απασχόληση των παιδιών εντός και εκτός σπιτιού. Μέσω των δραστηριοτήτων θεωρούμε ότι θα υπάρξει, πέραν της ψυχικής αποφόρτισης των παιδιών, παράλληλη ενδυνάμωση των οικογενειακών σχέσεων.

Τέλος, θα θέλαμε αν έχετε κάποια απορία σχετικά με την εφαρμογή των δραστηριοτήτων να μην διστάσετε να επικοινωνήσετε μαζί μας!

**Σας ευχόμαστε
«Καλή Διασκέδαση!»**



Ευτυχία, Εύη, Ειρήνη

Δραστηριότητες για εκπαιδευτικούς



Δραστηριότητα 1η : “Η αλφάβητος αλλιώς”

Ενδεικτικές τάξεις: Α΄- Β΄ Δημοτικού

Στόχος: Να γνωριστούμε καλύτερα αξιοποιώντας τα γράμματα της αλφαβήτου

Περιγραφή:

1. Ο/η εκπαιδευτικός ξεκινάει να λέει την αλφάβητο και ορίζει έναν μαθητή που θα τον/την σταματήσει όποτε θελήσει
2. Ο/η εκπαιδευτικός ανακοινώνει το γράμμα που σταμάτησε και καλεί τους μαθητές να σκεφτούν κάτι αγαπημένο τους που να ξεκινάει με αυτό το γράμμα:
 - Αγαπημένο χρώμα
 - Αγαπημένο φαγητό
 - Αγαπημένο παιχνίδι
 - Αγαπημένο ζώακι κλπ.

Εναλλακτικά:

Ο/η εκπαιδευτικός ζητάει από τους μαθητές να ψάξουν στο δωμάτιο τους και να βρουν ένα αντικείμενο που να ξεκινάει με αυτό το γράμμα και αν είναι δυνατόν να το δείξουν στην κάμερα.



Δραστηριότητα 2η : “Μαθηματικές κινήσεις”

Ενδεικτικές τάξεις: Α΄, Β΄, Γ΄, Δ΄ Δημοτικού

Στόχος: Να ενεργοποιηθεί το σώμα μας μέσα από τα μαθηματικά

Περιγραφή:

1. Ο/η εκπαιδευτικός ζητάει από τους μαθητές να σκεφτούν μία εύκολη και απλή κίνηση (πχ χοροπηδητό)
2. Ο/η εκπαιδευτικός λέει στους μαθητές ότι κάθε φορά θα κάνουν την κίνηση κάποιου άλλου μαθητή παίρνοντας τους με τη σειρά.
3. Ο/η εκπαιδευτικός λέει μία πράξη και οι μαθητές πρέπει να πουν το αποτέλεσμα και κάνουν την κίνηση του συμμαθητή τους όσες φορές λέει το αποτέλεσμα της πράξης (π.χ. $5+3= 8$, 8 φορές χοροπηδητό)

Σημείωση: Το επίπεδο δυσκολίας της πράξης μπορεί να διαφέρει ανάλογα με την τάξη



Δραστηριότητα 3η : “ Ας γίνουμε όλοι κουνελάκια”

Ενδεικτικές τάξεις: Α΄, Β΄, Γ΄, Δ΄ Δημοτικού

Στόχος: Να ενεργοποιηθεί το σώμα και να εκτονωθούμε

Περιγραφή:

1. Ο/η εκπαιδευτικός λέει στους μαθητές ότι σήμερα για λίγα λεπτά θα γίνουν όλοι κουνελάκια και όπως όλα τα κουνελάκια, έτσι και τα παιδιά θα πρέπει να ξεκινήσουν το χοροπηδητό.
2. Οι μαθητές-κουνελάκια θα πρέπει να ακούν και τις εντολές του/της εκπαιδευτικού καθώς χοροπηδάνε. Ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να λέει στους μαθητές να κάνουν επιπλέον κινήσεις με το χοροπηδητό τους αλλά οι μαθητές πρέπει να ακολουθήσουν την εντολή μόνο αν ξεκινάει με τη φράση: “Πασχαλινά κουνελάκια...”.
3. Παράδειγμα: Αν ο/η εκπαιδευτικός πει: “Πασχαλινά κουνελάκια πιάστε τη μύτη σας” τότε τα παιδιά πρέπει να το κάνουν. Αν ο/η εκπαιδευτικός πει σκέτο: “Πιάστε τη μύτη σας” τότε δεν πρέπει να το κάνουν.
4. Όποιο παιδάκι κάνει λάθος με την εντολή, τότε πρέπει να σταματάει το χοροπηδητό και να κάθεται. Όταν καθίσουν όλα τα παιδάκια το παιχνίδι τελειώνει.



Δραστηριότητα 4η : “Η δική μας Πασχαλινή Ιστορία”

Ενδεικτικές τάξεις: Γ΄, Δ΄, Ε΄, ΣΤ΄ Δημοτικού

Στόχος: Να αφηγηθούμε όλοι μαζί μία Πασχαλινή ιστορία

Περιγραφή:

1. Ο/η εκπαιδευτικός σκέφτεται ένα πασχαλινό θέμα και το ανακοινώνει στους μαθητές.
2. Δίνει στον κάθε ένα μαθητή από έναν αριθμό για να ξέρει πότε θα είναι η σειρά του.
3. Εξηγεί στους μαθητές ότι ο καθένας θα πρέπει να πει 1 πρόταση, η οποία θα συνεχίζει την πρόταση του προηγούμενου μαθητή και όλες μαζί οι προτάσεις θα πρέπει να αφηγούνται το θέμα που τέθηκε εξαρχής.



Δραστηριότητα 5η: «Τι μου αρέσει- Τι δεν μου αρέσει να κάνω το Πάσχα»

Ενδεικτικές τάξεις: Γ΄, Δ΄, Ε΄, ΣΤ΄ Δημοτικού

Στόχος: Να γνωριστούμε καλύτερα και να ανακαλύψουμε πόσα κοινά έχουμε μεταξύ μας

Περιγραφή:

1. Ο/η εκπαιδευτικός λέει στους μαθητές διάφορες προτάσεις για κάτι που του/της αρέσει να κάνει στις διακοπές του Πάσχα και προτάσεις για κάτι που δεν του/της αρέσει εναλλάξ (π.χ. Μου αρέσει να βάφω τα αυγά/ Δεν μου αρέσει να τρώω μαγειρίτσα).
2. Κάθε μαθητής που συμφωνεί θα πρέπει είτε να κάνει κάποια συμφωνημένη διαδικτυακή αντίδραση, είτε να ανοίγει την κάμερα του (ανάλογα με τι έχει αποφασιστεί στην αρχή της δραστηριότητας).



Δραστηριότητα 6η «Ισχύει- Δεν Ισχύει»

Ενδεικτικές τάξεις: Γ', Δ', Ε', Στ' Δημοτικού

Στόχος: Να γνωριστούμε καλύτερα

Περιγραφή:

1. Μαθητές και εκπαιδευτικός θα πρέπει με τη σειρά να πουν 3 προτάσεις για τον εαυτό τους που οι 2 θα ισχύουν και η 1 θα είναι ψέματα. (π.χ. Έχω πάει στην Κρήτη (αλήθεια), έχω πάει στην Κέρκυρα (αλήθεια), έχω πάει στη Σαντορίνη(ψέμα)).
2. Οι υπόλοιποι θα πρέπει να βρουν ποια από τις προτάσεις που είπε ο συμμαθητής τους είναι το ψέμα.
3. Αν υπάρχει χρόνος, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από το μαθητή να διηγηθεί παραπάνω κάποια από τις αλήθειες που είπε.



Δραστηριότητα 7η : " Η λαμπάδα της τάξης μας"

Ενδεικτικές τάξεις: Γ', Δ', Ε', Στ' Δημοτικού

Στόχος: Να ενδυναμωθούμε σαν ομάδα και να εξασκήσουμε τη μνήμη μας

Περιγραφή:

1. Ο/η εκπαιδευτικός λέει στους μαθητές ότι όλοι μαζί θα φτιάξουν την φανταστική λαμπάδα της τάξης τους. Τους ζητάει πρώτα να κλείσουν τα μάτια και να φανταστούν πως θα ήταν η λαμπάδα αυτή και τι θα της έβαζαν πάνω ώστε να φαίνεται ότι είναι δική τους.
2. Στη συνέχεια, ξεκινάει ο/η εκπαιδευτικός και λέει: "Η λαμπάδα της τάξης μας θα έχει επάνω...". Έπειτα, ο κάθε μαθητής θα παίρνει το λόγο με τη σειρά και θα προσθέτει κάτι που θέλει να βάλει πάνω στη λαμπάδα, αφού πρώτα πει ξανά όλα όσα είπαν οι προηγούμενοι.
3. Παράδειγμα: Μαθητής 1: "Η λαμπάδα της τάξης μας θα έχει επάνω ροζ χρώμα" Μαθητής 2: "Η λαμπάδα της τάξης μας θα έχει επάνω ροζ χρώμα και μία πασχαλίτσα" Μαθητής 3: "Η λαμπάδα της τάξης μας θα έχει επάνω ροζ χρώμα, μία πασχαλίτσα και πολύ γέλιο" κ.ο.κ.
4. Στο τέλος, ο/η εκπαιδευτικός θα πρέπει να αναφέρει ξανά όλα μαζί με τη σειρά όσα ειπώθηκαν για τη λαμπάδα από τον κάθε μαθητή.

Σημείωση: Ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να σημειώνει τις απαντήσεις των μαθητών ώστε να τους διευκολύνει αν κάποιος δεν μπορεί να θυμηθεί κάποια προσθήκη.



Δραστηριότητα 8η : "Μάντεψε Ποιος"

Ενδεικτικές τάξεις: Όλες οι τάξεις

Στόχος: Να ενδυναμωθούμε σαν ομάδα και να δούμε πόσο καλά γνωριζόμαστε

Περιγραφή:

1. Ο/η εκπαιδευτικός και με τη σειρά ο κάθε μαθητής περιγράφει πολύ σύντομα, με 2-3 λέξεις έναν/μία συμμαθητή/ρια και οι υπόλοιποι μαθητές πρέπει να μαντέψουν ποιος μαθητής ήταν.



Δραστηριότητα 9η : « Αγαλματάκια αυτοσχεδιάστε»

Ενδεικτικές τάξεις: Όλες οι τάξεις

Στόχος: Να κινηθούμε και να εκφραστούμε μέσα από το σώμα μας

Περιγραφή:

1. Ο/η εκπαιδευτικός μαζί με τους μαθητές επιλέγουν μία Πασχαλινή θεματική. Ενδεικτικά μπορούν να αξιοποιηθούν τα εξής:
 - Φαγητά του Πάσχα
 - Βάψιμο των αυγών
 - Σούβλισμα του αρνιού
 - Εκκλησία
2. Ο/η εκπαιδευτικός κλείνει τα μάτια και λέει στους μαθητές: «Αγαλματάκια, ακούνητα, αγέλαστα, μέρα ή νύχτα;»
3. Τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας με τη λέξη «νύχτα» δηλώνουν ότι δεν είναι έτοιμα, ενώ με τη λέξη «μέρα», την έναρξη του παιχνιδιού.
4. Οι μαθητές πρέπει να έχουν πάρει θέση αγάλματος και ο/η εκπαιδευτικός επιλέγει ποιο παιδί-άγαλμα θα «ζωντανέψει» και θα διηγηθεί με το σώμα του αυτό που σκέφτηκε με την αρχική θεματική.



Δραστηριότητα 10η :- " Ας διαβάσουμε ένα παραμύθι..."

Ενδεικτικές τάξεις: Όλες οι τάξεις

Στόχος: Να ακούσουν τα παιδιά μία πασχαλινή ιστορία και να εκφραστούν με δημιουργικό τρόπο

Περιγραφή:

1. Ο/η εκπαιδευτικός επιλέγει ένα Πασχαλινό Παραμύθι από το ανθολόγιο ή το βιβλίο της αντίστοιχης τάξης.
2. Ζητάει από τους μαθητές να καθίσουν κάπου αναπαυτικά και να ακούσουν με προσοχή την ιστορία.
3. Μόλις η αφήγηση της ιστορίας ολοκληρωθεί, ο/η εκπαιδευτικός βάζει απαλή μουσική και ζητάει από τους μαθητές να ζωγραφίσουν σε ένα φύλλο χαρτί ό,τι τους έκανε περισσότερη εντύπωση από την ιστορία που άκουσαν.
4. Στο τέλος, ο κάθε μαθητής δείχνει στην κάμερα τη ζωγραφιά του και περιγράφει με λίγα λόγια αυτό που ζωγράφισε.
5. Όλες οι ζωγραφιές, με το άνοιγμα των σχολείων, θα μπορούν να διακοσμήσουν την τάξη.



Δραστηριότητα 11^α: - Κλείσιμο Δραστηριοτήτων: "Η πασχαλινή μου Συλλογή"

Ενδεικτικές τάξεις: Όλες οι τάξεις

Στόχος: Να γίνει με ομαλό τρόπο η επανασύνδεση των μαθητών και των εκπαιδευτικών στο σχολείο μετά το Πάσχα και να κινητοποιηθούν οι μαθητές στο να κάνουν διάφορες δραστηριότητες στις διακοπές του Πάσχα

Περιγραφή:

1. Ο/η εκπαιδευτικός ανακοινώνει στους μαθητές ότι έχουν μία αποστολή μέσα στις διακοπές του Πάσχα: να δημιουργήσουν τη δική τους Πασχαλινή Συλλογή.
2. Η Συλλογή αυτή μπορεί να περιλαμβάνει οτιδήποτε επιθυμεί η ομάδα της τάξης και ο κάθε μαθητής καλείται να συλλέξει όσα από τις κατηγορίες της συλλογής θέλει.
3. Μερικές επιλογές για τη συλλογή είναι οι εξής:
 - Ένα φαγητό που έφαγα και μου άρεσε πολύ στις διακοπές
 - Μία ταινία που είδα και μου άρεσε πολύ στις διακοπές
 - Ένα τραγούδι που άκουσα
 - Ένας φίλος που είδα
 - Μία ζωγραφιά που ετοίμασα
 - Ένα λουλούδι που μύρισα
 - Μια φωτογραφία που τράβηξα
 - Ένα συναίσθημα που ένιωσα
 - Μία όμορφη κουβέντα που είπα/άκουσα
 - Ένα παιχνίδι που έπαιξα
4. Ο τρόπος συλλογής όλων αυτών μπορεί να γίνει είτε σημειώνοντας σε ένα χαρτί - τετράδιο το περιεχόμενο της κατηγορίας (π.χ. ένα φαγητό που έφαγα και μου άρεσε ήταν το αρνί που έφτιαξε η μαμά μου) είτε φέρνοντας μαζί στην τάξη το περιεχόμενο της κατηγορίας (π.χ. το λουλούδι ή την φωτογραφία)
5. Για κάθε τι που βάζει ο κάθε μαθητής μέσα στη συλλογή του κερδίζει ένα αυγουλάκι του Πάσχα. Αν όλοι οι μαθητές μαζί καταφέρουν να συλλέξουν 20 αυγουλάκια, τότε όλη η τάξη θα κερδίσει κάτι (π.χ. ένα σοκολατένιο αυγό, ένα λούτρινο κουνέλι, ένα αγαπημένο ομαδικό παιχνίδι).



Δραστηριότητες για γονείς και παιδιά



Δραστηριότητα 1η «Πλάθω κουλουράκια... με τα γράμματα της Αλφαβήτου»:

Ενδεικτικές ηλικίες: Α΄-Β΄ Δημοτικού

Στόχος: Να εξοικειωθούν τα παιδιά με τα γράμματα της Αλφαβήτου με δημιουργικό τρόπο, σε συνεργασία με τους γονείς τους.

Περιγραφή:

- 1.** Οι γονείς μαζί με τα παιδιά παίρνουν τα απαραίτητα υλικά για τα πασχαλινά κουλούρια και φτιάχνουν μαζί την ζύμη.
- 2.** Αφού πλάσουν την ζύμη, ξεκινούν να σχηματίζουν τα γράμματα της Αλφαβήτου.

Σημείωση: Αντί για γράμματα, τα παιδιά μπορούν να σχηματίσουν αριθμούς ή άλλα σχέδια.



Δραστηριότητα 2η «Βάψιμο των αυγών με φυσικά υλικά»:

Ενδεικτικές ηλικίες: Όλες οι ηλικίες

Στόχος: Να μάθουν πως ακόμα και φυσικά υλικά, όπως λαχανικά, μπορεί να μας φανούν χρήσιμα για το βάψιμο των αυγών.

Περιγραφή:

1. Βράζουμε τα αυγά σε μεγάλη κατσαρόλα - βοηθοί μας τα παιδιά.
2. Παράλληλα, βράζουμε κόκκινο λάχανο, σπανάκι και παντζάρι.
3. Τα στραγγίζουμε και κρατάμε το χυμό που βγάζουν.
4. Αν θέλουμε να κάνουμε σχέδια, παίρνουμε μια κάλτσα-καλσόν, παίρνουμε λουλούδια από το μπαλκόνι ή από τον κήπο μας, καλύπτουμε τα αυγά και τα βάζουμε στο χρώμα που θέλουμε.
5. Αφήνουμε τα αυγά από 30 λεπτά μέχρι και ολόκληρη νύχτα, ανάλογα με το πόσο έντονο θέλουμε να είναι το χρώμα.
6. Επικοινωνούμε με μεγαλύτερης ηλικίας συγγενείς ή αγαπημένα πρόσωπα, μοιραζόμαστε την εμπειρία και τους ρωτούμε αν γνωρίζουν άλλους τρόπους για το βάψιμο αυγών με φυσικά υλικά.
7. Αφήνουμε τα αυγά από 30 λεπτά μέχρι και ολόκληρη νύχτα, ανάλογα με το πόσο έντονο θέλουμε να είναι το χρώμα.

Πηγή: Έντυπο «Μαζί στο σπίτι μας», Ε.ΣΧΟ.ΨΥ.



Δραστηριότητα 3η «Κυνήγι των σοκολατένιων αυγών»:

Ενδεικτικές ηλικίες: Όλες οι ηλικίες

Στόχος: Να κινηθούν τα παιδιά μέσα στο σπίτι και να ανακαλύψουν κρυμμένες μεριές του σπιτιού, ενώ διασκεδάζουν με τους γονείς

Περιγραφή:

1. Οι γονείς τοποθετούν σε διάφορα σημεία του σπιτιού μικρά σοκολατένια αυγά.
2. Τα παιδιά αρχίζουν να ψάχνουν τα αυγά και οι γονείς τα βοηθούν λέγοντάς τους ζέστη αν είναι κοντά ή κρύο αν είναι μακριά από την κρυψώνα.
3. Νικητής/-ες είναι όσοι βρουν όλα τα αυγά!

Σημείωση:

- Μπορεί να χρησιμοποιηθούν γρίφοι ως στοιχεία για την εύρεση των αυγών (σε μεγαλύτερες τάξεις).
- Οι ρόλοι μπορούν να αντιστραφούν και τα παιδιά να κρύψουν τα αυγά από τους μεγάλους.



Δραστηριότητα 4η «Ζωγραφίζω.. και χαλαρώνω»:

Ενδεικτικές ηλικίες: Όλες οι ηλικίες

Στόχος: Να ζωγραφίσουν τα παιδιά zentagle με πασχαλινά θέματα και να αποφορτιστούν

Περιγραφή:

Το zentagle είναι μία μέθοδος ζωγραφικής με βασικό στόχο την αυθόρμητη έκφραση και την χαλάρωση. Βασίζεται στην ζωγραφική κάποιων επαναλαμβανόμενων μοτίβων και για το λόγο αυτό βοηθάει στην συγκέντρωση και τη μείωση του άγχους. Παρακάτω παρατίθενται μερικά έτοιμα Zentagles τα οποία μπορούν να χρωματίσουν παιδιά και ενήλικες. Δεν υπάρχει σωστός τρόπος, ούτε σωστά χρώματα για τη διακόσμηση των zentagles. Ο καθένας και η καθεμία μπορεί να εκφραστεί ελεύθερα.

Σημείωση:

- Μπορούν και οι γονείς να χρωματίζουν παράλληλα το ίδιο Zentagle ή κάποιο δικό τους.
- Σε συνεννόηση με τον/την εκπαιδευτικό της τάξης μπορούν τα παιδιά να φέρουν τις ζωγραφιές τους στην τάξη, όταν ανοίξουν τα σχολεία και να διακοσμήσουν την αίθουσα.

Προτεινόμενα σχέδια Zentagle:

<https://www.primarygames.com/holidays/easter/coloringpages/EasterColoringBookVolume05.php>

<https://www.homemade-gifts-made-easy.com/easter-egg-coloring-pages.html>



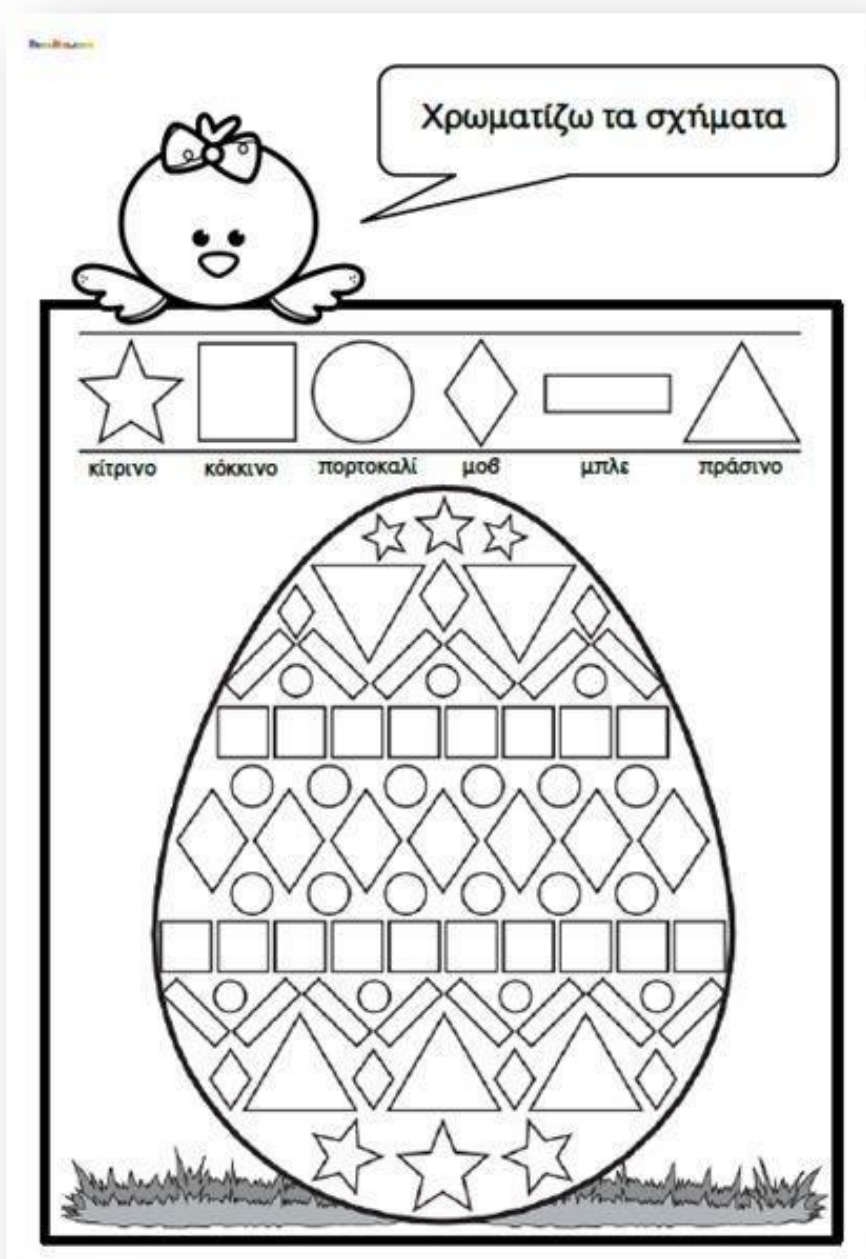
Δραστηριότητα 5η «Μαθαίνω..παίζοντας»:

Ενδεικτικές ηλικίες: Α΄-Β΄ Δημοτικού

Στόχος: Να εξασκήσουν τις γνώσεις τους με ευχάριστο τρόπο

Περιγραφή:

1. Οι γονείς τυπώνουν τα προτεινόμενα φύλλα δραστηριοτήτων και τα δίνουν στα παιδιά
2. Τα παιδιά επιλέγουν με ποιες δραστηριότητες θα ασχοληθούν.



Όνομα:

Ημερομηνία:

◀ Γράψε στα κουτάκια τα γράμματα που αποτελούν τις λέξεις αριστερά .



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--





Πώς μπορεί το κουνελάκι να
φτάσει στο καλάθι με τα
πασχαλινά αυγά;

